Prefeitura Municipal de Paulínia

SEMANÁRIO OFICIAL

ATOS PÚBLICOS DO MUNICÍPIO DE PAULÍNIA

Semanário Oficial EXTRA - Ano XXV - Edição 1.352 - 15 de outubro de 2018

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA
PROCESSO SELETIVO PSPMP 002/2018

ÍNDICE

ÍNDICE 1
EDITAL COMPLETO 2
01. DO PROCESSO SELETIVO PSPMP 002/2018 2
02. DOS EMPREGOS 2
02.02. DOS REQUISITOS E CONDIÇÕES PARA A ADMISSÃO NOS EMPREGOS 5
03. DAS INSCRIÇÕES 5
03.03. DOS REQUISITOS E CONDIÇÕES PARA A INSCRIÇÃO 6
03.26. DAS INSCRIÇÕES PARA MAIS DE UM EMPREGO NO PROCESSO SELETIVO 8
03.27. DAS CONDIÇÕES PARA A INSCRIÇÃO COMO PESSOA COM DEFICIÊNCIA 8
04. DAS FASES DO PROCESSO SELETIVO 11
05. DA PROVA ESCRITA 11
05.01. DA REALIZAÇÃO DA PROVA ESCRITA 11
05.02. DA DIVULGAÇÃO DOS GABARITOS E RESULTADOS 14
05.03. DA AVALIAÇÃO DA PROVA ESCRITA 14
06. DOS TÍTULOS 14
06.01. DA ENTREGA DOS TÍTULOS 14
06.02. DA AVALIAÇÃO DOS TÍTULOS 15
07. DAS CONDIÇÕES GERAIS PARA O PROCESSO SELETIVO 16
08. DA PONTUAÇÃO FINAL DO PROCESSO SELETIVO 17
09. DO CRITÉRIO DE DESEMPATE E CLASSIFICAÇÃO FINAL 17
10. DOS RECURSOS 17
11. DA CONVOCAÇÃO PARA ADMISSÃO 18
12. DAS DISPOSIÇÕES FINAIS 19
ANEXO I - SÍNTESE DAS ATRIBUIÇÕES DAS FUNÇÕES 21
ANEXO II - PROGRAMAS DE PROVA 25
ANEXO III - DECLARAÇÃO - CANDIDATO COM DEFICIÊNCIA 62
ANEXO VI - FORMULÁRIO DE ENTREGA DE TÍTULOS 63

PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA
PROCESSO SELETIVO PSPMP 002/2018

EDITAL COMPLETO

A **PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA** faz saber que, em vista do disposto no art. 37, inciso II da Constituição da República Federativa do Brasil, do art. 92 da Lei Orgânica do Município de Paulínia e Leis Municipais vigentes, realizará Processo Seletivo de Provas e/ou Provas e Títulos, para o preenchimento de Funções Públicos criados pela legislação vigente no quadro de Funções da **Prefeitura Municipal de Paulínia**. O presente Processo Seletivo destina-se aos Empregos e vagas previstas neste Edital, para o preenchimento efetivo de outras vagas que surgirem durante o período de validade deste Processo Seletivo ou ainda para outras vagas que forem criadas durante o prazo de validade deste.

01. DO PROCESSO SELETIVO PSPMP 002/2018

01.01. Os Empregos Públicos serão regidos pelo Regime da Consolidação das Leis de Trabalho – CLT e Leis Municipais Vigentes.

01.02. A empresa responsável pela organização, realização, arquivo de documentos, defesas recursais e judiciais, no que couber do Processo Seletivo será a **SHDias Consultoria e Assessoria**.

01.03. O presente Processo Seletivo terá validade de 01 (um) ano, a contar da data de homologação de cada Emprego, podendo ser prorrogado, a critério da **Prefeitura Municipal de Paulínia**, por igual período.

01.04. Todas as divulgações serão disponibilizadas nos sites **www.shdias.com.br** e **www.paulinia.sp.gov.br**, em datas a serem informadas no site da **SHDias Consultoria e Assessoria** e no **Portal da Prefeitura Municipal de Paulínia**, portanto é de inteira responsabilidade dos candidatos o acompanhamento de todas as divulgações.

02. DOS EMPREGOS

ENSINO SUPERIOR - DOCENTES				VALOR DA INSCRIÇÃO: R$ 17,70	
Cód.	**Empregos**	**Vagas**	**Requisitos Mínimos**	**Vencimento**	**Jornada ***
600	Professor de Educação Básica I - PEB I - (Educação Infantil Creche/EMEI - Ensino Fundamental Anos Iniciais e EJA I - Educação de Jovens e Adultos)	01	- Magistério (Modalidade Normal) com nível superior em curso de licenciatura plena conforme Art. 7º da Lei 13.415 de 16 de fevereiro de 2017, que dá nova redação ao Art. 62 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/96; ou - Graduação em curso superior de licenciatura plena em Pedagogia com habilitação específica das áreas de atuação ou em curso normal superior.	R$ 39,57 o valor da hora aula de 50 minutos.	a) Creche: 30 horas-aula b) Pré-Escola: 24 horas-aula; c) Fundamental (Anos Iniciais): 30 horas-aula d) EJA I: 24 horas-aula
601	Professor de Educação Básica II – Educação Especial (Sala de Recursos Multifuncionais)	01	- Licenciatura Plena em Pedagogia com habilitação específica na área de Educação Especial ou licenciatura plena em Pedagogia com Pós-Graduação na área de Educação Especial ou Educação Inclusiva com no mínimo 360 horas.	R$ 44,46 o valor da hora aula de 50 minutos.	Mínimo de 24 horas-aula e Máximo de 48 horas-aula

Expediente: A publicação do Semanário Oficial do Município de Paulínia obedece à Lei 1.753 de 09/11/93, que cria a Imprensa Oficial do Município de Paulínia. Este Semanário veicula atos oficiais do Município, e outros atos de interesse do Executivo e da Câmara Municipal. Sua produção está sob a responsabilidade do Gabinete do Prefeito (Serviço de Expediente e Departamento de Comunicação Social), Secretaria de Planejamento e Coordenação (Serviço de Informática) e Secretaria de Negócios Jurídicos. Versão Digital.

602	Professor de Educação Básica II – Arte	01	- Licenciatura Plena com Habilitação específica em área própria ou Formação superior em área correspondente e complementação nos termos da legislação vigente.	R$ 44,46 o valor da hora aula de 50 minutos.	Mínimo de 24 horas-aula e Máximo de 48 horas-aula
603	Professor de Educação Básica II – Biologia	01	- Licenciatura Plena com Habilitação específica em área própria ou Formação superior em área correspondente e complementação nos termos da legislação vigente.	R$ 44,46 o valor da hora aula de 50 minutos.	Mínimo de 24 horas-aula e Máximo de 48 horas-aula
604	Professor de Educação Básica II - Ciências	01	- Licenciatura Plena com Habilitação específica em área própria ou Formação superior em área correspondente e complementação nos termos da legislação vigente.	R$ 44,46 o valor da hora aula de 50 minutos.	Mínimo de 24 horas-aula e Máximo de 48 horas-aula
605	Professor de Educação Básica II - Filosofia	01	- Licenciatura Plena com Habilitação específica em área própria ou Formação superior em área correspondente e complementação nos termos da legislação vigente.	R$ 44,46 o valor da hora aula de 50 minutos.	Mínimo de 24 horas-aula e Máximo de 48 horas-aula
606	Professor de Educação Básica II - Física	01	- Licenciatura Plena com Habilitação específica em área própria ou Formação superior em área correspondente e complementação nos termos da legislação vigente.	R$ 44,46 o valor da hora aula de 50 minutos.	Mínimo de 24 horas-aula e Máximo de 48 horas-aula
607	Professor de Educação Básica II - Geografia	01	- Licenciatura Plena com Habilitação específica em área própria ou Formação superior em área correspondente e complementação nos termos da legislação vigente.	R$ 44,46 o valor da hora aula de 50 minutos.	Mínimo de 24 horas-aula e Máximo de 48 horas-aula
608	Professor de Educação Básica II - História	01	- Licenciatura Plena com Habilitação específica em área própria ou Formação superior em área correspondente e complementação nos termos da legislação vigente.	R$ 44,46 o valor da hora aula de 50 minutos.	Mínimo de 24 horas-aula e Máximo de 48 horas-aula
609	Professor de Educação Básica II - Informática	01	- Licenciatura Plena com Habilitação específica em área própria ou Formação superior em área correspondente e complementação nos termos da legislação vigente.	R$ 44,46 o valor da hora aula de 50 minutos.	Mínimo de 24 horas-aula e Máximo de 48 horas-aula
610	Professor de Educação Básica II - Inglês	01	- Licenciatura Plena com Habilitação específica em área própria ou Formação superior em área correspondente e complementação nos termos da legislação vigente.	R$ 44,46 o valor da hora aula de 50 minutos.	Mínimo de 24 horas-aula e Máximo de 48 horas-aula

611	Professor de Educação Básica II - Língua Portuguesa	01	- Licenciatura Plena com Habilitação específica em área própria ou Formação superior em área correspondente e complementação nos termos da legislação vigente.	R$ 44,46 o valor da hora aula de 50 minutos.	Mínimo de 24 horas-aula e Máximo de 48 horas-aula
612	Professor de Educação Básica II - Matemática	01	- Licenciatura Plena com Habilitação específica em área própria ou Formação superior em área correspondente e complementação nos termos da legislação vigente.	R$ 44,46 o valor da hora aula de 50 minutos.	Mínimo de 24 horas-aula e Máximo de 48 horas-aula
613	Professor de Educação Básica II - Química	01	- Licenciatura Plena com Habilitação específica em área própria ou Formação superior em área correspondente e complementação nos termos da legislação vigente.	R$ 44,46 o valor da hora aula de 50 minutos.	Mínimo de 24 horas-aula e Máximo de 48 horas-aula
614	Professor de Educação Básica II - Sociologia	01	- Licenciatura Plena com Habilitação específica em área própria ou Formação superior em área correspondente e complementação nos termos da legislação vigente.	R$ 44,46 o valor da hora aula de 50 minutos.	Mínimo de 24 horas-aula e Máximo de 48 horas-aula
615	Professor de Educação Básica II - Educação Especial (Deficiência Auditiva) / Professor Bilíngue Libras/Português	01	- Licenciatura Plena em Pedagogia com habilitação específica na área de Deficiência Auditiva e Pós-Graduação em libras com no mínimo 360 horas.	R$ 44,46 o valor da hora aula de 50 minutos.	Mínimo de 24 horas-aula e Máximo de 48 horas-aula
616	Professor de Educação Básica II – Educação Especial (Deficiência Visual)	01	- Licenciatura Plena em Pedagogia com habilitação específica na área de Deficiência Visual ou licenciatura plena em Pedagogia com Pós-Graduação na área de deficiência Visual com no mínimo 360 horas.	R$ 44,46 o valor da hora aula de 50 minutos.	Mínimo de 24 horas-aula e Máximo de 48 horas-aula
617	Professor de Educação Básica II – Educação Física	01	- Licenciatura Plena com Habilitação específica em área própria ou Formação superior em área correspondente e complementação nos termos da legislação vigente.	R$ 44,46 o valor da hora aula de 50 minutos.	Mínimo de 24 horas-aula e Máximo de 48 horas-aula
618	Professor de Educação Básica II – Administração de Empresas	01	- Formação superior em Administração ou áreas conexas, e registro no CRA, com devida complementação pedagógica nos termos da legislação vigente.	R$ 44,46 o valor da hora aula de 50 minutos.	Mínimo de 24 horas-aula e Máximo de 48 horas-aula
619	Professor de Educação Básica II – Enfermagem	01	- Licenciatura em Enfermagem, ou Formação Superior em Enfermagem com complementação pedagógica nos termos da legislação vigente, e registro no COREN.	R$ 44,46 o valor da hora aula de 50 minutos.	Mínimo de 24 horas-aula e Máximo de 48 horas-aula

*As atividades inerentes às funções constantes deste Processo Seletivo serão desenvolvidas, conforme demanda, nas diversas Unidades Escolares, visando atender ao restrito interesse público, quando houver situação de vacância, transitória do emprego público, caracterizada por faltas, afastamentos e licença do seu titular.

02.01. As **Atribuições**, assim como os **Programas de Prova** de cada Emprego, estão nos Anexos deste Edital.

02.02. DOS REQUISITOS E CONDIÇÕES PARA A ADMISSÃO NOS EMPREGOS

a) Ter sido classificado neste Processo Seletivo e considerado apto nos Exames Médicos Admissionais;
b) Possuir, no ato da Admissão, a escolaridade mínima exigida para a Admissão no Emprego, bem como os requisitos constantes no **item 02.**, deste Edital. Os documentos comprobatórios de escolaridade obtidos no exterior (certificados, diplomas, histórico escolar) poderão ser aceitos para fins de Admissão somente se revalidados ou convalidados por autoridade educacional brasileira competente. Estes documentos, bem como quaisquer outros obtidos no exterior, deverão estar acompanhados de tradução pública e juramentada;
c) Para Empregos de Ensino Superior, quando houver, no momento da Admissão o candidato deverá comprovar a escolaridade exigida, sendo aceito no mínimo Certificado de Graduação com a data da colação de grau;
d) Quando houver Empregos que exigem registro no respectivo Conselho de Classe, possuir, no ato da Admissão, documento de registro no respectivo Conselho de Classe do Estado de São Paulo;
e) Apresentar todos os documentos pessoais (RG Original Atualizado, CPF, Título de Eleitor com comprovante de votação para os eleitores que já votaram e CNH válida quando exigido nos requisitos mínimos). Para os candidatos de sexo masculino, apresentar todos os documentos citados, mais o certificado de regularidade no serviço militar, quando for o caso;
f) Ser brasileiro nato, naturalizado ou cidadão português a quem foi deferida igualdade nos termos do Decreto Federal nº 70.391/72 e do Decreto Federal n.º 70.436/72;
g) Estar em dia com o serviço militar, se do sexo masculino;
h) Estar em dia com seus direitos políticos e obrigações eleitorais;
i) Ter plena aptidão física e mental e não possuir deficiência física incompatível com os requisitos e atribuições para o pleno exercício do Emprego, comprovada em inspeção realizada pela Medicina do Trabalho da Administração Pública;
j) Submeter-se, por ocasião da Admissão, ao exame médico pré-admissional, de caráter eliminatório, a ser realizado pela Administração Pública ou por sua ordem, para constatação de aptidão física e mental;
k) Não ter sofrido nenhuma condenação em virtude de crime contra a Administração;
l) Não registrar antecedentes criminais, impeditivos do exercício do Emprego público, achando-se no pleno gozo de seus direitos civis e políticos;
m)Ter idade mínima de 18 (dezoito) anos completos na data de Admissão e não ter completado 75 (setenta e cinco) anos, idade esta para aposentadoria compulsória dos servidores públicos;
n) Apresentar no ato da Admissão declaração quanto ao exercício ou não do Emprego ou Função Pública e sobre recebimento de provento decorrente de aposentadoria e pensão; e
o) Não ter anteriormente, contrato de trabalho com o Poder Público rescindido por justa causa de ter sido demitido a bem do serviço público.

02.02.01. Os candidatos aprovados somente serão convocados por ato explícito da Administração da **Prefeitura Municipal de Paulínia** e de acordo com as necessidades e disponibilidades financeiras da Administração.

02.02.02. O candidato, no ato da Admissão, não deverá estar incompatibilizado para nova Admissão em novo Emprego Público. Não poderá estar exercendo Cargo, Emprego ou Função Pública, nos termos do art. 37 da Constituição Federal.

02.02.03. A não comprovação de qualquer dos requisitos exigidos, importará na exclusão do candidato do presente Processo Seletivo.

03. DAS INSCRIÇÕES

03.01. As inscrições serão realizadas na modalidade **INTERNET**, conforme segue:

Site:	Diretamente pelo candidato no site **www.shdias.com.br**
Período de Inscrição:	**Das 08:00h do dia 16 de outubro até as 23:59h do dia 5 de novembro de 2018.**
Pagamento da Inscrição:	Para efetuar a inscrição, o candidato deverá acessar o site **www.shdias.com.br** localizar o **PROCESSO SELETIVO PSPMP 002/2018** e preencher corretamente todos os dados solicitados no Formulário de Cadastro e/ou da Inscrição. Ao final deverá clicar em "**Gerar Boleto**" que deverá ser impresso e pago **ATÉ A DATA DE VENCIMENTO EXPRESSA NO BOLETO BANCÁRIO.**
Observação:	Para os candidatos interessados que necessitem de meios de acesso à internet, o **Stop Motion**, situado a Avenida José Lozano de Araújo, 1515 - Parque Brasil 500 - CEP: 13.141-170, estará disponível de segunda a sexta-feira, das 08:00h às 16:00h para realização de inscrição e impressão de boleto bancário.

03.02. Dados necessários para realização do cadastro e/ou inscrição: Emprego pretendido, Nome Completo, RG, CPF, Sexo, Estado Civil, Data de Nascimento, Escolaridade, Endereço completo, CEP, Cidade, Telefones (Residencial, Celular e Comercial), E-mail e informar se é Pessoa com Deficiência. Os candidatos devem informar corretamente todos os dados solicitados no formulário de inscrição.

03.03. DOS REQUISITOS E CONDIÇÕES PARA A INSCRIÇÃO

a) Ao inscrever-se o candidato estará declarando, sob pena de responsabilidade civil e criminal, que conhece na íntegra e aceita todas as regras e critérios do Edital Completo do presente Processo Seletivo;
b) Preencher corretamente todos os dados do Formulário de Inscrição (modalidade INTERNET) e efetuar o pagamento do valor da inscrição através do boleto bancário; e
c) Especificar no Formulário de Inscrição se tem Deficiência. Se necessitar, a Pessoa com Deficiência, deverá requerer condições diferenciadas para realização da Prova. O atendimento das referidas condições somente será proporcionado dentro das possibilidades descritas no Formulário de Inscrição.

03.04. O candidato, ao efetivar a sua inscrição, manifesta ciência quanto à divulgação de seus dados em listagens e resultados no decorrer do Processo Seletivo, como Nome Completo, número do documento de identificação (RG), data de nascimento, notas, pontuações e desempenho nas fases previstas, condição de candidato com deficiência (se caso declarado no formulário de inscrição). Tendo em vista que essas informações são essenciais para a publicidade dos atos inerentes ao Processo Seletivo, não caberão indagações posteriores neste sentido, ficando cientes de que tais informações serão divulgadas por meio da internet, no site da **SHDias Consultoria e Assessoria** e no **Portal da Prefeitura Municipal de Paulínia**, podendo ser encontradas através dos mecanismos de buscas existentes.

03.05. Não será concedida isenção do valor da inscrição.

03.06. Os candidatos que se inscreverem terão suas inscrições efetivadas somente mediante o correto preenchimento do Formulário de Inscrição e o pagamento do Boleto Bancário até a data de vencimento do mesmo.

03.07. O pagamento do valor da inscrição deverá ser realizado através do Boleto Bancário impresso pelo próprio candidato. O Boleto Bancário poderá ser pago em qualquer agência bancária, casa lotérica, terminal de autoatendimento ou net-banking, até a data de vencimento do boleto.

03.08. O candidato poderá reimprimir seu Boleto Bancário com nova data de vencimento somente até o último dia de inscrição. Após esta data os boletos não poderão ser reimpressos com novo vencimento e a pré-inscrição cujo boleto não foi pago será automaticamente cancelada.

03.09. A confirmação do pagamento do boleto bancário e efetivação da inscrição poderão ser consultadas pelo site **www.shdias.com.br** em até 3 (três) dias úteis após a realização do pagamento, acessando a área referente a este Processo Seletivo fazendo a consulta de sua inscrição, a partir da informação de seu login e Senha.

03.10. O candidato que realizar a inscrição poderá realizar a reimpressão de seu boleto bancário em qualquer momento, até o último dia de inscrições, acessando o site da **SHDias Consultoria e Assessoria** na área referente a este Processo Seletivo fazendo a consulta do andamento de sua inscrição, a partir da informação de seu login e senha.

03.11. O candidato é o exclusivo responsável pelo correto preenchimento e envio do Formulário de Inscrição disponibilizado, bem como pela correta impressão do Boleto Bancário para pagamento do valor da inscrição, conforme as instruções constantes no site **www.shdias.com.br**.

03.12. O descumprimento das instruções para a inscrição implicará na não efetivação da inscrição.

03.13. A empresa **SHDias Consultoria e Assessoria** e a **Comissão de Processo Seletivo da Prefeitura Municipal de Paulínia** não se responsabilizam por solicitações de inscrições não recebidas por dificuldades de ordem técnica de computadores, falhas de comunicação e acesso à internet, congestionamento das linhas de comunicação, bem como qualquer outro fator externo ao site da **SHDias Consultoria e Assessoria** que impossibilite a correta confirmação e envio dos dados para a solicitação da inscrição. Também não se responsabilizam por inscrições que não possam ser efetivadas por motivos de impossibilidade ou erros na leitura do código de barras do boleto impresso pelo candidato, seja por dificuldades de ordem técnica dos computadores e/ou impressoras no momento da correta impressão dos mesmos ou por ocorrência de rasuras no papel do boleto impresso, impossibilitando o pagamento dos boletos na rede de atendimento bancário.

03.14. Não serão aceitas inscrições por via postal, e-mail, fac-símile, condicional ou fora do período estabelecido neste Edital.

03.15. Não será aceito o pagamento do valor das inscrições por depósito em caixa eletrônico, via postal, fac-símile, transferência eletrônica, DOC, DOC eletrônico, ordem de pagamento ou depósito bancário em conta corrente, ou por qualquer outra via que não seja a quitação do Boleto Bancário gerado no momento da inscrição.

03.16. O pagamento dos boletos relativos ao valor das inscrições poderá ser efetuado através de dinheiro, ou cheque ou débito em conta. O pagamento efetuado em cheque somente será considerado quitado após a respectiva compensação bancária, sendo a inscrição cancelada, caso haja devolução do mesmo.

03.17. No caso de agendamento do pagamento do boleto a inscrição somente será efetivada após a quitação do boleto na data agendada. O candidato deve estar ciente de que se o pagamento não puder ser realizado por falta de crédito em conta na data agendada a inscrição não será efetivada. A data de quitação não poderá ser superior à data de vencimento do boleto bancário. Em caso de não confirmação do pagamento agendado, o candidato deverá solicitar ao banco no qual efetuou o agendamento o Comprovante Definitivo de Pagamento do Boleto, que confirma que o boleto foi quitado na data agendada ou na data de vencimento do boleto. **O Comprovante de Agendamento ou o Extrato Bancário da Conta Debitada não serão aceitos para fins de comprovação do pagamento**.

03.18. Cada boleto bancário se refere a uma única inscrição e deverá ser quitado uma única vez, até a data de vencimento e no valor exato constante no boleto bancário. Não haverá devolução da importância paga, ainda que constatada à maior ou em duplicidade.

03.19. Caso o valor pago através do boleto bancário seja menor do que o estabelecido para a inscrição realizada, a mesma não será efetivada e não serão disponibilizados outros meios para o pagamento da complementação do valor.

03.20. As informações prestadas no Formulário de Inscrição são de inteira responsabilidade do candidato, podendo a **Prefeitura Municipal de Paulínia** excluir do Processo Seletivo aquele que a preencher com dados incorretos, bem como aquele que prestar informações inverídicas. Caso a irregularidade seja constatada após a Admissão do candidato este será exonerado.

03.21. Erros de digitação referentes ao número do CPF ou Data de Nascimento do candidato, deverão ser comunicados imediatamente à **SHDias Consultoria e Assessoria**, pois são dados necessários para a consulta da inscrição através da internet. No caso da Data de Nascimento, ainda é utilizada como critério de desempate na Classificação Final. Erros de digitação referentes ao nome e documento de identidade poderão ser comunicados ao Fiscal de Sala, no momento da realização da Prova Escrita, para que o mesmo realize a devida correção na Lista de Presença.

03.22. Efetivada a inscrição, não serão aceitos pedidos para alteração de opção de Emprego ou cancelamento do mesmo, portanto, antes de efetuar o pagamento do valor da inscrição, **o candidato deve verificar as exigências para o Emprego desejado, lendo atentamente as informações, principalmente a escolaridade mínima exigida.**

03.23. Após efetivadas as inscrições as mesmas não poderão ser canceladas a pedido dos candidatos, por qualquer que seja o motivo alegado, não havendo a restituição do valor da inscrição, em hipótese alguma.

03.24. Será cancelada a inscrição se for verificado, a qualquer tempo, o não atendimento a todos os requisitos das inscrições.

03.25. Os interessados que preencherem o Formulário de Inscrição pela internet, mas não efetuarem o pagamento, serão considerados excluídos, não sendo incluídos na lista de candidatos inscritos.

03.26. DAS INSCRIÇÕES PARA MAIS DE UM EMPREGO NO PROCESSO SELETIVO

03.26.01. As Provas Escritas dos Empregos indicados abaixo serão realizadas em períodos ou dias diferentes uns dos outros, tornando possível a realização de inscrição para mais de um desses Empregos a quem se interessar:

Período 01	Período 02
600 - Professor de Educação Básica I - PEB I - (Educação Infantil Creche/EMEI - Ensino Fundamental Anos Iniciais e EJA I - Educação de Jovens e Adultos)	601 - Professor de Educação Básica II – Educação Especial (Sala de Recursos Multifuncionais) 602 - Professor de Educação Básica II – Arte 603 - Professor de Educação Básica II – Biologia 604 - Professor de Educação Básica II – Ciências 605 - Professor de Educação Básica II – Filosofia 606 - Professor de Educação Básica II – Física 607 - Professor de Educação Básica II – Geografia 608 - Professor de Educação Básica II – História 609 - Professor de Educação Básica II – Informática 610 - Professor de Educação Básica II – Inglês 611 - Professor de Educação Básica II - Língua Portuguesa 612 - Professor de Educação Básica II – Matemática 613 - Professor de Educação Básica II – Química 614 - Professor de Educação Básica II – Sociologia 615 - Professor de Educação Básica II – Educação Especial (Deficiência Auditiva) / Professor Bilíngue Libras/Português 616 - Professor de Educação Básica II – Educação Especial (Deficiência Visual) 617 - Professor de Educação Básica II – Educação Física 618 - Professor de Educação Básica II – Administração de Empresas 619 - Professor de Educação Básica II – Enfermagem

03.26.02. Para os demais Empregos não citados acima, os candidatos poderão realizar mais de uma inscrição sob sua inteira responsabilidade, cientes de que somente haverá a possibilidade de realização de mais de uma Prova Escrita no caso de as mesmas serem agendadas para dias ou horários distintos. No caso das Provas Escritas de seus respectivos Empregos serem agendadas para o mesmo dia e horário, os candidatos deverão optar pela realização de apenas uma delas, ficando ausentes nas demais. Não haverá possibilidade de cancelamento das inscrições, e nem a responsabilidade da **SHDias Consultoria e Assessoria** e/ou da **Prefeitura Municipal de Paulínia** pela devolução de valores referentes às inscrições realizadas.

03.26.03. Os períodos citados acima NÃO correspondem obrigatoriamente e sequencialmente a manhã e tarde. Tal disposição será avaliada no fechamento das inscrições para uma melhor logística de distribuição de escolas. Para conhecimento dessa informação será necessário acompanhar a divulgação do Termo de Convocação conforme instrução do item **05.01.03**.

03.27. DAS CONDIÇÕES PARA A INSCRIÇÃO COMO PESSOA COM DEFICIÊNCIA

03.27.01. Às Pessoas com Deficiência é assegurado o direito de se inscrever neste processo Seletivo, **desde que as atribuições das funções pretendida sejam compatíveis com a deficiência apresentada**, conforme

estabelecido no Decreto Federal nº 3.298, de 20/12/1999, alterado pelo Decreto Federal nº 5.296, de 02/12/, Lei Estadual nº 14.481, de 13/07/2011 e Lei Municipal nº 2.106/1997.

03.27.02. Em obediência ao disposto no Decreto Federal nº 3.298, de 20/12/1999, alterado pelo Decreto Federal nº 5.296, de 02/12/2004, Lei Estadual nº 14.481, de 13/07/2011 e Lei Municipal nº 2.106/1997, aos candidatos com deficiência habilitados, será reservado o percentual de 5% (cinco por cento) das vagas existentes para cada Função, individualmente, das que vierem a surgir ou que forem criadas no prazo de validade do presente processo seletivo.

03.27.02.01. Para apuração do cálculo da percentagem a que se refere o item anterior, será considerada como inteiro, toda fração igual ou superior a 0,5 (zero vírgula cinco) de acordo com o § 1º do art. 1º da Lei Municipal nº 2.106/1997.

03.27.03. A Pessoa com Deficiência deverá indicar obrigatoriamente sua condição no Formulário de Inscrição e entregar Laudo Médico devidamente carimbado e assinado pelo Médico responsável, atestando a espécie e o grau ou nível da deficiência, com expressa referência ao código correspondente da Classificação Internacional de Doença - CID, juntamente com a Declaração de Candidato com Deficiência (modelo disponível no **Anexo III**).

03.27.04. O candidato com deficiência que realizar sua inscrição, deverá obrigatoriamente enviar o competente Laudo Médico juntamente com a Declaração, nos termos solicitados, até no máximo 1 (um) dia útil após o encerramento das inscrições, via SEDEX com A.R. (Aviso de Recebimento) para a empresa **SHDias Consultoria e Assessoria Ltda** - situada a Rua Rita Bueno de Angeli, 189 - Jd. Esplanada II - Indaiatuba/SP - CEP: 13331-616.

03.27.05. O envelope deverá estar devidamente identificado na parte externa com as informações constantes do formulário abaixo:

PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA
LAUDO MÉDICO - PROCESSO SELETIVO PSPMP 002/2018
Nome:
Nº de Inscrição:
Emprego:

03.27.06. A comprovação do encaminhamento tempestivo dos documentos referentes à deficiência será feita pela data de postagem dos mesmos, sendo rejeitada, solicitação postada fora do prazo. Serão desconsiderados os documentos que forem encaminhados por outro meio que não seja o estabelecido acima.

03.27.07. Caso necessite de condições especiais para realização da prova (prova em braile, ou prova e gabarito ampliados, ou sala de fácil acesso), o candidato com deficiência deverá solicitá-las no preenchimento de seu formulário de inscrição. Outras condições, além das previstas, deverão ser solicitadas através da Declaração (modelo disponível em **Anexo**), detalhando e justificando as condições especiais de que necessita. A **Comissão de Processo Seletivo**, de acordo com a possibilidade de atendimento, irá deferir ou indeferir o pedido solicitado.

03.27.07.01. No caso de provas em Braile, as respostas deverão ser transcritas também em Braile e os candidatos deverão levar, para esse fim, no dia da aplicação da prova, reglete e punção.

03.27.08. A não solicitação das condições especiais para realização da Prova Escrita, conforme estabelecido neste Edital eximirá a **SHDias Consultoria e Assessoria** bem como a **Prefeitura Municipal de Paulínia**, de qualquer providência.

03.27.09. Os documentos entregues pelo candidato (Laudo Médico e Declaração) ficarão anexados ao formulário de inscrição e não serão devolvidos após a homologação do processo seletivo.

03.27.10. O candidato está ciente que a realização da prova nas condições do item **03.27.07.**, não significa que ele será considerado automaticamente como deficiente e nem apto na perícia Médica Oficial designada pela **Prefeitura Municipal de Paulínia**.

03.27.11. Consideram-se Pessoas com Deficiência aquelas estabelecidas na Lei Estadual nº 14.481, de 13/07/2011 e que se enquadram nas categorias discriminadas no art. 4º, do Decreto Federal nº 3.298, de 20/12/1999, alterado pelo Decreto Federal nº 5.296, de 02/12/2004, conforme segue:

Decreto Federal nº 3.298, de 20/12/1999 - Art. 4º É considerada Pessoa com Deficiência a que se enquadra nas seguintes categorias:

I - **deficiência física -** alteração completa ou parcial de um ou mais segmentos do corpo humano, acarretando o comprometimento da função física, apresentando-se sob a forma de paraplegia, paraparesia, monoplegia, monoparesia, tetraplegia, tetraparesia, triplegia, triparesia, hemiplegia, hemiparesia, ostomia, amputação ou ausência de membro, paralisia cerebral, nanismo, membros com deformidade congênita ou adquirida, exceto as deformidades estéticas e as que não produzam dificuldades para o desempenho de funções; (Redação dada pelo Decreto nº 5.296, de 2004);

II - **deficiência auditiva** - perda bilateral, parcial ou total, de quarenta e um decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma nas frequências de 500HZ, 1.000HZ, 2.000Hz e 3.000Hz; (Redação dada pelo Decreto nº 5.296, de 2004);

III - **deficiência visual** - cegueira, na qual a acuidade visual é igual ou menor que 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica; a baixa visão, que significa acuidade visual entre 0,3 e 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica; os casos nos quais a somatória da medida do campo visual em ambos os olhos for igual ou menor que 60^{o}; ou a ocorrência simultânea de quaisquer das condições anteriores; (Redação dada pelo Decreto nº 5.296, de 2004);

IV - **deficiência mental** - funcionamento intelectual significativamente inferior à média, com manifestação antes dos dezoito anos e limitações associadas a duas ou mais áreas de habilidades adaptativas, tais como:

a) comunicação;
b) cuidado pessoal;
c) habilidades sociais;
d) utilização dos recursos da comunidade; (Redação dada pelo Decreto nº 5.296, de 2004)
e) saúde e segurança;
f) habilidades acadêmicas;
g) lazer; e
h) trabalho.

V - **deficiência múltipla** - associação de duas ou mais deficiências.

03.27.12. Não serão considerados como deficiência visual os distúrbios de acuidade visual passíveis de correção.

03.27.13. O candidato com deficiência que **NÃO** realizar a inscrição conforme as instruções constantes neste Edital, não poderá impetrar recurso em favor de sua situação.

03.27.14. Os candidatos que não entregarem a documentação solicitada (Laudo Médico e Declaração) ou entregarem documentos que não atendam às exigências constantes dos modelos em Anexo, dentro do período estabelecido neste Edital, NÃO SERÃO CONSIDERADOS COMO DEFICIENTES seja qual for o motivo alegado, sendo assim não terão o atendimento da condição especial para a realização da prova escrita, bem como não concorrerão à reserva de vagas estabelecida em Lei, participando do Processo Seletivo nas mesmas condições que os demais candidatos.

03.27.15. As Pessoas com Deficiência participarão do Processo Seletivo em igualdade de condições com os demais candidatos no que se refere ao conteúdo, avaliação, duração, horário e local das provas.

03.27.16. Os candidatos com deficiência concorrerão concomitantemente às vagas reservadas e às vagas existentes, de acordo com a sua classificação no Processo Seletivo.

03.27.17. Na data prevista para a divulgação da Convocação para a Prova Escrita, será divulgado no site **www.shdias.com.br** e no **Portal da Prefeitura Municipal de Paulínia** um informativo com a relação dos candidatos que enviaram Laudo Médico nos termos do item **03.27.05**.

03.27.18. A divulgação da Classificação Final do Processo Seletivo será feita em 2 (duas) listas: 1 (uma) listagem geral contendo todos os candidatos classificados, inclusive as Pessoas com Deficiência e outra contendo somente os candidatos classificados com deficiência.

03.27.19. Na falta de candidatos aprovados para as vagas reservadas aos deficientes, essas serão preenchidas pelos demais candidatos aprovados da listagem geral, com estrita observância da ordem classificatória.

03.27.20. Após a Admissão do candidato no Emprego, a deficiência não poderá ser arguida para justificar a concessão de aposentadoria, mudança ou readaptação de Emprego.

03.27.21. Ao ser convocado, o candidato deverá submeter-se a Perícia Médica Oficial, designada pela **Prefeitura Municipal de Paulínia**, que terá a assistência de equipe multiprofissional que definirá terminativamente o enquadramento de sua situação como deficiente, atestando a sua compatibilidade com os requisitos e atribuições do Emprego pretendido.

03.27.22. A avaliação do potencial de trabalho do candidato deficiente obedecerá ao disposto no Decreto Federal nº. 3.298, de 20/12/1999, artigos 43 e 44.

03.27.23. Não havendo a confirmação da deficiência do candidato registrada no Formulário de Inscrição, o candidato só voltará a ser convocado pela listagem geral de aprovados e, desde que atenda todas as condições estabelecidas do presente Edital.

03.27.24. As despesas relativas ao envio do Laudo serão de exclusiva responsabilidade do candidato.

04. DAS FASES DO PROCESSO SELETIVO

04.01. O presente Processo Seletivo será composto das seguintes fases:

I. Prova Escrita; e

II. Avaliação de Títulos (**Atenção quanto ao prazo e instruções para a entrega dos títulos, constantes no Edital Completo do Processo Seletivo**).

05. DA PROVA ESCRITA

05.01. DA REALIZAÇÃO DA PROVA ESCRITA

05.01.01. A realização da Prova Escrita está prevista para o dia **16 de dezembro de 2018 (DOMINGO).**

05.01.02. Se o número de inscritos somados para todos os Funções exceder a capacidade prevista dos locais de prova disponibilizados pela **Prefeitura Municipal de Paulínia,** estas poderão ser realizadas no mesmo dia em períodos distintos (manhã/tarde), ou em 2 (dois) ou mais domingos, com datas a serem definidas. As provas escritas também poderão ser realizadas em outras cidades da região, independentemente do endereço residencial informado no ato da inscrição pelos candidatos.

05.01.03. O Termo de Convocação para a Prova Escrita contendo a data, o local e o horário para a realização das Provas será divulgado no site **www.shdias.com.br** e no **Portal da Prefeitura Municipal de Paulínia**, a partir do dia **23/11/2018**.

05.01.04. Caso necessário, poderá haver mudança na data prevista para a realização da Prova Escrita. Nesse caso, a alteração deverá ser divulgada com antecedência mínima de 2 (dois) dias da data divulgada anteriormente para a realização da prova no site **www.shdias.com.br** e no **Portal da Prefeitura Municipal de Paulínia**. É de inteira responsabilidade do candidato o acompanhamento das divulgações referentes a este Processo Seletivo.

05.01.05. A **Comissão de Processo Seletivo da Prefeitura Municipal de Paulínia** não se responsabilizará por eventuais coincidências de datas e horários de provas deste ou de outros Concursos Públicos e/ou Processos Seletivos ou coincidência com quaisquer outras atividades ou eventos sociais de interesse dos candidatos.

05.01.06. Os candidatos **NÃO** receberão convocações individuais via Correio, **portanto é de inteira responsabilidade do candidato o acompanhamento das divulgações referentes a este Processo Seletivo.** As divulgações serão realizadas oficialmente no site **www.shdias.com.br** e no **Portal da Prefeitura Municipal de Paulínia**.

05.01.07. Não haverá a possibilidade de solicitação por parte dos candidatos de realização de Prova Escrita em data, horário ou local, diferente do estabelecido no Termo de Convocação para Prova Escrita referente ao seu Emprego neste processo seletivo.

05.01.08. O candidato deverá comparecer aos locais designados para a realização da Prova Escrita **com antecedência mínima de 1 (uma) hora**, portando obrigatoriamente o RG Original Atualizado (ou Documento Oficial de Identificação com foto original), seu Comprovante de Inscrição (boleto impresso com o

comprovante de pagamento anexado ou autenticação mecânica de pagamento), caneta esferográfica azul ou preta, lápis e borracha.

05.01.09. Após o horário determinado para o início das provas, não será permitida, sob qualquer hipótese ou pretexto, a entrada de candidatos atrasados, SEJA QUAL FOR O MOTIVO.

05.01.10. O ingresso nas salas de prova só será permitido ao candidato que apresentar o RG original (ou Documento Oficial de Identificação com foto original).

05.01.11. Caso o candidato esteja impossibilitado de apresentar no dia da realização da Prova Escrita o Documento Oficial de Identificação original, por motivo de perda, furto ou roubo, deverá apresentar documento que ateste o registro da ocorrência em órgão policial, expedido há no máximo 30 (trinta) dias, juntamente com outro documento de identificação com foto original.

05.01.12. A Prova Escrita será composta de questões de múltipla escolha com quatro alternativas (A, B, C ou D) sendo que apenas uma é a correta.

05.01.13. As questões da Prova Escrita versarão sobre os conteúdos constantes do Programa de Prova de cada Emprego, constantes em **Anexo** a este Edital. As quantidades de questões para cada Emprego constam definidas no Anexo.

05.01.14. Na elaboração da Prova Escrita serão obedecidos os critérios técnicos exigidos, inclusive o grau de dificuldade que levará em conta o nível de equilíbrio e a razoabilidade educacional.

05.01.15. A **Comissão de Processo Seletivo da Prefeitura Municipal de Paulínia** não se responsabiliza por nenhum material ou apostila confeccionados com textos relativos aos Programas de Prova ou Bibliografias deste Processo Seletivo. A referida **Comissão de Processo Seletivo** não fornecerá e não recomendará a utilização de apostilas específicas. Os candidatos devem orientar seus estudos estritamente pelo Programa de Prova de seu Emprego, ficando livres para a escolha de apostilas, livros e outros materiais desde que contenham os conteúdos apresentados no Programa de Prova de seu Emprego, constante deste Edital.

05.01.16. O tempo de duração da Prova Escrita será de até **3 (três) horas**.

05.01.17. O candidato só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da Prova Escrita após **60 (sessenta) minutos** contados do seu efetivo início.

05.01.18. Durante a realização da Prova Escrita os candidatos ficarão terminantemente proibidos de utilizar qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, *bips*/*pagers*, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, *smartphones*, *tablets*, relógios do tipo *data-bank*, *walkmans*, *MP3 players*, fones de ouvido, agendas eletrônicas, *notebooks*, *palmtops* ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova.

05.01.19. Ao ingressar na sala de provas, o candidato deverá DESLIGAR TOTALMENTE todo e qualquer tipo de aparelho eletrônico que estiver portando e **LACRAR** seu celular em invólucro fornecido pelo fiscal, devendo permanecer dentro do invólucro lacrado, sobre a mesa/carteira ou guardado dentro da bolsa/mochila que porventura o candidato estiver portando.

05.01.20. O candidato que necessitar usar o sanitário não poderá levar consigo qualquer tipo de bolsa ou estojo e será acompanhado pelo Fiscal da organização do Processo Seletivo. Deverá deixar seu celular desligado, juntamente com bolsas e outros pertences em sua sala.

05.01.21. Caso o candidato seja flagrado pelo Fiscal de Sala ou Coordenação de Prova fazendo o uso destes aparelhos no decorrer da prova, o mesmo será imediatamente eliminado do Processo Seletivo, tendo seu Caderno de Questões e Gabarito de Respostas confiscados, sendo obrigado a retirar-se do local de prova.

05.01.22. Os candidatos ficam também proibidos de adentrarem as salas de prova usando boné, chapéu, gorro, óculos de sol/escuro ou fones de ouvido, bem como usá-los durante a realização da prova. Também é proibido ao candidato adentrar ou permanecer nos locais de prova portando qualquer tipo de arma. O descumprimento das determinações aqui descritas será caracterizado como infração aos termos do Edital, e implicará na eliminação do candidato do Processo Seletivo.

05.01.23. Durante a realização da Prova Escrita não será permitido qualquer tipo de comunicação entre os candidatos, nem a utilização de livros, anotações, réguas de cálculo, lápis com tabuadas, impressos ou consulta a qualquer obra doutrinária, texto legal ou ainda a utilização de qualquer forma de consulta ou uso

de material de apoio. Caso o candidato seja flagrado fazendo a utilização destes materiais, será caracterizado como tentativa de fraude e implicará na eliminação do candidato deste Processo Seletivo.

05.01.24. Para a realização da Prova Escrita, cada candidato receberá uma cópia do CADERNO DE QUESTÕES referente à Prova Escrita de seu Emprego, e um GABARITO DE RESPOSTAS já identificado com seu local e horário de prova, sala, nome completo, RG, Emprego e número de inscrição no Processo Seletivo.

05.01.25. Ao receber o Caderno de Questões o candidato deverá conferir a numeração e sequencia das páginas, bem como a presença de irregularidades gráficas que poderão prejudicar a leitura do mesmo. Ao receber o Gabarito de Respostas, deverá conferir se seus dados estão expressos corretamente e assinar no campo estabelecido. Em ambos os casos, havendo qualquer irregularidade deverá comunicar imediatamente o fiscal de sala.

05.01.26. O Caderno de Questões é o espaço no qual o candidato poderá desenvolver todas as técnicas para chegar à resposta correta, permitindo-se o rabisco e a rasura em qualquer folha, **EXCETO NO GABARITO DE RESPOSTAS**.

05.01.27. No decorrer da Prova Escrita, o candidato que observar qualquer anormalidade gráfica ou erro de digitação ou na formulação do enunciado ou alternativas de alguma questão deverá solicitar ao Fiscal de Sala que proceda a anotação na Folha de Ocorrências da referida sala, para posterior análise e decisão por parte da Banca Examinadora do Processo Seletivo, sob pena de preclusão recursal.

05.01.28. O Gabarito de Respostas é o único documento válido para a correção das respostas do candidato, devendo ser preenchido com a maior atenção possível. **ELE NÃO PODERÁ SER SUBSTITUÍDO POR MOTIVOS DE ERRO NO PREENCHIMENTO**, tendo em vista sua codificação e identificação.

05.01.29. Obrigatoriamente o candidato deverá devolver o GABARITO DE RESPOSTAS ao fiscal de sala. O candidato é o único responsável pela entrega do mesmo ao término de sua Prova Escrita. A não entrega do Gabarito de Respostas implicará na automática eliminação do candidato deste Processo Seletivo.

05.01.30. O Gabarito de Respostas será corrigido por meio óptico, portanto, deverá ser preenchido corretamente, com caneta esferográfica azul ou preta. Para cada questão o candidato deverá assinalar apenas uma única alternativa correta, preenchendo/pintando totalmente o quadrado correspondente a esta alternativa, não devendo assinalar com "X" ou outra marca. Também não poderá ser utilizado nenhum tipo de borracha ou líquido corretivo.

05.01.31. Não serão consideradas as questões em branco ou assinaladas a lápis, as questões com duas ou mais alternativas assinaladas e as questões que apresentarem qualquer tipo de rasuras e gabaritos de resposta totalmente em branco. Não deverá ser feita nenhuma marca fora do campo reservado ás respostas ou á assinatura, pois qualquer marca poderá ser lida incorretamente pela leitora de correção, acarretando anulação parcial ou integral do gabarito do candidato.

05.01.32. O candidato poderá levar o seu Caderno de Questões ao deixar em definitivo a sala de provas.

05.01.33. Em nenhuma hipótese o Caderno de Questões será considerado ou revisado para correção e pontuação, nem mesmo no caso de recursos para revisão da pontuação, valendo para este fim exclusivamente o Gabarito de Respostas do candidato.

05.01.34. Ao final da prova escrita, os 2 (dois) últimos candidatos de cada sala de prova deverão permanecer no interior da sala a fim de **ASSINAR** o termo testemunho o qual ficará no interior do malote e acompanhar o fechamento e lacre do malote com os Gabaritos de Respostas dos candidatos de sua sala, de acordo com a orientação do fiscal, sendo então liberados.

05.01.35. Ao terminar a Prova Escrita, os candidatos não poderão permanecer no interior das dependências do local de prova, devendo retirar-se imediatamente.

05.01.36. Durante a realização da prova não será permitida a permanência de acompanhantes nos locais designados, exceto no caso da candidata que estiver amamentando.

05.01.37. A candidata que estiver amamentando poderá fazê-lo durante a realização da Prova Escrita, devendo levar acompanhante responsável pela guarda da criança que deverá permanecer com a mesma em local estabelecido pela organização do Processo Seletivo, fora da sala de prova e corredores. No momento da amamentação a candidata será acompanhada por fiscal da coordenação de prova até o local onde a criança e o acompanhante estiverem aguardando. Neste momento o acompanhante responsável pela guarda da criança não poderá permanecer no mesmo local que a candidata, que deverá ficar acompanhada somente do fiscal da coordenação de prova durante a amamentação. Não haverá compensação do tempo de amamentação ao tempo de prova da candidata.

05.01.38. Poderá no transcorrer da aplicação da(s) prova(s), ocorrer varredura (detector de metais) em ambientes do(s) local(is) de aplicação.

05.02. DA DIVULGAÇÃO DOS GABARITOS E RESULTADOS

05.02.01. O Gabarito Preliminar, Resultado Preliminar, Gabarito Oficial e Classificação Final serão divulgados no site da **SHDias Consultoria e Assessoria** (**www.shdias.com.br**) e no **Portal da Prefeitura Municipal de Paulínia** em datas previstas a serem informadas no site.

05.02.02. A Banca Examinadora fará a análise das questões das Provas Escritas para as quais os candidatos tenham registrado solicitação de revisão através das "Folhas de Ocorrências" de suas respectivas salas de prova, antes da divulgação dos Gabaritos Preliminares das Provas Escritas, podendo decidir sobre o cancelamento ou manutenção das referidas questões.

05.02.03. Será aberto período de recurso, diretamente no site da **SHDias Consultoria e Assessoria**: **www.shdias.com.br**. Se houver qualquer discordância do candidato quanto ao Gabarito Preliminar e às questões da prova, o mesmo deverá fazer a solicitação de revisão exclusivamente através do protocolo de recurso, conforme instruções constantes no item **10.** deste Edital.

05.03. DA AVALIAÇÃO DA PROVA ESCRITA

05.03.01. A Prova Escrita será avaliada na escala **de 0 (zero) a 100 (cem) pontos, distribuídos proporcionalmente em conformidade com o número de questões válidas da prova escrita de cada função.**

05.03.02. O número de questões válidas será o total de questões da Prova Escrita subtraída a quantidade de questões que por ventura venham a ser canceladas para cada função.

05.03.03. As questões canceladas NÃO serão consideradas como acertos para todos os candidatos, a pontuação dessas questões será distribuída igualmente entre as demais questões válidas da Prova Escrita, independentemente de formulação de recurso. Somente este será o critério válido adotado para o caso de questões canceladas.

05.03.04. Na correção do Gabarito de Respostas do candidato não serão computadas questões não assinaladas, questões que contenham mais de uma alternativa assinalada ou questões rasuradas.

05.03.05. A avaliação da Prova Escrita será efetuada por processamento eletrônico do Gabarito de Respostas do candidato que contará o total de acertos de cada candidato, convertendo esse valor em pontos, de acordo com o número de questões válidas, conforme a fórmula a seguir:

P = (100 / QV) x TA, onde:

P = Pontuação do Candidato na Prova Escrita

QV = Quantidade de questões válidas da Prova Escrita

TA = Total de Acertos do Candidato

05.04. A Prova Escrita será de caráter **CLASSIFICATÓRIO**, condicionado ao fato de o candidato não zerar a prova escrita.

06. DOS TÍTULOS

06.01. DA ENTREGA DOS TÍTULOS

06.01.01. Os candidatos devidamente inscritos nos Empregos deste edital que possuírem **Curso Concluído de Pós Graduação "Stricto Sensu" (Mestrado ou Doutorado)** deverão enviar os documentos comprobatórios, de acordo com os critérios estabelecidos na Tabela de Pontuação de Títulos no item **06.02.03.**, **via correio por meio de SEDEX com AVISO DE RECEBIMENTO, até no máximo 1 (um) dia útil após o encerramento das inscrições**, para a **SHDias Consultoria e Assessoria no endereço,** situada a Rua Rita Bueno de Angeli, 189 - Jd.

Esplanada II - Indaiatuba/SP - CEP: 13331-616. **Os títulos serão pontuados exclusivamente para os candidatos aprovados na Prova Escrita.**

06.01.02. Deverão ser encaminhadas **CÓPIAS AUTENTICADAS EM CARTÓRIO** referente a todos os documentos comprobatórios do título que possuir para posterior conferência, avaliação e pontuação por parte da Banca Examinadora do Processo seletivo. Não serão pontuados títulos entregues sem a devida autenticação.

06.01.03. O candidato que realizar inscrição para mais de 1 (um) Emprego, **quando houver**, deverá enviar os documentos comprobatórios para cada inscrição realizada.

06.01.04. Juntamente com os títulos, **deverá ser encaminhado o Formulário de Entrega de Títulos**, conforme modelo apresentado em **Anexo** a este Edital.

06.01.05. Os títulos devidamente autenticados e o respectivo formulário de entrega deverão ser acondicionados em ENVELOPE LACRADO identificado com o modelo de etiqueta abaixo, devidamente preenchido e colado na parte externa do envelope:

PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA
AVALIAÇÃO DE TÍTULOS – PROCESSO SELETIVO PSPMP 002/2018
Nome:
Nº de Inscrição:
Emprego:

06.01.06. A comprovação do encaminhamento tempestivo dos documentos referentes ao Título será feita pela data de postagem dos mesmos, sendo rejeitada, solicitação postada fora do prazo. Serão desconsiderados os documentos que forem encaminhados por outro meio que não seja o estabelecido acima.

06.01.07. Não haverá a possibilidade de solicitação por parte dos candidatos de realizar a entrega de Títulos em data diferente da estabelecida neste Edital e não serão aceitos títulos encaminhados fora do envelope lacrado ou encaminhados via fax, e-mail ou ainda por qualquer outro meio diferente do estabelecido neste Edital.

06.01.08. Os títulos em língua estrangeira referentes a cursos concluídos em instituições de ensino em outros países, somente serão considerados quando traduzidos para a Língua Portuguesa por tradutor juramentado e revalidados por Instituição de Ensino brasileira.

06.01.09. Os documentos comprobatórios de títulos não podem apresentar rasuras, emendas ou entrelinhas.

06.01.10. O candidato que realizar a entrega de título que contenha seu nome completo diferente do informado no seu formulário de inscrição realizada para este Processo Seletivo, por motivo de alteração de nome (casamento, separação, divórcio, etc.), deverá anexar cópia do documento comprobatório da alteração, sob pena de não ter pontuado o referido título.

06.01.11. Não será permitida a apresentação de documentos complementares relativo à carga horária, conclusões de curso, ou outras especificações, depois do referido prazo de entrega.

06.02. DA AVALIAÇÃO DOS TÍTULOS

06.02.01. A pontuação dos Títulos será de no máximo de 10 (dez) pontos, **exclusivamente para os candidatos aprovados na Prova Escrita**.

06.02.02. Essa fase será de caráter **CLASSIFICATÓRIO**, sendo que o candidato aprovado que não possuir ou deixar de entregar seus títulos, apenas não terá somado os pontos correspondentes a essa fase, não sendo desclassificado do Processo Seletivo.

06.02.03. Somente serão aceitos para avaliação os documentos relacionados na Tabela de Pontuação de Títulos, conforme segue:

NATUREZA DO TÍTULO	DOCUMENTOS ACEITOS	PONTUAÇÃO
Curso Concluído de Pós-Graduação 'Stricto Sensu' em nível de DOUTORADO na área/disciplina que está concorrendo.	- Diploma devidamente registrado; ou - Certificado de Conclusão de Curso	10 (dez) pontos
Curso Concluído de Pós-Graduação 'Stricto Sensu' em nível de MESTRADO na área/disciplina que está concorrendo.	- Diploma devidamente registrado; ou - Certificado de Conclusão de Curso	5 (cinco) pontos

06.02.04. Quando houver Funções cuja Especialização for apresentada como requisito mínimo para Admissão, esta não será pontuada na avaliação de títulos.

06.02.05. Todos os títulos acima especificados deverão conter timbre e identificação do órgão expedidor, carimbo, assinatura do responsável e data.

06.02.06. Apenas serão considerados válidos os documentos acima emitidos por estabelecimento e instituições de ensino regularizadas perante os órgãos e entidades oficiais de ensino, estaduais e federais.

06.02.07. Quando houver avaliação de Certificados de Pós-Graduação "Lato Sensu", com o mínimo de 360 (trezentos e sessenta) horas, deverão estar de acordo com a Resolução CNE/CES n° 1, de 08 de Junho de 2007.

06.02.08. No caso de Certificado de Conclusão de Pós-Graduação "Stricto Sensu" (Mestrado ou Doutorado), está deverá conter a data de conclusão e a aprovação da Dissertação ou Defesa da Tese.

06.02.09. Somente serão válidos para efeito de contagem dos títulos de Mestre e Doutor, os cursos reconhecidos pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES/MEC.

06.02.10. Os candidatos que não entregarem a documentação solicitada ou realizarem a entrega parcial dos documentos, não terão pontuados os títulos entregues, bem como, não será permitida a complementação de documentos após o período estabelecido.

06.02.11. Os títulos entregues que não atenderem as especificações estabelecidas neste Edital não serão considerados para a referida Avaliação de Títulos.

06.02.12. A pontuação do título de maior valor exclui o de menor, vedada a atribuição cumulativa de pontos de qualquer natureza.

06.02.13. É vedada a acumulação de títulos de natureza do mesmo item.

06.02.14. Os documentos entregues pelo candidato ficarão anexados ao formulário de inscrição, **NÃO** sendo devolvidos para o candidato após a homologação do Processo Seletivo.

06.02.15. As despesas relativas à autenticação e envio dos documentos serão de exclusiva responsabilidade dos candidatos.

06.02.16. Comprovada em qualquer tempo, irregularidade ou ilegalidade na obtenção dos títulos do candidato, o mesmo terá anulada a totalidade de pontos desta fase. Comprovada a culpa do candidato, este será excluído do presente Processo Seletivo.

07. DAS CONDIÇÕES GERAIS PARA O PROCESSO SELETIVO

07.01. O candidato **NÃO** receberá convocações individuais via Correio, portanto é de inteira responsabilidade do candidato o acompanhamento das divulgações referentes a este Processo Seletivo, devendo comparecer na data, local e horário com a antecedência definida para cada uma das fases, portando sempre seu documento original de identificação e comprovante de inscrição.

07.02. Caso necessário, poderá haver mudança na data, local ou horário previsto para a realização das provas, mesmo após a divulgação da convocação relativa a cada uma das fases deste Processo Seletivo. Nesse caso, a mudança deverá ser divulgada com antecedência mínima de 2 (dois) dias da data divulgada anteriormente para a realização da prova, no site **www.shdias.com.br** e no **Portal da Prefeitura Municipal de Paulínia.**

07.03. Não será permitido ao candidato adentrar ou permanecer nos locais de provas portando qualquer tipo de arma.

07.04. A **Comissão de Processo Seletivo da Prefeitura Municipal de Paulínia** não se responsabilizará por eventuais coincidências das datas e horários de quaisquer umas das provas deste Processo Seletivo com a de outros Concursos Públicos, Processos Seletivos, Vestibulares ou quaisquer outras atividades ou eventos sociais de interesse dos candidatos.

07.05. Será eliminado do Processo Seletivo o candidato que:

a) Não comparecer à realização de qualquer uma das provas previstas para o seu Emprego neste Processo Seletivo, na data, local e horário em que for convocado, não havendo em hipótese alguma, realização de qualquer tipo de prova substitutiva para o candidato ausente em data, horário ou local alternativo;
b) Não apresentar documento hábil de identificação para a realização da prova (RG Original Atualizado ou Documento de Identificação Oficial com foto ORIGINAL);
c) Tornar-se culpado por manifestar ato impróprio ou descortesia para com os coordenadores, fiscais e auxiliares de prova, autoridades presentes ou demais candidatos;
d) For surpreendido durante a realização das provas em comunicação com outros candidatos ou terceiros, bem como utilizando-se de livros, apostilas, notas, impressos, equipamentos eletrônicos e de cálculo não permitidos ou qualquer instrumento ou meio não autorizado previamente pela Comissão Organizadora do Processo Seletivo;
e) Fraudar ou tentar fraudar por qualquer meio ou artifício sua atuação ou a de outro candidato, na prova que estiver realizando;
f) Afastar-se da sala ou local de prova sem o acompanhamento de coordenador ou fiscal de prova; e
g) Não atender aos requisitos exigidos para o Emprego nos termos deste Edital.

08. DA PONTUAÇÃO FINAL DO PROCESSO SELETIVO

08.01. O presente Processo Seletivo terá a Pontuação Final equivalente a **110 (cento e dez) pontos**, que consistirá na soma das pontuações obtidas na **Prova Escrita (100 pontos)** e na **Avaliação de Títulos (10 pontos).**

09. DO CRITÉRIO DE DESEMPATE E CLASSIFICAÇÃO FINAL

09.01. Em caso de empate na pontuação final, constituem-se, sucessivamente e quando aplicável, os seguintes critérios de desempate:

a) Tiver a maior idade.

09.02. As listagens de Classificação Final dos aprovados no presente processo seletivo serão divulgadas por Funções, já aplicados os critérios de desempate previstos, sendo que haverá uma listagem geral com todos os candidatos aprovados e uma listagem contendo os candidatos com deficiência aprovados.

09.03. Das listagens de Classificação Final constarão o Número de Inscrição, Nome do Candidato, R.G e Data de Nascimento, não sendo divulgada a listagem de desclassificados, que será disponibilizada exclusivamente para consulta pela internet através do site **www.shdias.com.br** e no **Portal da Prefeitura Municipal de Paulínia**.

09.03.01. Nas listagens de Classificação Final serão divulgadas as pontuações obtidas pelos candidatos classificados de acordo com as fases definidas para cada Emprego.

10. DOS RECURSOS

10.01. A interposição **de um único recurso** em relação a divulgação do gabarito preliminar e resultado preliminar, será de 2 (dois) dias, feita exclusivamente pela internet através do site **www.shdias.com.br**, de acordo com as datas e horários definidos no termo a ser publicado.

10.02. Os candidatos poderão interpor recurso contra o Gabarito Preliminar e Resultado Preliminar, não sendo aceito recursos extemporâneos em relação a cada uma das divulgações de que trata este item, bem como não sendo aceito recursos contra o Gabarito Oficial e a Classificação Final.

10.03. Para a interposição de recurso, o candidato deverá obrigatoriamente acessar o site **www.shdias.com.br**, realizar a consulta do andamento de sua inscrição informando seu login e senha, acessar o Formulário de Recurso que estará disponível apenas no período estabelecido em cada divulgação, preencher corretamente todos os campos do formulário de acordo com as orientações disponíveis no site e enviá-lo para análise. Ao enviar corretamente o formulário, o candidato receberá um número de protocolo para acompanhamento da resposta do recurso interposto.

10.04. No formulário de recurso deverá constar obrigatoriamente a **síntese das razões** que motivaram a solicitação do recurso. Não serão aceitos recursos relativos à divulgação já questionada pelo candidato, ou relativo a assunto já divulgado anteriormente.

10.05. Antes de enviar o recurso para análise, o candidato deve fazer a revisão do texto que compõe a síntese das razões. Após o envio do recurso (protocolado), não será mais possível realizar alterações no conteúdo do mesmo.

10.06. Serão INDEFERIDOS os recursos apresentados em desacordo com as especificações estabelecidas no Formulário de Recurso, assim como os recursos enviados fora do período estabelecido nas divulgações ou recursos relativos a divulgações com período de recurso já encerrado, bem como os que forem encaminhados por outros meios que não seja o preenchimento do Formulário de Recurso disponibilizado no site (Não serão aceitos recursos enviados por meio de carta, correio, e-mail, suporte aos candidatos do site, fax, telefone, etc.).

10.07. A empresa **SHDias Consultoria e Assessoria** e a **Prefeitura Municipal de Paulínia** não se responsabilizam por solicitações de recursos não recebidas por dificuldades de ordem técnica de computadores, falhas de comunicação e acesso à internet, congestionamento das linhas de comunicação, bem como qualquer outro fator externo ao site da **SHDias Consultoria e Assessoria** que impossibilite o correto envio do formulário de recurso.

10.08. O Recurso recebido será encaminhado para a Banca Examinadora para análise e manifestação a propósito do arguido, não havendo ao candidato requerente direito de vista ou revisão pessoal da prova escrita.

10.09. As respostas aos recursos interpostos serão disponibilizadas aos candidatos através do site **www.shdias.com.br**, por meio de consulta da inscrição do candidato informando seu login e senha, tendo como referência sempre o número do protocolo do recurso interposto em cada uma das divulgações.

10.10. Havendo o deferimento de recurso, poderá haver alteração do Gabarito Preliminar ou do Resultado Preliminar, no sentido de que haja o devido provimento ao recurso deferido, podendo haver alteração nos resultados obtidos pelos candidatos, bem como na ordem de classificação para posição superior ou inferior, ou ainda ocorrer à desclassificação dos candidatos que não obtiverem a pontuação mínima exigida para classificação.

10.11. Após o julgamento de todos os recursos interpostos, será divulgado o Gabarito Oficial e Classificação Final com as alterações ocorridas em atendimento aos recursos tempestivamente protocolados, não cabendo recursos adicionais.

10.12. A Banca Examinadora constitui a última instância para recurso nesse Processo Seletivo, sendo soberana em suas decisões, razão pela qual não caberão recursos adicionais.

11. DA CONVOCAÇÃO PARA ADMISSÃO

11.01. A convocação para Admissão obedecerá rigorosamente à ordem de classificação final, **não gerando ao candidato aprovado, além do número de vagas, o direito à Admissão**. Os classificados no presente processo seletivo somente serão convocados por ato discricionário vinculado à conveniência e oportunidade por parte da Administração Pública Direta.

11.02. A data para entrada em exercício dos candidatos convocados será definida no edital de chamada pela **Prefeitura Municipal de Paulínia,** em atendimento às suas necessidades e conveniências.

11.03. O processo de convocação para Admissão dos candidatos aprovados aos Funções constantes neste Edital é de exclusiva responsabilidade da **Prefeitura Municipal de Paulínia**.

11.04. O candidato poderá ser submetido à junta médica, quando do exame admissional, que atestará se a deficiência é compatível com as atribuições e requisitos do Emprego.

11.05. Após a homologação do referido processo seletivo todas as informações referentes ao acompanhamento das admissões devem ser solicitadas juntamente à **Prefeitura Municipal de Paulínia** através de seus canais de comunicação.

11.06. Para efeito de ingresso na **Prefeitura Municipal de Paulínia**, o candidato aprovado e classificado ficará obrigado a comprovar que satisfaz as exigências deste Edital, junto à Secretaria Municipal de Recursos

Humanos da **Prefeitura Municipal de Paulínia**, bem como submeter-se a teste médico e ser considerado apto neste para o exercício do Emprego, sob pena de não ser Admitido.

11.07. O candidato que recusar a Admissão ou depois de Admitido, deixar de comparecer ao serviço público e de iniciar suas funções e atividades no prazo de 72 (setenta e duas) horas após notificação, perderá os direitos decorrentes de sua classificação.

11.08. O candidato que não atender qualquer item da convocação do presente edital estará automaticamente excluído do processo seletivo.

11.09. Quando de sua Admissão, o candidato deverá comprovar, através da apresentação da documentação hábil, que possui os requisitos e habilitações exigidas neste Edital. A não comprovação, ou ainda, a apresentação de documentos que não comprovem o preenchimento dos requisitos e habilitação exigidos, implicará na sua desclassificação, de forma irrecorrível, sendo considerada nula a sua inscrição e todos os atos subsequentes praticados em seu favor.

11.10. É facultado à **Prefeitura Municipal de Paulínia** exigir dos candidatos classificados, além dos documentos elencados no item **02.02.** deste Edital, outros documentos comprobatórios. Os candidatos classificados deverão apresentar documentos comprobatórios de suas respectivas habilitações legais para o respectivo Emprego, conforme item **02.** deste Edital.

12. DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

12.01. Este edital terá seu Extrato publicado no **Semanário Oficial do Município de Paulínia** e estará disponível, na íntegra, no site **www.shdias.com.br** e no **Portal da Prefeitura Municipal de Paulínia**.

12.02. A inscrição do candidato implicará no conhecimento integral e aceitação tácita de todas as regras e critérios do Edital Completo do presente processo seletivo.

12.03. Não serão fornecidas informações por telefone ou FAX, somente através do Serviço de Suporte aos Candidatos disponibilizado pela internet no site **www.shdias.com.br**.

12.04. Todos os atos administrativos do Processo Seletivo (Editais do Processo Seletivo, Convocações para as Provas, Gabaritos, Classificação Final dos aprovados, Retificações, Informativos e homologação) serão divulgados no site **www.shdias.com.br** e no **Portal da Prefeitura Municipal de Paulínia**, ficando disponível até a homologação do presente processo seletivo.

12.05. O candidato é exclusivamente responsável pelo acompanhamento das divulgações referentes ao processo seletivo **PSPMP002/2018**, não havendo responsabilidade da **Prefeitura Municipal de Paulínia** quanto às informações divulgadas por outros meios que não seja o **Semanário Oficial do Município de Paulínia** e o site **www.shdias.com.br** e no **Portal da Prefeitura Municipal de Paulínia**.

12.06. A **Comissão de Processo Seletivo da Prefeitura Municipal de Paulínia**, quando for o caso, decidirá sobre o adiamento de qualquer das etapas do processo seletivo.

12.07. Em todas as fases do processo seletivo, os candidatos deverão comparecer ao local de realização das provas com no mínimo 1 (uma) hora de antecedência do horário marcado para o início das provas previsto em Edital de Convocação. A **SHDias Consultoria e Assessoria** e a **Comissão de Processo Seletivo da Prefeitura Municipal de Paulínia** não disponibilizam e não se responsabilizam por estacionamento de motos, carros ou qualquer outro tipo de veículo ou por qualquer problema ou atraso ocasionados por excesso de tráfego ou falta de local para estacionamento de veículos.

12.08. A PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA NÃO APROVA A COMERCIALIZAÇÃO DE APOSTILAS PREPARATÓRIAS PARA O PRESENTE PROCESSO SELETIVO, BEM COMO NÃO FORNECERÁ E NEM RECOMENDARÁ NENHUMA APOSTILA DESTE GÊNERO, NÃO SE RESPONSABILIZANDO PELO CONTEÚDO DE QUALQUER UMA DELAS.

12.09. A legislação com entrada em vigor após a data de publicação deste Edital e alterações posteriores não serão objetos de avaliação das provas neste Processo Seletivo.

12.10. A homologação do presente Processo Seletivo é de responsabilidade do **Prefeito Municipal de Paulínia**.

12.11. O Termo de Homologação será publicado no **Semanário Oficial do Município de Paulínia** e disponibilizado em caráter informativo no site **www.shdias.com.br** e no **Portal da Prefeitura Municipal de Paulínia**.

12.12. O candidato classificado se obriga a manter atualizado seus dados perante a **Prefeitura Municipal de Paulínia**.

12.13. A **SHDias Consultoria e Assessoria** não fornecerá ao candidato qualquer documento comprobatório de classificação no Processo Seletivo, valendo para esse fim, a Classificação Final e o Termo de Homologação do referido Emprego, publicados no site **www.shdias.com.br** e no **Semanário Oficial do Município de Paulínia.**

12.14. Decorridos 5 (cinco) anos da homologação do Processo Seletivo, e não se caracterizando óbice administrativo ou legal, é facultada a incineração das provas e demais registros escritos, mantendo-se, entretanto, pelo período de validade do Certame, os registros eletrônicos a ele referentes.

12.15. Os casos não previstos neste Edital serão resolvidos pela **Comissão de Processo Seletivo da Prefeitura Municipal de Paulínia**, devidamente nomeada para tal fim, de acordo com as normas pertinentes.

Paulínia, 16 de outubro de 2018.

DIXON RONAN CARVALHO
Prefeito Municipal de Paulínia

ANEXO I - SÍNTESE DAS ATRIBUIÇÕES DAS FUNÇÕES

ENSINO SUPERIOR - DOCENTES

Professor de Educação Básica I - PEB I – (Educação Infantil Creche/EMEI - Ensino Fundamental Anos Iniciais e EJA I – Educação de Jovens e Adultos)

Programar e executar as atividades, ministrar aulas, responsabilizando-se pela organização da sala e dos materiais referentes ao seu planejamento; elaborar, executar, acompanhar e avaliar os planos de ensino, o Projeto Político-Pedagógico da escola e demais projetos da unidade escolar; realizar o trabalho pedagógico articulando-o às diretrizes pedagógicas; respeitar o educando como sujeito histórico do processo educacional, comprometendo-se com seu desenvolvimento e aprendizagem; alfabetização e a aprendizagem e as diretrizes da unidade escolar na escolha e utilização de materiais, procedimentos didáticos e instrumentos de avaliação do processo ensino-aprendizagem; participar de todas as atividades educacionais que lhe forem atribuídas por força de suas funções; participar dos conselhos de série e classe conforme seu campo de atuação; participar das associações ligadas à escola, que congregam pais e docentes, conforme estatuto; comparecer à escola com assiduidade e pontualidade, realizando seu trabalho educativo com competência e compromisso; manter devida e normalmente escriturados os diários de classe e outros registros exigidos, relativo as suas atividades, fornecendo informações solicitadas sempre observando as normas e prazos estabelecidos; executar outras tarefas conforme legislação vigente; seguir a orientação pedagógica da Secretaria Municipal de Educação, obedecendo a organização curricular da Rede Municipal de Ensino bem como demais atribuições previstas no Regimento da Rede Municipal de Educação de Paulínia. Buscar e executar orientações metodológicas e procedimentos didáticos para as interações e atividades a serem utilizadas com os educandos com deficiência, transtornos Globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação.

Professor de Educação Básica II – Educação Especial (Sala de Recursos Multifuncionais)

Garantir o acesso, a permanência e o desenvolvimento pedagógico de todos e cada aluno com deficiência, transtorno global do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação, considerando suas especificidades, organizando-se para o atendimento a esses educandos nas classes comuns da rede municipal de ensino, em todos os níveis ; possibilitar a constante formação e orientação aos professores e demais funcionários das unidades educacionais e do município; participar da elaboração, execução, acompanhamento e avaliação do projeto político pedagógico da unidade educacional; elaborar, aplicar e avaliar o planejamento didático pedagógico; orientar o trabalho de organização didática pelos dispositivos legais que regem a educação em nosso país; atender os princípios e diretrizes da proposta pedagógica da unidade educacional e as diretrizes municipais da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva; participar de todas as atividades educacionais que lhe forem atribuídas por força de suas funções; participar dos conselhos de classes, conforme seu campo de atuação; participar das associações ligadas a escola, que congregam pais e docentes, conforme estatuto; comparecer à escola com assiduidade e pontualidade, realizando seu trabalho educativo com competências e compromisso; manter devida e normalmente escriturados os diários de classe e outros registros exigidos, relativos às suas atividades e fornecer informações solicitadas, sempre observando as normas e prazos estabelecidos; executar outras tarefas conforme legislação vigente. O professor de Educação especial atuará em caráter de itinerância e/ ou Atendimento Educacional Especializado – AEE, tendo como sede a secretaria de Educação respeitando a demanda da rede municipal de ensino. As atribuições poderão ser alteradas e/ou complementadas a qualquer tempo, após a posse através de Decreto ou Lei.

Professor de Educação Básica II – Arte
Professor de Educação Básica II – Biologia
Professor de Educação Básica II - Ciências
Professor de Educação Básica II – Educação Física
Professor de Educação Básica II – Filosofia
Professor de Educação Básica II – Física
Professor de Educação Básica II – Geografia
Professor de Educação Básica II – História
Professor de Educação Básica II - Informática
Professor de Educação Básica II – Inglês
Professor de Educação Básica II - Língua Portuguesa
Professor de Educação Básica II - Matemática
Professor de Educação Básica II – Química
Professor de Educação Básica II – Sociologia
Professor de Educação Básica II – Administração Empresas
Professor de Educação Básica II – Enfermagem

Programar e ministrar aulas de uma disciplina, matéria ou área de estudo, de acordo com a organização curricular da escola; elaborar, executar, acompanhar e avaliar os planos de ensino, Plano de Desenvolvimento da Escola e construção/reconstrução do Projeto Político Pedagógico da Escola; realizar o trabalho pedagógico articulando com os membros do setor pedagógico e de apoio técnico-educacional, atendendo aos princípios norteadores da unidade escolar; respeitar o educando como sujeito histórico do processo educativo, comprometendo-se com seu desenvolvimento e aprendizagem; considerar os princípios psicopedagógicos, psicossociais e as diretrizes da unidade escolar na escolha e utilização de materiais, procedimentos didáticos e instrumentos de avaliação do processo ensino-aprendizagem; participar de todas as atividades educacionais que lhe forem atribuídas por força de suas funções; participar dos conselhos de série e classe, conforme seu campo de atuação; participar das associações ligadas a escola, que congregam pais e docentes, conforme estatuto; comparecer à escola com assiduidade e pontualidade, realizando seu trabalho educativo com competências e compromisso; manter devida e normalmente escriturados os diários de classe e outros registros exigidos, relativos às suas atividades e fornecer informações solicitadas, sempre observando as normas e prazos estabelecidos; executar outras tarefas conforme legislação vigente.

Professor de Educação Básica II – Educação Especial (Deficiência Auditiva) / Professor Bilíngue Libras/Português

I. Ter formação específica na área da surdez e fluência em LIBRAS;
II. Acompanhar e atuar junto com o professor em sala de aula e extra classe;
III. Atender os alunos surdos nas etapas e modalidades da educação Básica e regular das escolas Públicas Municipais, considerando as especificidades de cada etapa;
IV. Favorecer a comunicação Libras/Português em sala de aula e extra classe;
V. Sistematizar e favorecer a qualidade de acesso ao ensino Libras/Português;
VI. Registrar através de relatórios os dados do trabalho desenvolvido para uma análise e avaliação do desempenho dos alunos no tocante às suas dificuldades e habilidades relacionadas a língua;
VII. Garantir o planejamento em conjunto com o(s) professor(es) da sala comum, tendo em vista contemplar as necessidades de todos e cada aluno surdo
VIII. Possibilitar que os alunos progridam em suas habilidades e competências no que se refere ao Currículo da Rede Municipal de Paulínia;
IX. Estabelecer trocas com o professor de sala, professor do AEE e professor de Libras;
X. Informar as famílias sobre o trabalho do professor bilíngue na unidade escolar junto ao aluno surdo;
XI. Garantir reunião com os professores da classe, AEE (Atendimento Educacional Especializado) e Libras para discussão, planejamento do conteúdo e avaliação do trabalho;
XII. Participar da discussão e construção do Projeto Político Pedagógico da Unidade Escolar;
XIII. Contribuir com o professor da classe comum no estabelecimento da metodologia e da avaliação a serem utilizadas com os alunos com surdez;

XIV. Participar de todas as atividades educacionais, incluindo intervalos coletivos com os demais professores da escola, reuniões pedagógicas, reuniões de estudo, conselhos de classe, planejamento geral, passeios, reuniões com pais, e demais atividades que envolvam o contexto educacional, dentro da necessidade escolar, contribuindo assim para o trabalho coletivo da(s) Unidade(s) Educacional(is) sob sua responsabilidade, estando integrado ao Projeto Político Pedagógico da escola;

XV. Oferecer trabalho de apoio e formação continuada aos demais profissionais da Unidade Educacional, esclarecendo sobre a Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva e suas características na Rede municipal de Ensino;

XVI. Participar reuniões de estudo, discussão, orientação e formação aos funcionários da escola, independente da função que desempenham dentro da U.E. A organização para esses momentos de estudos/capacitação devem ser realizados em parceria com o Diretor da Escola, considerando a carga horaria do professor de EE;

XVII. Manter o Diretor da Unidade Escolar atualizado sobre as necessidades pedagógicas do aluno surdo, aquisição de recursos e materiais específicos para o trabalho pedagógico em sala de aula;

XVIII. Buscar articular o trabalho no que se refere a língua Libras/português da Unidade Educacional com os demais setores da Secretaria de Educação;

XIX. Oferecer Grupos de Formação (Educação Inclusiva e LIBRAS) aos profissionais da Rede Municipal de Educação, quando requisitado pela Secretaria de Educação;

XX. Manter a Secretaria da escola e o Setor de Educação Especial atualizados em relação aos dados dos alunos (ficha de levantamento, quadro de horários e grupos de trabalho, plano de trabalho na Unidade Educacional, etc).

Professor de Educação Básica II – Educação Especial (Deficiência Visual)

I. Ter formação específica na área da deficiência visual e conhecimento do Sistema Braille, recursos ópticos e de acessibilidade;

II. Organizar e disponibilizar espaço físico, mobiliários, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos para promover a aprendizagem do aluno com Deficiência Visual: Baixa Visão e cegueira;

III. Identificar as necessidades educacionais específicas de cada aluno, histórico escolar/familiar e seus saberes;

IV. Definir objetivos, estratégias e recursos de acessibilidade a serem utilizados no âmbito da escola e da comunidade, tendo em vista o desenvolvimento da autonomia e independência;

V. Registrar sistematicamente os dados do trabalho desenvolvido para uma análise e avaliação do progresso e desempenho dos educandos;

VI. Possibilitar a aquisição da língua portuguesa escrita, por meio do sistema Braille e/ou outros recursos, e a aquisição das habilidades matemáticas por meio do sistema soroban;

VII. Estabelecer trocas entre o professor do AEE e professor da classe comum da própria escola ou da Unidade Escolar em que o aluno estiver matriculado;

VIII. Produzir material ampliado e significativo à aprendizagem do conteúdo escolar no caso do aluno com baixa visão;

IX. Fazer a transcrição do material produzido pelo aluno e para o aluno em Braille e tinta, favorecendo seu acesso ao conteúdo escolar e o registro de seus saberes adquiridos;

X. Orientar famílias e demais profissionais que atuam diretamente com o aluno;

XI. Ensinar Braille aos educandos e demais profissionais da Unidade Escolar que não têm o domínio deste código;

XII. Estabelecer trocas entre os profissionais da Educação Especial e equipe de Saúde de modo a sistematizar um trabalho coerente em todos os aspectos que envolvam o desenvolvimento dos educandos com esta deficiência;

XIII. Ter uma relação integrada, articulada e de formação continuada com todos os profissionais da Unidade Escolar, prestando orientações técnico-pedagógicas, esclarecendo sobre os aspectos da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva e suas características na Rede Municipal de Ensino;

XIV. Contribuir com o professor da classe comum no estabelecimento da metodologia e da avaliação a serem utilizadas com os educandos com essa deficiência em consonância com seu planejamento, assim como na realização e adaptações pertinentes as avaliações bimestrais;

XV. Garantir reunião com os professores da classe comum que tenham aluno com deficiência visual no HTPI, para discussão, planejamento e avaliação do trabalho a ser desenvolvido;

XVI. Avaliar bimestralmente os educandos acompanhados pela Educação Especial, e semestralmente garantir o levantamento de novos objetivos de trabalho, assim como auxiliar na realização das avaliações bimestrais de sala de aula e nas adaptações destas, quando se fizer necessário;

XVII. Garantir reuniões de estudo, discussão, orientação e formação aos funcionários da escola, independente da função que desempenham dentro da U.E.

XVIII. Participar da construção e implantação do Projeto Político Pedagógico da Unidade Escolar;

XIX. Analisar, estruturar, planejar e discutir com a Direção da Unidade Escolar, as necessidades da escola, dos educandos e da comunidade de forma a garantir a acessibilidade em todos os espaços escolares;

XX. Manter o Diretor Escolar atualizado sobre as necessidades pedagógicas dos educandos, aquisição de recursos e materiais específicos para o trabalho pedagógico, sobre a necessidade de formação constante à equipe escolar e demais questões que envolvem o trabalho da Educação Especial;

XXI. Elaborar planejamento em conjunto com o(s) professor(es) da classe comum tendo em vista contemplar as necessidades de todos e cada aluno cego/baixa visão, acompanhar e orientar o aluno em suas necessidades especiais;

XXII. Garantir que os educandos cegos/baixa visão acompanhados pela Educação Especial progridam em suas habilidades e competências, num contínuo aprendizado, no que se refere ao Currículo da Rede Municipal de Paulínia, apresentando planejamento adequado aos seus saberes e adaptando o currículo para cada aluno com deficiência cego/baixa visão;

XXIII. Elaborar, executar e avaliar o plano de Atendimento Educacional Especializado (AEE) do aluno com deficiência cego/baixa visão;

XXIV. Ensinar e desenvolver as atividades próprias do Atendimento Educacional Especializado, tais como: Braille, soroban, orientação e mobilidade, informática acessível; Comunicação Alternativa e Aumentativa - CAA, atividades de desenvolvimento das habilidades mentais superiores e atividades de enriquecimento curricular;

XXV. Acompanhar a funcionalidade e usabilidade dos recursos de tecnologia assistiva na sala de aula comum e demais ambientes escolares;

XXVI. Realizar o registro diário da atuação da Educação Especial em cada Unidade Escolar sob sua responsabilidade, assim como da frequência diária dos educandos (observações, intervenções, orientações, sugestões e providências);

XXVII. Buscar articular o trabalho da Unidade Escolar com os demais setores da Secretaria de Educação, ou seja, viabilizar e facilitar a passagem dos educandos de uma etapa de ensino para outra;

Cumprir as Regras e Normas estabelecidas em Regimento Escolar.

ANEXO II - PROGRAMAS DE PROVA

Atenção: A legislação com entrada em vigor após a data de publicação deste Edital e alterações posteriores não serão objetos de avaliação das provas neste Processo Seletivo.
A Comissão de Processo Seletivo da Prefeitura Municipal de Paulínia não aprova a comercialização de apostilas preparatórias para o presente Processo Seletivo e não se responsabiliza pelo conteúdo de apostilas deste gênero que venha a ser comercializadas. Também não será fornecida ou recomendada a utilização de apostilas específicas. Os candidatos devem orientar seus estudos estritamente pelo Programa de Prova de seu Emprego, ficando livres para a escolha de apostilas, livros e outros materiais desde que contenham os conteúdos apresentados no Programa de Prova de seu Emprego, conforme segue:

ENSINO SUPERIOR - DOCENTES

Professor de Educação Básica I - PEB I – (Educação Infantil Creche/EMEI - Ensino Fundamental Anos Iniciais e EJA I – Educação de Jovens e Adultos)

Disciplina	Quantidade de Questões
Língua Portuguesa	7
Matemática	7
Conhecimentos Específicos	16

LÍNGUA PORTUGUESA:
Todo Conteúdo Programático até o Ensino Médio, como por exemplo: Ortografia; Estrutura e Formação das palavras; Divisão Silábica; Vogais; Semivogais; Gênero, Número; Frases; Sinais de Pontuação; Acentuação; Fonética e fonologia: Conceitos básicos; Classificação dos fonemas; Relação entre palavras; Uso da crase; sinônimos, homônimos e antônimos; Fonemas e letras; Substantivo; Adjetivo; Artigo; Numeral; Advérbio; Verbos; Conjugação de verbos; Pronomes; Preposição; Conjunção; Interjeição; Encontros vocálicos; Encontros consonantais e dígrafo; Tonicidade das palavras; Sílaba tônica; Sujeito e predicado; Formas nominais; Locuções verbais; Termos ligados ao verbo: Adjunto adverbial, Agente da Passiva, Objeto direto e indireto, Vozes Verbais; Termos Essenciais da Oração; Termos Integrantes da Oração; Termos Acessórios da Oração; Orações Coordenadas e Subordinadas; Período; Concordância nominal; Concordância verbal; Regência verbal; Vozes verbais; Regência nominal; Predicação verbal; Aposto; Vocativo; Derivação e Composição; Uso do hífen; Voz ativa; Voz passiva; Voz reflexiva; Funções e Funções das palavras "que" e "se"; Uso do "Porquê"; Prefixos; Sufixos; Afixos; Radicais; Formas verbais seguidas de pronomes; Flexão nominal e verbal; Emprego de locuções; Sintaxe de Concordância; Sintaxe de Regência; Sintaxe de Colocação; Comparações; Criação de palavras; Uso do travessão; Discurso direto e indireto; Imagens; Pessoa do discurso; Relações entre nome e personagem; História em quadrinhos; Relação entre ideias; Intensificações; Personificação; Oposição; Provérbios; Discurso direto; Onomatopeias; Aliteração; Assonância; Repetições; Relações; Expressões ao pé da letra; Palavras e ilustrações; Metáfora; Associação de ideias. Denotação e Conotação; Eufemismo; Hipérbole; Ironia; Prosopopeia; Catacrese; Paradoxo; Metonímia; Elipse; Pleonasmo; Silepse; Antítese; Sinestesia; Vícios de Linguagem. ANÁLISE, COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO: Tipos de Comunicação: Descrição; Narração; Dissertação; Tipos de Discurso; Coesão Textual.

MATEMÁTICA:
Todo Conteúdo Programático até o Ensino Médio, como por exemplo: Números inteiros; Números Naturais; Numeração decimal; Operações fundamentais como: Adição, Subtração, Divisão e Multiplicação; Simplificação; Medindo o tempo: horas, minutos e segundos; Problemas matemáticos; radiciação; potenciação; máximo divisor comum; mínimo divisor comum; Sistema de medidas: medidas de comprimento, superfície, volume, capacidade, tempo, massa, m^2 e metro linear; problemas usando as quatro operações. Conjunto de números: naturais, inteiros, racionais, irracionais, reais, operações, expressões (cálculo); Matemática Financeira; Porcentagem; Juros Simples e Composto; Regras de três simples e composta; Sistema Monetário Nacional (Real); Equação de 1º grau: resolução; problemas de 1º grau; Inequações do 1º grau; Equação de 2º grau: resolução das equações completas, incompletas, problemas do 2º grau; Equações fracionárias; Relação e Função: domínio, contradomínio e imagem; Função do 1º grau; função constante; Razão e Proporção; Grandezas Proporcionais; Expressões Algébricas; Fração Algébrica; Sistemas de numeração; Operações no conjunto dos números naturais; Operações fundamentais com números racionais; Múltiplos e divisores em N; Radiciação; Conjunto de números fracionários; Operações fundamentais com números fracionários; Problemas com números fracionários; Números decimais; Geometria Analítica; Geometria Espacial; Geometria Plana: Plano, Área, Perímetro, Ângulo, Reta, Segmento de Reta e Ponto; Teorema de Tales; Teorema de Pitágoras; Noções de trigonometria; Relação entre grandezas: tabelas e gráficos; Progressão Aritmética (PA) e Progressão Geométrica (PG); Sistemas Lineares; Números complexos; Função exponencial: equação e inequação exponencial; Função logarítmica; Análise combinatória; Probabilidade; Estatística; Função do 2º grau; Trigonometria da 1ª volta: seno, cosseno, tangente, relação fundamental.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS:

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO:
Fundamentação, Finalidades e Conceituação da Educação Infantil, do Ensino Fundamental, Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial de conformidade com a LDBEN (Lei Federal n.º 9.394/96) e PCN (Parâmetros Curriculares Nacionais); Fundamentos: Filosofia da Educação, História da Educação, Sociologia, Psicologia da Educação, Didática e Metodologia do Ensino; Processo de Avaliação do desempenho escolar como instrumento de acompanhamento do seu próprio trabalho e dos avanços da aprendizagem; o trabalho coletivo como fator de aperfeiçoamento da prática docente; o uso de metodologias voltadas para práticas inovadoras; processo de Escolarização: sucessos e fracassos; evasão e Repetência: causas, consequências e alternativas; Escola inclusiva como espaço de acolhimento, de aprendizagem e de socialização; o conhecimento das identidades nacionais, étnicos-raciais e diferenças culturais. Mediação e gestão de conflitos. Questões Políticas Educacionais Brasileiras; e Gestão Educacional (Gestão Participativa e Participação Comunitária).

LEGISLAÇÃO:
Constituição da República Federativa do Brasil - promulgada em 5 de outubro de 1988. Artigos 5º, 37 ao 41, 205 ao 214 e artigo 60 das disposições Constitucionais Transitórias. Emenda 14/96.
Lei Federal nº 8.069, de 13 de julho de 1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente.
Lei Federal nº 12.010, de 03 de agosto de 2009 – Nova Lei da adoção e as alterações no ECA.
Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996- L.D.B.E.N. - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Emenda Constitucional nº 14/96.
Lei Federal nº 13.005, de 25 de junho de 2014 - Plano Nacional de Educação - PNE.
Lei Federal nº 11.645, de 10/03/08 – Altera a Lei 9.394/96, modificada pela Lei 10.639/03, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro- Brasileira e Indígena".

PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS:
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular, 2017.
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília. MEC/SEF, 2000. (Volumes de I a X 1ª a 4ª série do Ensino Fundamental).
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Temas Transversais. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Adaptações Curriculares – estratégias para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais. Brasília, MEC/SEF/SEESP, 1999.
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria Especial de Políticas de Promoção da Igualdade Racial. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília, junho, 2005.
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Ensino fundamental de 9 anos: orientações para a inclusão da criança de 6 anos de idade. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.
PAULÍNIA. Secretaria Municipal de Educação. Currículo da Rede Municipal de Ensino de Paulínia- Educação Infantil. 2011
PAULÍNIA. Secretaria Municipal de Educação. Currículo da Rede Municipal de Ensino de Paulínia- Ensino Fundamental – anos iniciais. 2011

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS:

Currículo e cidadania: saberes voltados para o desenvolvimento de competências cognitivas, afetivas, sociais e culturais Escola inclusiva como espaço de acolhimento, de aprendizagem e de socialização. Pedagogias diferenciadas: progressão continuada, correção de fluxo, avaliação por competências, flexibilização do currículo e da trajetória escolar. A construção coletiva da proposta pedagógica da escola: expressão das demandas sociais, das características multiculturais e das expectativas dos alunos e dos pais. O trabalho coletivo como fator de aperfeiçoamento da prática docente. O papel do professor na integração escola-família. A formação continuada como condição de construção permanente das competências que qualificam a prática docente. O ensino centrado em conhecimentos contextualizados e ancorados na ação. O reforço e recuperação: parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem. A relação professor-aluno: construção de valores éticos e desenvolvimento de atitudes cooperativas, solidárias e responsáveis.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA – PARTE PEDAGÓGICA:

COLL, César; MARTÍN, Elena; MAURI, Teresa; MIRAS, Mariana; ONRUBIA, Javier; SOLÉ, Isabel; ZABALA, Antoni.
COLELLO GASPARIAN M, Silvia. A Escola que não ensina escrever. São Paulo: Moderna, 2004.
O construtivismo na sala de aula. São Paulo: Ática, 1996.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia – Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Ed. Paz e Terra, 1997.
GARDNER, Howard; PERKINS, David; PERRONE, Vito e colaboradores. Ensino para a compreensão. A pesquisa na prática. Porto Alegre: Artmed, 2007.
HOFFMANN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. Porto Alegre: Mediação, 2001. LUCKESI, Cipriano Carlos - Avaliação de Aprendizagem escolar. São Paulo: Editora Cortez, 2002.
MACEDO, Lino de. Ensaios pedagógicos: Como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artmed, 2005.
MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar – O que é? Por quê? Como fazer? Ed. Moderna, 2003.
MANTOAN EGLER, Maria Teresa, SANTOS DOS TEIXEIRA, Maria Terezinha. Atendimento Educacional Especializado: Políticas Públicas e Gestão nos Municípios. São Paulo. Ed Moderna, n/d.
PATTO, Maria Helena Souza. A produção do fracasso escolar. São Paulo. Ed. T.A. Queiroz, 1996.
SASSAKI, R. K. Inclusão: construindo uma sociedade para todos. 5ª ed. Rio de Janeiro: WVA, 2003.
SAVIANI, Demerval. Escola e Democracia. São Paulo: Autores Associados, 2008.
SEBER, M. G. Construção da inteligência pela criança. São Paulo: Scipione, 2002. TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.
VYGOTSKY, L.S., Luria, A.R. Leontiev, A.N. Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem. São Paulo: Ícone, 1988.
WEISZ, Telma, O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo, Editora Ática, 2000.
ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

O programa de prova desta função toma como base o referencial educacional atualizado a partir dos Parâmetros Curriculares Nacionais. Desta forma, aborda os conhecimentos sobre os fundamentos área de conhecimento, seu objeto de estudo, suas dimensões e implicações relativas à aplicação didática e metodológica no desenvolvimento do trabalho docente, considerando os princípios da educação e as especificidades do ensino aprendizagem.

CONSTA DO PROGRAMA DE PROVA DESTE EDITAL SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA ESPECÍFICA, NO ENTANTO, O CANDIDATO PODERÁ VALER-SE DE OUTRAS OBRAS QUE TRATAM DOS ASSUNTOS EM PAUTA, CONSIDERANDO-SE EM ESPECIAL AS OBRAS BÁSICAS UTILIZADAS NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E LIVROS DIDÁTICOS UTILIZADOS EM SALA DE AULA.

O eixo pedagógico central que norteará as questões, conforme indicam as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (Brasil. Ministério da Educação) tem como base os seguintes princípios:

"- Princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, a solidariedade e do respeito ao bem comum;

- Princípios políticos dos direitos e deveres da cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática; e
- Princípios estéticos da sensibilidade, criatividade e diversidade de manifestações artísticas e culturais".

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

BRASIL, Ministério da Educação e Cultura. Secretaria da Educação Básica. Pró-letramento Alfabetização e Linguagem. Programa de Formação Continuada de Professores dos Anos/Séries Iniciais do Ensino Fundamental, Brasília: SEB, 2007. http://portal.mec.gov.br/publicacoes.
BRASIL, Ministério da Educação e Cultura. Secretaria da Educação Básica. Pró-letramento Matemática. Programa de Formação Continuada de Professores dos Anos/Séries Iniciais do Ensino Fundamental, Brasília: SEB, 2007. http://portal.mec.gov.br/publicacoes.
CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização & linguística. São Paulo: Scipione, 1991.
COLELLO GASPARIAN M, Silvia. A Escola que não ensina escrever. São Paulo: Moderna, 2004.
DOLZ, J. e SCHNEUWLY, B. Gêneros e progressão em expressão oral e escrita. Elementos para reflexões sobre uma experiência suíça (francófona). In "Gêneros orais e escritos na escola". Campinas (SP): Mercado de Letras, 2004
FERREIRO, Emília. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.
FERREIRO, E. Reflexões sobre alfabetização. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1998.
FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 36ª Ed. São Paulo: Cortez, 1998.
KLEIMAN, Ângela B. Preciso ensinar o letramento? Não basta ensinar a ler e escrever? Campinas: CEFIEL/UNICAMP, 2005.
LERNER, Delia; PIZANI, Alicia P. A aprendizagem da língua escrita na escola: reflexões sobre a prática pedagógica construtivista. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
LERNER, Delia. Ler e Escrever na escola – o real, o possível e o necessário. Porto Alegre: Artmed, 2002.
MARTINS, João Luis; QUEIROZ, Tania Dias. Pedagogia Lúdica – Jogos e brincadeiras de A a Z. São Paulo: Ed. Rideel, 2002.
MANTOAN EGLER, Maria Teresa, SANTOS DOS TEIXEIRA, Maria Terezinha. Atendimento Educacional Especializado: Políticas Públicas e Gestão nos Municípios. São Paulo. Ed Moderna, n/d.
PATTO, Maria Helena Souza. A produção do fracasso escolar. São Paulo. Ed. T.A. Queiroz, 1996.
VASCONCELLOS, Celso dos Santos. (In)Disciplina: Construção da Disciplina Consciente e Interativa em Sala de Aula e na Escola. São Paulo: Libertad, 1994.
SMOLE, K. S.; DINIZ, M. I. (org.) Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática. Porto Alegre: Artmed, 2001.
SMOLKA, Ana Luíza B. A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo. 2 ed., São Paulo: Cortez/Campinas: Editora da Unicamp, 1989.
SOARES, Magda. Alfabetização e letramento. São Paulo: Contexto, 2003.
SOLÉ, Isabel. Estratégias de leitura. Porto Alegre: Artmed, 1999.
ZUNINO, Delia Lerner. A Matemática na escola: aqui e agora. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

Professor de Educação Básica II – Arte
Professor de Educação Básica II – Biologia
Professor de Educação Básica II – Ciências
Professor de Educação Básica II – Educação Física
Professor de Educação Básica II – Física

Professor de Educação Básica II – Filosofia
Professor de Educação Básica II – Geografia
Professor de Educação Básica II – História
Professor de Educação Básica II – Inglês
Professor de Educação Básica II – Informática
Professor de Educação Básica II – Língua Portuguesa
Professor de Educação Básica II – Matemática
Professor de Educação Básica II – Química
Professor de Educação Básica II – Sociologia
Professor de Educação Básica II – Enfermagem
Professor de Educação Básica II – Administração de Empresas
Professor de Educação Básica II – Educação Especial
Professor de Educação Básica II – Educação Especial (Deficiência Visual)
Professor de Educação Básica II – Educação Especial (Deficiência Auditiva)

Disciplina	Quantidade de Questões
Língua Portuguesa	7
Matemática	7
Conhecimentos Específicos	16

LÍNGUA PORTUGUESA:

Todo Conteúdo Programático até o Ensino Médio, como por exemplo: Ortografia; Estrutura e Formação das palavras; Divisão Silábica; Vogais; Semivogais; Gênero, Número; Frases; Sinais de Pontuação; Acentuação; Fonética e fonologia: Conceitos básicos; Classificação dos fonemas; Relação entre palavras; Uso da crase; sinônimos, homônimos e antônimos; Fonemas e letras; Substantivo; Adjetivo; Artigo; Numeral; Advérbio; Verbos; Conjugação de verbos; Pronomes; Preposição; Conjunção; Interjeição; Encontros vocálicos; Encontros consonantais e dígrafo; Tonicidade das palavras; Sílaba tônica; Sujeito e predicado; Formas nominais; Locuções verbais; Termos ligados ao verbo: Adjunto adverbial, Agente da Passiva, Objeto direto e indireto, Vozes Verbais; Termos Essenciais da Oração; Termos Integrantes da Oração; Termos Acessórios da Oração; Orações Coordenadas e Subordinadas; Período; Concordância nominal; Concordância verbal; Regência verbal; Vozes verbais; Regência nominal; Predicação verbal; Aposto; Vocativo; Derivação e Composição; Uso do hífen; Voz ativa; Voz passiva; Voz reflexiva; Funções e Funções das palavras "que" e "se"; Uso do "Porquê"; Prefixos; Sufixos; Afixos; Radicais; Formas verbais seguidas de pronomes; Flexão nominal e verbal; Emprego de locuções; Sintaxe de Concordância; Sintaxe de Regência; Sintaxe de Colocação; Comparações; Criação de palavras; Uso do travessão; Discurso direto e indireto; Imagens; Pessoa do discurso; Relações entre nome e personagem; História em quadrinhos; Relação entre ideias; Intensificações; Personificação; Oposição; Provérbios; Discurso direto; Onomatopeias; Aliteração; Assonância; Repetições; Relações; Expressões ao pé da letra; Palavras e ilustrações; Metáfora; Associação de ideias. Denotação e Conotação; Eufemismo; Hipérbole; Ironia; Prosopopeia; Catacrese; Paradoxo; Metonímia; Elipse; Pleonasmo; Silepse; Antítese; Sinestesia; Vícios de Linguagem. ANÁLISE, COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO: Tipos de Comunicação: Descrição; Narração; Dissertação; Tipos de Discurso; Coesão Textual.

MATEMÁTICA:

Todo Conteúdo Programático até o Ensino Médio, como por exemplo: Números inteiros; Números Naturais; Numeração decimal; Operações fundamentais como: Adição, Subtração, Divisão e Multiplicação; Simplificação; Medindo o tempo: horas, minutos e segundos; Problemas matemáticos; radiciação; potenciação; máximo divisor comum; mínimo divisor comum; Sistema de medidas: medidas de comprimento, superfície, volume, capacidade, tempo, massa, m^2 e metro linear; problemas usando as quatro operações. Conjunto de números: naturais, inteiros, racionais, irracionais, reais, operações, expressões (cálculo); Matemática Financeira; Porcentagem; Juros Simples e Composto; Regras de três simples e composta; Sistema Monetário Nacional (Real); Equação de 1º grau: resolução; problemas de 1º grau; Inequações do 1º grau; Equação de 2º grau: resolução das equações completas, incompletas, problemas do 2º grau; Equações

fracionárias; Relação e Função: domínio, contradomínio e imagem; Função do 1º grau; função constante; Razão e Proporção; Grandezas Proporcionais; Expressões Algébricas; Fração Algébrica; Sistemas de numeração; Operações no conjunto dos números naturais; Operações fundamentais com números racionais; Múltiplos e divisores em N; Radiciação; Conjunto de números fracionários; Operações fundamentais com números fracionários; Problemas com números fracionários; Números decimais; Geometria Analítica; Geometria Espacial; Geometria Plana: Plano, Área, Perímetro, Ângulo, Reta, Segmento de Reta e Ponto; Teorema de Tales; Teorema de Pitágoras; Noções de trigonometria; Relação entre grandezas: tabelas e gráficos; Progressão Aritmética (PA) e Progressão Geométrica (PG); Sistemas Lineares; Números complexos; Função exponencial: equação e inequação exponencial; Função logarítmica; Análise combinatória; Probabilidade; Estatística; Função do 2º grau; Trigonometria da 1ª volta: seno, cosseno, tangente, relação fundamental.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS:

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO:

Fundamentação, Finalidades e Conceituação do Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação Profissional, Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial, de conformidade com a LDBEN (Lei Federal n.º 9.394/96) e PCN (Parâmetros Curriculares Nacionais); Fundamentos: Filosofia da Educação, História da Educação, Sociologia, Psicologia da Educação, Didática e Metodologia do Ensino; Processo de Avaliação do desempenho escolar como instrumento de acompanhamento do seu próprio trabalho e dos avanços da aprendizagem; o trabalho coletivo como fator de aperfeiçoamento da prática docente; o uso de metodologias voltadas para práticas inovadoras; processo de Escolarização: sucessos e fracassos; evasão e Repetência: causas, consequências e alternativas; Escola inclusiva como espaço de acolhimento, de aprendizagem e de socialização; o conhecimento das identidades nacionais, étnicos-raciais e diferenças culturais. Mediação e gestão de conflitos. Questões Políticas Educacionais Brasileiras; e Gestão Educacional (Gestão Participativa e Participação Comunitária).

LEGISLAÇÃO:

Constituição da República Federativa do Brasil - promulgada em 5 de outubro de 1988. Artigos 5º, 37 ao 41, 205 ao 214 e artigo 60 das disposições Constitucionais Transitórias. Emenda 14/96.
Lei Federal nº 8.069, de 13 de julho de 1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente.
Lei Federal nº 12.010, de 03 de agosto de 2009 – Nova Lei da adoção e as alterações no ECA.
Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996- L.D.B.E.N. - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Emenda Constitucional nº 14/96.
Lei Federal nº 13.005, de 25 de junho de 2014 - Plano Nacional de Educação - PNE.
Lei Federal nº 11.645, de 10/03/08 – Altera a Lei 9.394/96, modificada pela Lei 10.639/03, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro- Brasileira e Indígena".

PUBLICAÇÕES INSTITUCIONAIS:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular, 2017.
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília. MEC/SEF, 2000. (Volumes de I a X 1ª a 4ª série do Ensino Fundamental).
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Temas Transversais. Brasília: MEC/SEF, 1998.
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Adaptações Curriculares – estratégias para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais. Brasília, MEC/SEF/SEESP, 1999.
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria Especial de Políticas de Promoção da Igualdade Racial. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília, junho, 2005.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Ensino fundamental de 9 anos: orientações para a inclusão da criança de 6 anos de idade. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.
PAULÍNIA. Secretaria Municipal de Educação. Currículo da Rede Municipal de Ensino de Paulínia- Educação Infantil. 2011
PAULÍNIA. Secretaria Municipal de Educação. Currículo da Rede Municipal de Ensino de Paulínia- Ensino Fundamental – anos iniciais. 2011

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS:

Currículo e cidadania: saberes voltados para o desenvolvimento de competências cognitivas, afetivas, sociais e culturais Escola inclusiva como espaço de acolhimento, de aprendizagem e de socialização. Pedagogias diferenciadas: progressão continuada, correção de fluxo, avaliação por competências, flexibilização do currículo e da trajetória escolar. A construção coletiva da proposta pedagógica da escola: expressão das demandas sociais, das características multiculturais e das expectativas dos alunos e dos pais. O trabalho coletivo como fator de aperfeiçoamento da prática docente. O papel do professor na integração escola-família. A formação continuada como condição de construção permanente das competências que qualificam a prática docente. O ensino centrado em conhecimentos contextualizados e ancorados na ação. O reforço e recuperação: parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem. A relação professor-aluno: construção de valores éticos e desenvolvimento de atitudes cooperativas, solidárias e responsáveis.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA – PARTE PEDAGÓGICA:

COLL, César; MARTÍN, Elena; MAURI, Teresa; MIRAS, Mariana; ONRUBIA, Javier; SOLÉ, Isabel; ZABALA, Antoni. O construtivismo na sala de aula. São Paulo: Ática, 1996.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia – Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Ed. Paz e Terra, 1997.
GARDNER, Howard; PERKINS, David; PERRONE, Vito e colaboradores. Ensino para a compreensão. A pesquisa na prática. Porto Alegre: Artmed, 2007.
HOFFMANN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. Porto Alegre: Mediação, 2001. LUCKESI, Cipriano Carlos - Avaliação de Aprendizagem escolar. São Paulo: Editora Cortez, 2002.
MACEDO, Lino de. Ensaios pedagógicos: Como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artmed, 2005.
MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar – O que é? Por quê? Como fazer? Ed. Moderna, 2003.
PATTO, Maria Helena Souza. A produção do fracasso escolar. São Paulo. Ed. T.A. Queiroz, 1996.
SASSAKI, R. K. Inclusão: construindo uma sociedade para todos. 5ª ed. Rio de Janeiro: WVA, 2003. SAVIANI, Demerval. Escola e Democracia. São Paulo: Autores Associados, 2008.
SEBER, M. G. Construção da inteligência pela criança. São Paulo: Scipione, 2002. TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.
VYGOTSKY, L.S., Luria, A.R. Leontiev, A.N. Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem. São Paulo: Ícone, 1988. WEISZ, Telma, O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo, Editora Ática, 2000.
ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

O programa de prova desta função toma como base o referencial educacional atualizado a partir dos Parâmetros Curriculares Nacionais. Desta forma, aborda os conhecimentos sobre os fundamentos área de conhecimento, seu objeto de estudo, suas dimensões e implicações relativas à aplicação didática e metodológica no desenvolvimento do trabalho docente, considerando os princípios da educação e as especificidades do ensino aprendizagem.

CONSTA DO PROGRAMA DE PROVA DESTE EDITAL SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA ESPECÍFICA, NO ENTANTO, O CANDIDATO PODERÁ VALER-SE DE OUTRAS OBRAS QUE TRATAM DOS ASSUNTOS EM PAUTA, CONSIDERANDO-SE EM ESPECIAL AS OBRAS BÁSICAS UTILIZADAS NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E LIVROS DIDÁTICOS UTILIZADOS EM SALA DE AULA.

O eixo pedagógico central que norteará as questões, conforme indicam as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (Brasil. Ministério da Educação) tem como base os seguintes princípios:

"- Princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, a solidariedade e do respeito ao bem comum;

- Princípios políticos dos direitos e deveres da cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática; e
- Princípios estéticos da sensibilidade, criatividade e diversidade de manifestações artísticas e culturais".

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA:

BRASIL, Ministério da Educação e Cultura. Secretaria da Educação Básica. Pró-letramento Alfabetização e Linguagem. Programa de Formação Continuada de Professores dos Anos/Séries Iniciais do Ensino Fundamental, Brasília: SEB, 2007. http://portal.mec.gov.br/publicacoes.
BRASIL, Ministério da Educação e Cultura. Secretaria da Educação Básica. Pró-letramento Matemática. Programa de Formação Continuada de Professores dos Anos/Séries Iniciais do Ensino Fundamental, Brasília: SEB, 2007. http://portal.mec.gov.br/publicacoes.
CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização & linguística. São Paulo: Scipione, 1991.
COLELLO GASPARIAN M, Silvia. A Escola que não ensina escrever. São Paulo: Moderna, 2004.
DOLZ, J. e SCHNEUWLY, B. Gêneros e progressão em expressão oral e escrita. Elementos para reflexões sobre uma experiência suíça (francófona). In "Gêneros orais e escritos na escola". Campinas (SP): Mercado de Letras, 2004
FERREIRO, Emília. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988. FERREIRO, E. Reflexões sobre alfabetização. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1998.
FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 36ª Ed. São Paulo: Cortez, 1998.
KLEIMAN, Ângela B. Preciso ensinar o letramento? Não basta ensinar a ler e escrever? Campinas: CEFIEL/UNICAMP, 2005.
LERNER, Delia; PIZANI, Alicia P. A aprendizagem da língua escrita na escola: reflexões sobre a prática pedagógica construtivista. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
LERNER, Delia. Ler e Escrever na escola – o real, o possível e o necessário. Porto Alegre: Artmed, 2002.
MARTINS, João Luis; QUEIROZ, Tania Dias. Pedagogia Lúdica – Jogos e brincadeiras de A a Z. São Paulo: Ed. Rideel, 2002.
PATTO, Maria Helena Souza. A produção do fracasso escolar. São Paulo. Ed. T.A. Queiroz, 1996.
VASCONCELLOS, Celso dos Santos. (In)Disciplina: Construção da Disciplina Consciente e Interativa em Sala de Aula e na Escola. São Paulo: Libertad, 1994.
SMOLE, K. S.; DINIZ, M. I. (org.) Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática. Porto Alegre: Artmed, 2001.
SMOLKA, Ana Luíza B. A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo. 2 ed., São Paulo: Cortez/Campinas: Editora da Unicamp, 1989.
SOARES, Magda. Alfabetização e letramento. São Paulo: Contexto, 2003. SOLÉ, Isabel. Estratégias de leitura. Porto Alegre: Artmed, 1999.
ZUNINO, Delia Lerner. A Matemática na escola: aqui e agora. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

CONHECIMENTOS PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – ARTE:

Aspectos conceituais do ensino da arte; Arte como expressão; Arte como linguagem e arte como área de conhecimento. Abordagens metodológicas do ensino da arte. Contextualização, reflexão e fazer artístico. Artes visuais e percepção visual. História da arte; movimentos artísticos; originalidade e continuidade. Elementos formais das Artes Visuais; da Dança; da Música e do Teatro. O Ensino da Arte e a Estética. A construção do conhecimento em arte. Contextualização da formação profissional do professor. Análise da função do professor de arte diante de uma proposta de educação inclusiva. Teorias e concepções de Arte: do pensamento antigo ao pós - moderno. As dimensões da Arte e suas principais articulações. Elementos básicos das composições artísticas (coreográficas, teatrais, musicais, visuais, audiovisuais) e suas gramáticas articuladoras. Das origens da Dança, do Teatro, da Música e das Artes Visuais à contemporaneidade. Características, produções e produtores dos principais períodos, escolas, movimentos e tendências no Brasil e no mundo. O conhecimento Arte no currículo escolar: razões e finalidades. Ensino da Artes no Ensino Fundamental. A metodologia do ensino de Arte. O desenvolvimento expressivo nas diferentes áreas artísticas e suas relações com o desenvolvimento biológico, afetivo, cognitivo e sócio - cultural do ser humano. As diferentes linguagens artísticas e a educação. Aplicação didática e prática dos seguintes referenciais: Arte -

área de conhecimento, Arte - Linguagem, Arte e Educação. Os estilos artísticos ocidentais e seus condicionantes históricos: As artes plásticas no Mundo Clássico. Grécia e Roma, Arte e religiosidade na Europa Medieval, As artes na Época do Renascimento, Do Barroco ao Romantismo. Europa e América Colonial, As artes plásticas no Brasil Imperial. As artes na Modernidade: Os movimentos de vanguarda. Do Impressionismo à Arte Computacional, Movimentos de vanguarda no Brasil. Do Modernismo ao Tropicalismo, A música popular brasileira. Da Jovem Guarda aos dias atuais, O cinema no Brasil. Do Cinema Novo aos nossos dias, Arte e Meios de Comunicação de Massas no Mundo Contemporâneo.

SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA:

BARBOSA, Ana Mãe. Teoria e Prática da Educação Artística. São Paulo: Cultrix, 1978.

BRASIL. MEC. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais - Vol. Educação Artística. Brasília. MEC/SEF, 1997.

FISCHER, Ernest. A Necessidade da Arte. Rio de Janeiro: Zahar Editores. 3ª Edição, 1971.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia - Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Ed. Paz e Terra, 1997.

____. Pedagogia do Oprimido. Edição: 40. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

GARDNER, Howard; PERKINS, David; PERRONE, Vito e colaboradores. Ensino para a compreensão. A pesquisa na prática. Porto Alegre: Artmed, 2007.

HERNÁNDEZ, Fernando. Cultura Visual, Mudança Educativa e Projeto de Trabalho. Porto Alegre: Artmed, 2000.

HOFFMANN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. Porto Alegre: Mediação, 2001.

IMBERNÓN, Francisco. (Org.). A Educação no século XXI. Porto Alegre: Artmed, 2000.

LERNER, Delia. Ler e Escrever na escola - o real, o possível e o necessário. Porto Alegre: Artmed, 2002.

LIMA, Elvira Souza. Neurociência e Aprendizagem. Editora Inter Alia - São Paulo, 2007.

LURIA, Leontilo, Vygotsky e outros. Psicologia e Pedagogia. Editora Centauro, 2007.

MACEDO, Lino de. Ensaios Pedagógicos: como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artmed, 2005.

MANTOAN, Maria Tereza Eglér. (Org.). Pensando e Fazendo Educação de Qualidade. São Paulo: Moderna, 2001.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. (In)Disciplina: Construção da Disciplina Consciente e Interativa em Sala de Aula e na Escola. São Paulo: Libertad, 1994.

MORIN, E. *Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro.* São Paulo: Cortez, 2000.

MARQUES, Isabel A. Dançando na Escola. Editora Cortez. 4ª Edição, 1997.

MOREIRA, Antonio Flávio B. (Org.). Currículo: Questões Atuais. Editora Papirus, 2003.

OSINSKI, Dulce R. B. Arte Histórica e Ensino: Uma Trajetória. 2ª Edição. São Paulo, Cortez, 2002.

PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000.

PIAGET, VYGOTSKY E WALLON: Teorias Psicogenéticas em Discussão. Yves de La Taille, Marta Kohl de Oliveira, Heloísa Dantas. São Paulo: Summus, 1992.

PILLAR, Analice Dutra (org.). A Educação do Olhar: no ensino das artes. Editora Mediação, 1999.

PIZANI, Alicia P. De; Pimentel, Magali M. de; Zunino, Delia Lerner. Compreensão da leitura e expressão escrita. (Capítulos: "As atividades pedagógicas"; "O objeto de conhecimento: a linguagem escrita e a sua função social"). Porto Alegre: Editora Artmed, 1998.

SASSAKI, R. K. Inclusão: construindo uma sociedade para todos. 5ª ed. Rio de Janeiro: WVA, 2003.

SEBER, M. G. Construção da inteligência pela criança. São Paulo: Scipione, 2002.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.

ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

CONHECIMENTOS PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – BIOLOGIA:

Observações, experimentos, hipóteses e teorias. Leitura e interpretação de textos e informações típicos do sistema científico. Tecnologias: prós e contras. Estrutura teórica da Biologia: classificação dos seres vivos, evolução como tema central, o conceito de célula e os mecanismos de hereditariedade dos seres vivos, funcionamento do corpo humano, em vários níveis, e discutir suas implicações para a vida cotidiana. Saúde, qualidade de vida e sexualidade. Biodiversidade em seu local de atuação, biodiversidade brasileira e mundial: regularidades e de contrastes. Problemas ambientais contemporâneos. Sustentabilidade e promoção de atitudes de respeito e cuidado com todas as formas de vida do planeta; Embriologia Animal: Controle dos mecanismos de Reprodução - Gametogênese e Fecundação - Biologia do Desenvolvimento Comparado: Segmentação, Gastrulação e Organogênese - Anexos Embrionários - Influência do meio ambiente no desenvolvimento. Genética e Evolução: Mendelismo - Alelos Múltiplos - Genética dos Grupos Sanguíneos: ABO, Rh, MN e Ss - Interações Gênicas: Genes complementares, Epistasia e Herança Quantitativa - Determinação Genética do Sexo e Herança Ligada ao Sexo. Teoria cromossômica da herança: genes, cromossomos, genes ligados, mapas genéticos e recombinação; determinação genética do sexo e herança ligada ao sexo; cariótipo humano e noções das principais aberrações cromossômicas. Ligação Gênica e Mapas Genéticos - Mutação espontânea e cromossômicas - Genética de Populações: origem da vida; teorias lamarckista, darwinista e sintética; fatores evolutivos e princípio de Hardy-Weinberg; mecanismos de evolução (isolamento e especiação). Teorema de Hardy-Weinberg - Evolução: Teorias da Evolução - Frequência Gênica: Seleção e Mutação. Natureza do material genético e mutação: estrutura dos ácidos nucléicos (DNA e RNA); código genético; síntese de proteínas; mutação e agentes mutagênicos. Reprodução nos Seres Vivos: Modalidades de reprodução: reprodução assexuada, reprodução sexuada. Ecologia: Os seres vivos e o ambiente: indivíduos e espécies; produtores, consumidores e decompositores; tolerância a fatores físicos e químicos. Populações: densidade; dinâmica de populações; padrões de crescimento das populações; oscilações e flutuações; população humana; demografia; crescimento e causas. Comunidades: riqueza e diversidade; relações ecológicas; relações inter e intraespecíficas (competição, herbivoria, predação, parasitismo, comensalismo e mutualismo); dinâmica de comunidades e sucessão. Ecossistemas: habitat e nicho ecológico; cadeias e teias alimentares; equilíbrio dos ecossistemas; fluxo de energia e de matéria; pirâmides ecológicas; produtividade; ciclos biogeoquímicos (água, carbono, oxigênio, nitrogênio e fósforo); os grandes ecossistemas terrestres e aquáticos; os ecossistemas brasileiros. O ser humano e os fatores de desequilíbrio ambiental: conservação e degradação ambiental; poluição do ar, da água e do solo; concentração de poluentes ao longo de cadeias alimentares; alteração das comunidades bióticas; introdução e extinção de espécies. Histologia: Tecido Epitelial de revestimento e de secreção - Tecido conjuntivo: T.C.P.D (tecido conjuntivo propriamente dito) - Tecido adiposo - Tecido cartilaginoso e tecido ósseo - Tecido muscular - Tecido nervoso. Citologia Biologia Celular. Estrutura, composição, histórico e funções dos seguintes componentes celulares: Núcleo a) Cromatina e cromossomos b) Nucléolo c) Envoltório nuclear. Citoplasma a) Ribossomos b) Retículo endoplasmático liso e rugoso c) Complexo de Golgi d) Lisossomo e) Peroxissomo f) Mitocôndrias g) Plastos h) Centríolos, cílios e flagelos. Biomembranas. Interação entre os componentes celulares. Ciclo celular mitótico e meiótico. Diferenciação celular. Bioquímica Celular. Composição química dos seres vivos a) Água b) Sais Minerais c) Glicídios d) Glicerídios e) Proteínas f) Enzimas e metabolismo g) Ácidos nucléicos e código genético h) Vitaminas e suas utilidades. Vírus Características gerais Zoologia: Principais Aspectos a) da classificação e nomenclatura zoológica b) do filo protozoa, do filo porífera, do filo celenterados, do filo platelmintes e nematodos, do filo equinoderma, do filo molusca, do filo anelida, do filo artrópodo (estudo das classes dos crustáceos, classes dos insetos, e, classe dos aracnídeos). Filo cordata: principais aspectos das classes: c) classe dos peixes ósseos e cartilaginosos classe dos anfíbios classe dos répteis classe das aves classe dos mamíferos; com destaque para espécie humana - nos aspectos anatômicos, fisiológicos dos seguintes sistemas: a) de proteção e revestimento b) do sistema de sustentação e locomoção c) do sistema digestivo e nutrição d) do sistema circulatório e) do sistema excretor f) do sistema respiratório g) do sistema nervoso: central, periféricos e autônomo, órgãos dos sentidos h) sistema endócrino e hormonal i) do sistema de reprodução Botânica: Citologia vegetal a) parede celular, membrana celulósica b) organelas da cédula vegetal: cloroplasto fotossíntese Aspectos da Histologia Vegetal: a) dos tecidos do revestimento b) dos tecidos de preenchimento (parênquimas) c) os tecidos de condução de seiva (xilema e floema) d) dos tecidos de sustentação (colênquima e esclerênquima) e) dos tecidos meristemáticos primários e secundários Aspectos da Reprodução Vegetal a) das gimnospermas, b) das angiospermas. Biologia Celular: Composição química das células: água, sais mineiras, carboidratos, lipídios, proteínas e ácidos nucléicos, Estrutura, composição química e função dos seguintes componentes celulares: membrana plasmática, glicocálix, parede celular; citoesqueleto; centríolos; cílios e flagelos; retículo endoplasmático liso e rugoso, ribossomos; complexo golgiense; mitocôndrias; lisossomos; vacúolos, plastos e núcleo (envoltório nuclear, cromatina e nucléolos),

Ciclo celular: interfase e mitose, Meiose e a reprodução sexuada, Diferenciação celular. Diversidade dos Seres Vivos: Regras de nomenclatura e classificação, Caracterização de vírus, de moneras, de protistas, de fungos, de plantas e de animais, Morfologia e fisiologia animal: revestimento, sustentação e locomoção; nutrição; circulação; respiração; excreção; coordenação nervosa e hormonal; órgãos sensoriais; reprodução e desenvolvimento, Morfologia, sistemática e fisiologia vegetal: morfologia externa dos órgãos vegetativos e reprodutivos; tecidos vegetais; morfologia interna dos órgãos vegetativos; morfologia, reprodução, sistemática e ciclos de vida de algas e de fungos; caracterização, reprodução, sistemática e ciclos de vida de briófitas, de pteridófitas, de gimnospermas e de angiospermas; processos energéticos (fermentação, fotossíntese e respiração); a célula vegetal e as trocas com o meio; processos de absorção e de transporte de substâncias orgânicas e inorgânicas; transpiração e gutação; crescimento e desenvolvimento. Noções Elementares de Saúde: Conceitos: saúde-doença. Nutrição: necessidades alimentares. A dinâmica das doenças infecciosas: epidemia-endemia. Doenças parasitárias no homem: viroses, protozoonoses e verminoses. A saúde e o consumo de drogas. Principais doenças sexualmente transmissíveis.

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS:

AMABIS, J.M. & MARTHO, G.R., *Conceitos de Biologia*. São Paulo: Moderna, 2002.

BARROS, Carlos: PAULINO, Wilson Roberto. *Ciências: O meio ambiente*. São Paulo: Ática, 1997;

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais – 5ª à 8ª série- Vol. 01 à 10. Brasília. MEC/SEF, 2000. (Especialmente o Parâmetro Curricular Nacional da área)

CARLSON, B.M. *Embriologia Humana e Biologia do Desenvolvimento*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1994;

CESAR & SEZAR, *Biologia*. São Paulo: Saraiva, 2003.

CHEIDA, L.E. *Biologia Integrada*. São Paulo: FTD, 2003.

CRUZ, Daniel. *Ciências e Educação Ambiental: O meio ambiente*. São Paulo: Ática, 1997;

DE ROBERTS e DE ROBERTS. *Biologia celular e molecular*. RJ: Editora Guanabara, 1997.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia – Saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Ed. Paz e Terra, 1997.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. Edição: 40. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

FROTA-PESSOA, O. *Os Caminhos da vida - Biologia no ensino médio*. São Paulo: Scipione, 2001.

FUTUYMA, Douglas J. *Biologia evolutiva*. Ribeirão Preto/SP: SBG, 1997.

GAINOTTI, A. *Biologia Ensino Médio (Série Parâmetros)*. São Paulo: Scipione, 2003.

GARDNER, Howard; PERKINS, David; PERRONE, Vito e colaboradores. Ensino para a compreensão. A pesquisa na prática. Porto Alegre: Artmed, 2007.

GOWDACK, Demétrio. *Biologia*. São Paulo: Editora FTD (última edição).

HAUSMANN, Rudolf. *História da Bioquímica*. Ribeirão Preto/SP: SBG, 1997.

HOFFMANN, Jussara. *Avaliar para promover: as setas do caminho*. Porto Alegre: Mediação, 2001.

JÚNIOR, César da Silva. Et.Alii. *Ciências- entendendo a Natureza: o Mundo em que vivemos*. São Paulo, 1997;

JUNQUEIRA e CARNEIRO. *Biologia celular.* Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1997.

Letras, 1995.

LIMA, Elvira Souza. *Neurociência e Aprendizagem.* Editora Inter Alia – São Paulo, 2007.

LINHARES, Sérgio e GEWANDSZNAJDER, Fernando. *Biologia Hoje. Volumes 1, 2 e 3*. São Paulo: Editora Ática, 2003.

LOPES, S.G.B.C. *BIO*. São Paulo: Saraiva, 2004.

LUNGARZO, C. *O que é ciência*. 2 ed. São Paulo: Brasiliense, 1990;

LURIA, Leontilo, Vygotsky e outros. *Psicologia e Pedagogia*. Editora Centauro, 2007.

MACEDO, Lino de. *Ensaios Pedagógicos: como construir uma escola para todos?* Porto Alegre: Artmed, 2005.

MANTOAN, Maria Tereza Eglér. (Org.). *Pensando e Fazendo Educação de Qualidade*. São Paulo: Moderna, 2001.

MARTHO e AMABIS. *Biologia. Volumes 1, 2 e 3 ou único*. São Paulo: Editora Ática (última edição).

MOURA, E. *Biologia educacional: noções da biologia aplicada à educação*. São Paulo: Moderna, 1994;

ODUM, E. *Ecologia*. Rio de Janeiro: Interamericana, 1985;

PAULINO, W.R. *Biologia - Série Novo Milênio*. São Paulo: Ática, 2005.

PERRENOUD, Philippe. *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

PIAGET, VYGOTSKY E WALLON: *Teorias Psicogenéticas em Discussão*. Yves de La Taille, Marta Kohl de Oliveira, Heloísa Dantas. São Paulo: Summus, 1992.

RAVEN, P.H., Evert, R.F. & Eichhorn, S.E. 1996. *Biologia Vegetal*. 5ª ed. Rio de Janeiro, Ed. Guanabara Koogan. 728p.

SASSAKI, R. K. *Inclusão: construindo uma sociedade para todos*. 5ª ed. Rio de Janeiro: WVA, 2003.

SEBER, M. G. *Construção da inteligência pela criança*. São Paulo: Scipione, 2002.

SONCINI. M.; CASTILHOS, J. *Metodologia do ensino de biologia*. São Paulo: Cortez, 1991;

STEPHANI, A.; CARVALHO. *Biologia humana*. 2 ed. Porto Alegre: Sagra-DC--Luzzatto, 1993;

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.

ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

CONHECIMENTOS PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – CIÊNCIAS:

Ambiente e Seres Vivos: Ar atmosférico: composição, propriedades e importância da atmosfera e de seus componentes para a vida no planeta; Água: importância, composição, propriedades, estados físicos da água, ciclo da água na natureza, uso racional e desperdício; Solo: importância, composição, erosão, poluição e preservação; Caracterização geral e classificação dos seres vivos; Animais: adaptações; reprodução e respiração; Vegetais: adaptações; fotossíntese; respiração e transpiração; Relações entre seres vivos e formas de obtenção do alimento; fluxo de energia ao longo das cadeias alimentares; desequilíbrio ecológico, suas causas e consequências; Diferentes ecossistemas terrestres: componentes e características; Ser Humano e Saúde: noções elementares de anatomia e fisiologia humana; relações entre os diferentes sistemas (visão do corpo humano como um todo integrado); princípios básicos de saúde; doenças infectocontagiosas; aspectos biológicos, afetivos e culturais da sexualidade; métodos anticoncepcionais; Recursos Tecnológicos: Energia: conceito, importância, formas, fontes e transformação; Matéria: estrutura e propriedades; Exploração de recursos naturais e seus impactos nos ecossistemas; A produção de resíduos (lixo, esgoto e gases poluentes); causas e consequências; formas sustentáveis de descartar no ambiente; Ética ecológica e social na obtenção dos recursos tecnológicos; Procedimentos e estratégias de trabalho: problematização no ensino de Ciências; busca de informações através de observação, experimentação, leitura de textos informativos, entrevistas e excursão ou estudo do meio; sistematização de conhecimento.

SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA:

AMABIS, M. e MARTHO, G. R. (2002). Biologia. São Paulo: Moderna. V1, V2, V3.

ASTOLFI, Jean-Pierre; DEVELAY, Michel. A didática das ciências. 4ª ed. Campinas: Papirus, 1995.132p - BARROS, H. L. C. A água que bebemos. Presença Pedagógica. Belo Horizonte, vol 2, nº 7, p.79, 1996.

BIZZO, Nélio - Mais Ciência no Ensino Fundamental: metodologia de ensino em foco – Editora do Brasil, 2014.

BIZZO, Nº Evolução dos seres vivos. São Paulo: Ática, 1999.

CARVALHO, Ana Maria Pessoa de, et ali. Ciências no ensino fundamental. São Paulo, Scipione,1998. - CARVALHO, Anna Maria P. (org.) Ensino de Ciências: unindo a pesquisa e a prática. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2003.

CHASSOT, Attico Inácio. Para quem é útil o ensino da Ciência. Presença Pedagógica. Ed. Dimensão, ano I, nº 1, Jan/fev, 1995.

DELIZOICOV, Demetrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria Castanho Almeida. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. 2. ed. São Paulo: Cortez, c2002.

FEYNMAN, R. P. Física em seis lições. Rio de Janeiro: Ediouro, 1999.

FIGUEIREDO, A & PIETROCOLA, M. Faces da Energia. Coleção "Física: um outro lado. São Paulo: FTD, 2000.

GEWANDSZNAJDER, F.; CAPOZOLI, U. Origem e história da vida. São Paulo: Ática,1994. - GEWANDSZNAJDER, F. Sexo e reprodução. São Paulo: Ática, 2000.

GIANSANTI, R. O desafio do desenvolvimento sustentável. São Paulo: Editora Atual, 1999.

HEWITT, P. G. Física Conceitual. Porto Alegre: ArtMed/ Bookman. 2001.

LIMA, Maria Emília C. C. e BRAGA, Selma A. M. AGUIAR Jr., Orlando. Aprender Ciências: um mundo de materiais - livro do aluno e livro do professor. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2004.

MAGOSSI, R. L.; BONACELLA, P. H. Poluição das águas. São Paulo: Moderna, 1990.

MARTHO, G. Pequenos seres vivos: viagem ao mundo dos microrganismos. São Paulo: Ática, 2000.
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA. Parâmetros curriculares Nacionais - Terceiro e Quarto Ciclos do Ensino Fundamental: Ciências Naturais.
NARDI R. (org). Questões atuais no ensino de ciências. São Paulo: Escrituras, 1998.
ROSA, A . V.; Agricultura e meio ambiente. São Paulo: Editora Atual, 1998.
SANTOS, M. E V. M. Mudança Conceitual na sala de aula: um desafio pedagógico. Lisboa: Livros Horizontes, 1989.
TOKITAKA, S.; GEBARA, H.; O verde e a vida: compreendendo o equilíbrio e o desequilíbrio ecológico. São Paulo: Ática,1997.
UCKO, David A. Química para as Ciências da Saúde: uma introdução à Química Geral, Orgânica e Biológica. São Paulo: Ed. Manole, 1992.
UZUNIAN, A. e ERNESTO, B. (2002). Biologia. São Paulo: Harbra. V1, V2, V3.

CONHECIMENTOS PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – EDUCAÇÃO FÍSICA:

Educação Física, reprodução e mudança: elementos para uma prática libertadora e democrática. A educação física no currículo da educação básica: significado e possibilidades. Desenvolvimento motor e desenvolvimento social: análise das tendências pedagógicas em Educação Física. Corpo e sociedade: a cultura corporal enquanto construção social. Corporeidade na escola: as práticas corporais no contexto das ações escolares. Esporte: dimensões educativas da competição no âmbito escolar. Educação Física, esporte e lazer. Conhecimentos em esportes como voleibol, basquetebol, futebol, futsal, natação, handebol, atletismo. Conhecimentos em jogos e brincadeiras. O movimento do ser humano nas dimensões filosófica, política, histórica, sócio-cultural e biológica: sua importância e implicações pedagógicas. Interfaces e desdobramentos; significados, contextualização e implicações. A Educação Física e a cidadania, inclusão e qualidade de vida; a Educação Física e suas diferentes abordagens; o ensino e a aprendizagem em Educação Física; procedimentos metodológicos e avaliatórios.

SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA:

CASTELLANI FILHO, Lino. *Educação Física no Brasil – a história que não se conta*. Campinas: Papirus, 1991.
DAÓLIO, Jocimar. *Da cultura do corpo*. Campinas: Papirus, 1998.
FEGEL, Melinda. J. *Primeiros Socorros no Esporte*. 1ª ed. São Paulo, Manole, 2002.
FREIRE, João Batista, SCAGLIA, Alcides J. *Educação como prática corporal*. São Paulo: Scipione, 2003.
FREIRE, João Batista. *Educação de Corpo Inteiro: Teoria e Prática de Educação Física*. São Paulo: Scipione, 1999.
FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. Edição: 40. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.
GARDNER, Howard; PERKINS, David; PERRONE, Vito e colaboradores. Ensino para a compreensão. A pesquisa na prática. Porto Alegre: Artmed, 2007.
HOFFMANN, Jussara. *Avaliar para promover: as setas do caminho*. Porto Alegre: Mediação, 2001.
IMBERNÓN, Francisco. (Org.). *A Educação no século XXI*. Porto Alegre: Artmed, 2000.
LIMA, Elvira Souza. *Neurociência e Aprendizagem.* Editora Inter Alia – São Paulo, 2007.
LURIA, Leontilo, Vygotsky e outros. *Psicologia e Pedagogia*. Editora Centauro, 2007.
MACEDO, Lino de. *Ensaios Pedagógicos: como construir uma escola para todos?* Porto Alegre: Artmed, 2005.
MANTOAN, Maria Tereza Eglér. (Org.). *Pensando e Fazendo Educação de Qualidade*. São Paulo: Moderna, 2001.
MELLO, A. M. *Psicomotrocidade, educação física, jogos infantis.* São Paulo: Ibrasa, 1989.
MOREIRA, Antonio Flávio B. (Org.). Currículo: Questões Atuais. Editora Papirus, 2003.
NEIRA, M.G & NUNES, M.L.F. *Pedagogia da cultura corporal: crítica e alternativas*. São Paulo: Phorte, 2006.
PERRENOUD, Philippe. *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 2000.
PIAGET, VYGOTSKY E WALLON: *Teorias Psicogenéticas em Discussão*. Yves de La Taille, Marta Kohl de Oliveira, Heloísa Dantas. São Paulo: Summus, 1992.
SASSAKI, R. K. *Inclusão: construindo uma sociedade para todos*. 5ª ed. Rio de Janeiro: WVA, 2003.
SEBER, M. G. *Construção da inteligência pela criança*. São Paulo: Scipione, 2002.
SOARES, C. et al. *Metodologia do Ensino da Educação Física*. São Paulo: Cortez, 1992.
SOLER, Reinaldo. Educação Física: uma abordagem cooperativa. Rio de Janeiro: Sprint, 2006.

SOLER, Reinaldo. Brincando e aprendendo com os jogos cooperativos. Rio de Janeiro- 2ª edição: Sprint, 2008.
TANI, Go (et alii). *Educação Física escolar: Fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista*. São Paulo: EPU / EDUSP, 1998.
TARDIF, Maurice . Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.
ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

CONHECIMENTOS PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - FÍSICA:

História, filosofia da ciência e evolução das ideias da Física: Epistemologia; Cosmologia antiga; Física de Aristóteles; a Física medieval; as origens da mecânica e o mecanicismo; geocentrismo; Heliocentrismo; evolução do conceito de calor e da Termodinâmica; a teoria eletromagnética de Maxwell e o conceito de campo; impasses da física clássica; radioatividade e as origens da física moderna; a teoria da relatividade; a teoria quântica; Física da matéria atômica e nuclear. Mecânica e Cinemática: Momento linear; centro de massa; leis de Newton; gravitação universal; leis de Kepler; trabalho; energia e potência; Torque e momento angular; princípios de conservação; movimento do corpo rígido; fluidos. Termodinâmica: Calor e temperatura; transporte de calor; teoria cinética dos gases; leis da termodinâmica; energia interna; calor específico; processos adiabáticos; máquinas térmicas; ciclo de Carnot; entropia. Eletromagnetismo: Campo elétrico; lei de Gauss; potencial elétrico; corrente elétrica e circuitos; campo magnético; Lei de Ampere; Lei de Faraday; propriedades elétricas e magnéticas dos materiais; equações de Maxwell; radiação. Física ondulatória: oscilações livres, amortecidas e forçadas; ressonância; ondas sonoras e eletromagnéticas; ótica: reflexão, refração, polarização, dispersão, interferência e coerência, difração; instrumentos óticos. Física moderna: relatividade especial e transformações de Lorentz; equivalência massa-energia; natureza ondulatória/corpuscular da matéria e da luz; teoria quântica; princípio da incerteza de Heisenberg; modelo do átomo de hidrogênio, núcleo atômico e forças nucleares, decaimento radioativo, energia nuclear, introdução a física de partículas, física contemporânea. Fundamentos da Física: Grandezas físicas e suas medidas. Conceitos e definições, medidas e padrões das grandezas físicas; unidades do Sistema; Internacional, no Sistema MKS e no Sistema CGS; grandezas constantes e variáveis; grandezas escalares e vetoriais; relação entre as grandezas; grandezas fundamentais e grandezas derivadas; equações dimensionais; interpretação e representação gráfica; adição e decomposição de vetores; Mecânica: Cinemática. Conceitos e definições de posição, deslocamento, velocidades e acelerações média, instantânea escalar e vetorial; movimento; retilíneo uniforme e uniformemente variado; queda livre; movimento relativo, composto e de projéteis; movimento circular uniforme e uniformemente; variado; período, frequência, velocidade escalar, angular e tangencial; acelerações angular, tangencial e centrípeta; gráficos. Dinâmica. Definições e; conceitos de sistemas de referência; força e inércia; leis de Newton; forças elásticas e da gravidade; forças de atrito; plano inclinado; forças no movimento circular; trabalho e energias potencial gravitacional, potencial elástica e cinética; conservação de energia total; potência e rendimento; impulso e quantidade de movimento. Gravitação Universal. Teorias de Ptolomeu e Copérnico; leis de Kepler e da gravitação universal de Newton; aceleração da gravidade e variações; velocidade de escape e movimento de planetas e satélites. Estática. Princípios de transmissibilidade; movimentos de translação e rotação; momento de uma força e de um binário; teorema de Varignon; centro de gravidade; tipos de equilíbrio e máquinas simples. Hidrostática. Conceitos e definições de fluidos; massa e peso específicos, densidades e pressão; pressões hidrostática, atmosférica, absoluta e manométrica; teorema de Stevin; experiência de Torricelli; vasos comunicantes; teorema de Pascal; empuxo e o princípio de Arquimedes. Termologia: Termometria. Conceito e medidas de temperatura; grandezas e equações termométricas; equilíbrio térmico; termômetros, escalas termométricas e conversões entre escalas; dilatação dos sólidos e líquidos; relação entre massa específica e temperatura; lei Zero da termodinâmica. Calorimetria. Conceito e unidade de calor; calor sensível e calor latente, capacidade térmica e calor específico; princípio das trocas de calor e calorímetro; calor, trabalho e energia interna; primeira lei da termodinâmica. Transmissão de Calor. Conceitos e definições de convecção, condução e irradiação; fluxo de calor; condutores e isolantes térmicos; lei de Fourier para a condução. Mudanças de Estado e Gases. Estados físicos de matérias, mudanças de estado; diagrama de estado; gás perfeito e leis das transformações das massas gasosas, equação de Clapeyron; pressão e teoria cinética de um gás perfeito. Eletromagnetismo: Eletrostática. Conceitos e definições de átomos, carga elétrica, processos de eletrização, condutores e isolantes; princípio da conservação de carga elétrica; forças de atração, repulsão e lei de Coulomb; vetor campo elétrico e suas

características; campo elétrico gerado por cargas puntiformes; linhas de campo; um condutor isolado; potencial elétrico e energia potencial elétrica; diferença de potencial; superfícies equipotenciais e potencial gerado por várias cargas puntiformes; capacitância capacitores e dielétricos; capacitor de placas paralelas e associação de capacitores. Eletrodinâmica. Intensidade, sentido, natureza, tipos e efeitos da corrente elétrica; diferença de potencial energia consumida; resistência e resistividade; condutância e condutividade; lei de Ohm; potência dissipada nos resistores; associação de resistores e resistor equivalente; força eletromotriz, geradores e associação de geradores; força contra eletromotriz, receptores e associação de receptores; circuitos elétricos e as leis de Kirchhoff. Magnetismo. Pólos magnéticos; substâncias magnéticas e não magnéticas; campo magnético; ímãs permanentes e transitórios, campo magnético gerado por corrente elétrica e eletroímã; força magnética sobre cargas e sobre correntes elétricas; indução eletromagnética e transformadores. Óptica e ondulatória: Natureza e Propagação da Luz. Definições e conceitos de fontes de luz, raio e feixe de raios luminosos; substâncias transparentes, translúcidas e opacas; luz mono e policromática; cores dos corpos; fenômenos luminosos e princípios fundamentais. Reflexão da Luz. Reflexão especular e difusa; leis da reflexão; imagem conjugada por um espelho plano; campo visual; translação e rotação de um espelho plano; espelhos angulares; espelhos esféricos, côncavos e convexos; elementos geométricos e condições de nitidez de Gauss; propriedades dos raios incidentes; construção geométrica das imagens e estudo analítico dos espelhos esféricos. Refração da Luz. Índices de refração absoluto e relativo de um meio; leis da refração e ângulo limite; estudo analítico de um dióptro plano; lâminas de faces paralelas e prismas; dispersão da luz; lentes esféricas convergentes e divergentes; elementos geométricos e convergência de uma lente; propriedades dos raios incidentes; construção geométrica das imagens e estudo analítico das lentes esféricas; forma dos fabricantes de lentes; instrumentos ópticos e óptica da visão. Óptica Física: teoria corpuscular e teoria ondulatória da luz. Os fenômenos de difração e de interferência. Cores, comprimentos de onda, as cores dos objetos. Ondas eletromagnéticas: a composição e a propagação do campo eletromagnético, as propriedades das ondas eletromagnéticas, o espectro eletromagnético, ondas de rádio, micro-ondas, radiações infravermelhas, visíveis e ultravioletas, raios X e raios gama, o rádio e a televisão. Ondulatória. Movimento harmônico simples; f) oscilador harmônico e pêndulo simples; diagramas e energia do movimento harmônico simples; conceito e classificação das ondas; velocidade de propagação de uma onda; produção, transmissão e velocidade do som; qualidades fisiológicas do som e fenômenos sonoros. Noções de Física Moderna: a quantização da energia: fótons, energia dos fótons, a dualidade onda partícula da luz, o efeito fotoelétrico; a estrutura do átomo: histórico dos modelos atômicos, modelo atômico de Bohr, mecanismos de absorção e emissão de radiações; física atômica: os raios S, lasers e luz laser; condução elétrica nos sólidos: elétrons de condução, condutores, isolantes e semicondutores; física nuclear: a descoberto do núcleo, decaimento radioativo, decaimento alfa, decaimento beta, decaimento gama, aplicações de radioisótopos, fissão e fusão nuclear; noções básicas sobre relatividade restrita.

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS:

AMALDI, Hugo. *Imagens da física: as ideias e as experiências, do pêndulo aos quarks*. São Paulo: Scipione, 1995.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia – Saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Ed. Paz e Terra, 1997.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. Edição: 40. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

GARDNER, Howard; PERKINS, David; PERRONE, Vito e colaboradores. Ensino para a compreensão. A pesquisa na prática. Porto Alegre: Artmed, 2007.

GONÇAVES FILHO, Aurélio. *Física e realidade – Mecânica (vol. 1) - Física térmica e óptica (vol. II) - Eletricidade e magnetismo (vol. 3)*. V.3, São Paulo: Scipione, 1997.

HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J.. *Fundamentos de Física: Gravitação, Ondas e Termodinâmica*, vol. 2. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos Editora, 6a edição, 2002.

HOFFMANN, Jussara. *Avaliar para promover: as setas do caminho*. Porto Alegre: Mediação, 2001.

Letras, 1995.

LIMA, Elvira Souza. *Neurociência e Aprendizagem.* Editora Inter Alia – São Paulo, 2007.

LURIA, Leontilo, Vygotsky e outros. *Psicologia e Pedagogia*. Editora Centauro, 2007.

MACEDO, Lino de. *Ensaios Pedagógicos: como construir uma escola para todos?* Porto Alegre: Artmed, 2005.

MANTOAN, Maria Tereza Eglér. (Org.). *Pensando e Fazendo Educação de Qualidade*. São Paulo: Moderna, 2001.

MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. *Curso de Física (vol. 1, vol. 2, vol. 3)*. São Paulo: Scipione, 1997.

PARANÁ, Djalma Nunes. *Física – Eletricidade (vol. 1) - Termologia, óptica, ondulatória (vol. 2) - Mecânica (vol.3)*. São Paulo: Ática, 1995.

PERRENOUD, Philippe. *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

PIAGET, VYGOTSKY E WALLON: *Teorias Psicogenéticas em Discussão*. Yves de La Taille, Marta Kohl de Oliveira, Heloísa Dantas. São Paulo: Summus, 1992.

RESNICK, R. *Física*. Rio de Janeiro: Livro Técnico Científico, 1984

SASSAKI, R. K. *Inclusão: construindo uma sociedade para todos*. 5ª ed. Rio de Janeiro: WVA, 2003.

SEBER, M. G. *Construção da inteligência pela criança*. São Paulo: Scipione, 2002.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.

ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

CONHECIMENTOS PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – FILOSOFIA:

História da Filosofia. Período pré-socrático ou cosmológico. Tales de Mileto, Anaxímenes, Anaximandro, Heráclito, Pitágoras, Parmênides. Período socrático ou antropológico. O diálogo em Sócrates. Os sofistas e a retórica. Platão: "Alegoria da Caverna" na República e o "amor platônico" no Banquete. Período Sistemático. Aristóteles e a Ética a Nicômaco. A lógica em Aristóteles. Filosofia patrística - Santo Agostinho nas Confissões. Filosofia escolástica medieval - Santo Tomás de Aquino e a Summa Teológica. Racionalismo. René Descartes e o discurso do método. Empirismo. John Locke e o conhecimento. A filosofia política de Thomas Hobbes. A filosofia política de Maquiavel. Filosofia da Ilustração ou Iluminismo. Kant e a moral da razão prática. Concepção de liberdade em J.Paul Sartre. A Filosofia e suas origens na Grécia Antiga: o surgimento do pensamento filosófico, mito e logos, Filosofia e a polis, as condições históricas e as relações com a filosofia nascente. Temas e áreas da Filosofia: Metafísica, Ética, Política, Epistemologia, Teoria do Conhecimento, Lógica e Estética - os conceitos e delimitações das respectivas áreas. Filosofia e Cultura: A estrutura da Ética - Virtude e Felicidade na antiguidade clássica, Contextualismo e Universalismo, Escravidão e Democracia. Teologia - Fé e Razão, As provas da existência de Deus, Filosofia Muçulmana e Cristã. Política - A fundação do Estado de Direito. Socialismo e Liberalismo, Pluralismo e Totalitarismo. Modernidade e Secularização - Esfera pública e Esfera privada, Iluminismo, Individualismo e Cidadania. Estética - O Belo e a Obra de arte, Apolíneo e Dionisíaco, Indústria Cultural. Características do pensamento filosófico e sua relação com as ciências. A temática da razão: semelhanças e diferenças entre a Filosofia e a Ciência. A sistematização do conhecimento filosófico. As atitudes que despertam para o filosofar. A especificidade da reflexão filosófica. Períodos e questões da História da Filosofia. A articulação entre os temas da Filosofia e a História da Filosofia. Filosofia Antiga: as indagações dos pré-socráticos - o princípio da natureza e da origem. As ideias de Sócrates, Platão e Aristóteles. A maiêutica socrática. O conhecimento e a indagação socrática. Platão: a teoria das ideias. A construção da cidade justa na "República". Aristóteles: os princípios da metafísica, da ética e da política. Filosofias do período helenista: estoicismo e epicurismo - as éticas helênicas e os modelos da vida feliz. A Patrística e a Escolástica: a filosofia do período cristão desde a Antiguidade Tardia à Idade Média. As releituras de Platão e de Aristóteles, as relações entre Fé e Razão, a questão do livre arbítrio. As sistematizações e especificidades da Patrística e da Escolástica. Pensadores do período moderno (séculos XV a XVIII) e seus temas: o antropocentrismo, o humanismo, as revoluções científicas, a emergência do indivíduo e do sujeito do conhecimento. Os procedimentos da razão. As teorias políticas do período. Filósofos do período: Maquiavel, Morus, Erasmo, Montaigne, Bacon, Campanella, Galileu, Hobbes, Descartes, Espinosa, Leibniz, Locke, Hume, Voltaire, Montesquieu, Rousseau. Pensadores do período contemporâneo (séculos XIX e XX) e seus temas. A temática da razão: relação entre a Razão e a Natureza, entre a Razão e a Moral. As críticas à moral racionalista. A indagação sobre as técnicas. A noção de ideologia. A inserção das questões econômicas e sociais. Os questionamentos da filosofia da existência. A linguagem e a comunicação. Filósofos do período: Kant, Hegel, Comte, Marx, Engels, Nietzsche, Husserl, Benjamin, Heidegger, Sartre, Wittgenstein. O ensino de Filosofia e suas indagações na atualidade: a tradução do saber filosófico para o aluno; as estratégias didáticas; a seleção de conteúdos; os objetivos da Filosofia no ensino médio; a contribuição das aulas de Filosofia para o

desenvolvimento do senso crítico. A Filosofia como componente da área de Ciências Humanas no currículo do ensino médio. Filosofia, Razão e Linguagem: Lógica, Indução, Dedução, Argumentação, O problema do conhecimento, Ceticismo, Racionalismo e Empirismo. Paradigmas científicos e Falibilismo. A Linguagem e a Razão, Mito e Poesia, Saber e Poder, Razão instrumental e Razão prática, O problema dos Universais, Realismo, Nominalismo, Conceitualismo.

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS:

ARANTES, Paulo e MUCHAIL, Salma T. (Org.). *A Filosofia e seu ensino*. Petrópolis: Vozes, 1995.

ARISTÓTELES. *Ética a Nicômaco*. São Paulo: Nova Cultural. (Os Pensadores).

ARISTÓTELES. *Política*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

BENJAMIN, W. *A obra de arte na época de suas técnicas de reprodução*. In: BENJAMIN, W.; HORKHEIMER, M.; ADORNO, T. W. e HABERMAS, J. *Textos escolhidos*. 2.ed. São Paulo: Abril Cultural, 1983. (Col. Os Pensadores).

CHAUÍ, Marilena. *Introdução à história da Filosofia: dos pré-socráticos a Aristóteles*. São Paulo: Companhia das Letras, 2002, v.1.

DESCARTES. *Discurso do Método e Meditações*. São Paulo: Nova Cultural. (Os Pensadores).

FAVARETTO, Celso. *Sobre o ensino de Filosofia*. Revista da Faculdade de Educação (USP), São Paulo, USP, v. 19, nº 01, jan/jul, 1993. p. 97-102.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia – Saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Ed. Paz e Terra, 1997.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. Edição: 40. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

GALLO, Sílvio. *A Filosofia no ensino médio e seu caráter interdisciplinar*. Revista Sul Americana de Filosofia e Educação, v.2, 2004.

GALLO, Sílvio; DANELON, Márcio e CORNELLI, Gabriele. (Org.). *Ensino de Filosofia. teoria e prática*. Ijuí: Unijui, 2004.

GARDNER, Howard; PERKINS, David; PERRONE, Vito e colaboradores. Ensino para a compreensão. A pesquisa na prática. Porto Alegre: Artmed, 2007.

HOFFMANN, Jussara. *Avaliar para promover: as setas do caminho*. Porto Alegre: Mediação, 2001.

KANT, E. *Crítica da razão pura*. São Paulo: Nova Cultural. (Os Pensadores).

KOHAN, W. O. (Org.). *Filosofia: caminhos para seu ensino*. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

Letras, 1995.

LIMA, Elvira Souza. *Neurociência e Aprendizagem.* Editora Inter Alia – São Paulo, 2007.

LOCKE, J. *Ensaio sobre o entendimento humano*. São Paulo: Nova Cultural. (Os Pensadores).

LORIERI, Marcos e RIOS, Terezinha. *Filosofia na Escola: o prazer da reflexão*. São Paulo: Moderna, 2004.

LURIA, Leontilo, Vygotsky e outros. *Psicologia e Pedagogia*. Editora Centauro, 2007.

MACEDO, Lino de. *Ensaios Pedagógicos: como construir uma escola para todos?* Porto Alegre: Artmed, 2005.

MANTOAN, Maria Tereza Eglér. (Org.). *Pensando e Fazendo Educação de Qualidade*. São Paulo: Moderna, 2001.

MAQUIAVEL. *O Príncipe*. São Paulo: Nova Cultural. (Os Pensadores).

MARCONDES, Danilo. *Introdução à História da Filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002.

MARÍAS, Julian. *Introdução à Filosofia*. 4. ed. São Paulo: Duas Cidades, 1985.

MARX, K. & ENGELS, F. *A ideologia alemã*. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

MATOS, Olgária. *A filosofia e suas discretas esperanças*. In: CATANI, Denice B. et al. (Org.). *Docência, memória, gênero: estudos sobre formação*. São Paulo: Escrituras, 1997. p. 51-62.

MORE, T. *A utopia*. São Paulo: Nova Cultural. (Os Pensadores).

MORENTE, Manuel G. *Fundamentos de Filosofia: lições preliminares*. 8.ed. São Paulo: Mestre Jou, 1980.

NIETZSCHE. *Obras Incompletas*. São Paulo: Nova Cultural. (Os Pensadores).

NOVAES, Adauto (Org.). *Ética*. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.

PERRENOUD, Philippe. *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

PIAGET, VYGOTSKY E WALLON: *Teorias Psicogenéticas em Discussão*. Yves de La Taille, Marta Kohl de Oliveira, Heloísa Dantas. São Paulo: Summus, 1992.

PIOVESAN, A.; EIDT, C.; GARCIA, C.B.; HEUSER, E.M.D. e FRAGA, P.D. (Org.). *Filosofia e ensino em debate*. Ijuí: UNIJUÍ, 2002.

PLATÃO. *A República*. S. Paulo: Nova Cultural. (Os Pensadores).

PLATÃO. *Diálogos: Eutifron, Críton, Fédon e Apologia de Sócrates*. São Paulo: Nova Cultural. (Os Pensadores).

REALE, Giovanni e ANTISERI, Dario. *História da Filosofia*. São Paulo: Paulus, 1990. Volume I (Antiguidade e Idade Média); Volume II (Do Humanismo a Kant); Volume III (Do Romantismo até Nossos Dias).

ROUSSEAU, J.J. *O Contrato Social*. São Paulo: Nova Cultural. (Os Pensadores).

SANTO AGOSTINHO. *De magistro*. São Paulo: Nova Cultural. (Os Pensadores).

SARTRE, J. P. *O existencialismo é um humanismo*. São Paulo: Nova Cultural. (Os Pensadores).

SASSAKI, R. K. *Inclusão: construindo uma sociedade para todos*. 5ª ed. Rio de Janeiro: WVA, 2003.

SAVIANI, D. *Ética, educação e cidadania*. PhiloS: Revista Brasileira de Filosofia de 1º. Grau, Florianópolis, ano 8, nº 15, 1º semestre, 2001. p. 19-37.

SEBER, M. G. *Construção da inteligência pela criança*. São Paulo: Scipione, 2002.

SILVEIRA, Renê Trentin. *O afastamento e o retorno da Filosofia do segundo grau no contexto pós 64*. Proposições, Campinas, v. 5, n. 3, 1994. p. 77-91. Obras de Filosofia

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.

WEFFORT, F. C. *Os clássicos da política*. 13. ed. São Paulo. Ática, 2000, 2 v.

ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

CONHECIMENTOS PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – GEOGRAFIA:

Globalização e as novas territorialidades: as redes de cidades. A urbanização brasileira e cidadania. Campo e a cidade: terra, trabalho e cidadania. Brasil diante das questões socioambientais. Os desafios da conservação ambiental: as interações entre sociedade e natureza. O ensino de Geografia no ensino fundamental. Noções de cartografia; Escala e coordenadas geográficas; Representação cartográfica; Meio ambiente físico; Estrutura da superfície terrestre, evolução e formas de relevo; Camadas da Terra; Atmosfera; Biosfera; Litosfera; Hidrosfera; Solo, vegetação e fauna; Rios: bacias e regimes fluviais; O homem, os recursos naturais e o meio ambiente; Aplicações dos conhecimentos geográficos: organização do espaço, análise ambiental; Recursos naturais: tipos, importância, aproveitamento; Atividades humanas e questões ambientais; População; Estrutura, crescimento, distribuição espacial e mobilidade; Urbanização; População rural; Recursos energéticos; Formas tradicionais e fontes alternativas de energia; Reservas conhecidas e consumo; Problemática energética da atualidade; Atividades industriais; Conceitos básicos: indústria de base, indústria de bens de consumo, meios de produção; Fatores da localização e do desenvolvimento industrial; Grandes regiões industriais; Atividades agrícolas; Conceitos básicos, agricultura de subsistência, agricultura comercial, agricultura industrial e meios de produção; Evolução da agricultura; Mercados de produção agrícola; Brasil; Espaço natural; População; Espaço rural e atividades agrícolas; Urbanização; Indústrias: localização, fontes de energia, produção; Circulação e transportes; Características do mercado interno e relações comerciais externas; Regiões brasileiras; Divisão regional do Brasil; Cidades, Mapa Mundi Político; Aspectos físicos, características demográficas e econômicas das regiões brasileiras; Espaço mundial; Grandes unidades geológicas, morfológicas e fitoclimáticas da terra; Aspectos geográficos do desenvolvimento; Características humanas e econômicas dos países e das regiões mundiais.

SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA:

ALMEIDA, R. D. de. Do Desenho ao Mapa; Iniciação Cartográfica na escola. São Paulo: Contexto, 2004.

ANDRADE, Manuel Correia de. Geografia: Ciência da Sociedade. Ed. Atlas: São Paulo, 1987;

_____. Uma Geografia para o Século XXI. São Paulo: Ática, 1994;

BRASIL. MEC. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais - Vol. Geografia. Brasília. MEC/SEF, 1997.

CONTI, José Bueno. Clima e meio ambiente. São Paulo: Atual. 1998.

CORREA, Roberto Lobato. Região e Organização Espacial. São Paulo: Ática 1986;

_____. Trajetórias Geográficas. Rio de Janeiro: Bertand Brasil, 3ª ed., 1997.

DREW, David. Processos interativos Homem-meio ambiente. Rio de Janeiro. Bertrand Brasil, 1998.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia - Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Ed. Paz e Terra, 1997.
_____. Pedagogia do Oprimido. Edição: 40. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.
GARDNER, Howard; PERKINS, David; PERRONE, Vito e colaboradores. Ensino para a compreensão. A pesquisa na prática. Porto Alegre: Artmed, 2007.
HOFFMANN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. Porto Alegre: Mediação, 2001.
IMBERNÓN, Francisco. (Org.). A Educação no século XXI. Porto Alegre: Artmed, 2000.
KOZEL, Salete; FIFIZOLA, Roberto. Didática de Geografia: memórias da terra: o espaço vivido. São Paulo: F.T.D., 1986;
LIMA, Elvira Souza. Neurociência e Aprendizagem. Editora Inter Alia - São Paulo, 2007.
LURIA, Leontilo, Vygotsky e outros. Psicologia e Pedagogia. Editora Centauro, 2007.
MACEDO, Lino de. Ensaios Pedagógicos: como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artmed, 2005.
MANTOAN, Maria Tereza Eglér. (Org.). Pensando e Fazendo Educação de Qualidade. São Paulo: Moderna, 2001.
VASCONCELLOS, Celso dos Santos. (In)Disciplina: Construção da Disciplina Consciente e Interativa em Sala de Aula e na Escola. São Paulo: Libertad, 1994.
MORIN, E. *Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro.* São Paulo: Cortez, 2000.
MOREIRA, Antonio Flávio B. (Org.). Currículo: Questões Atuais. Editora Papirus, 2003.
MOREIRA, Ruy. O que é Geografia. Ed. São Paulo: Brasiliense, 1985;
PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000.
PIAGET, VYGOTSKY E WALLON: Teorias Psicogenéticas em Discussão. Yves de La Taille, Marta Kohl de Oliveira, Heloísa Dantas. São Paulo: Summus, 1992.
PIZANI, Alicia P. De; Pimentel, Magali M. de; Zunino, Delia Lerner. Compreensão da leitura e expressão escrita. (Capítulos: "As atividades pedagógicas"; "O objeto de conhecimento: a linguagem escrita e a sua função social"). Porto Alegre: Editora Artmed, 1998.
ROSA, Antônio Victor. Agricultura e o Ambiente: plantar, conservar e matar a fome. São Paulo: Atual, 1998.
ROSS, Jurandir L. Sanches. (Org). Geografia do Brasil. São Paulo: EDUSP, 1995;
SANTOS, Milton. A Natureza do Espaço. São Paulo: HUCITEC, 1996;
_____. Metamorfoses do Espaço Habitado. São Paulo: HUCITEC, 1988;
_____. Técnica Espaço Tempo - Globalização e meio técnico-científico informacional. São Paulo: HUCITEC, 1994;
SASSAKI, R. K. Inclusão: construindo uma sociedade para todos. 5ª ed. Rio de Janeiro: WVA, 2003.
SEBER, M. G. Construção da inteligência pela criança. São Paulo: Scipione, 2002.
TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.
VESENTINI, José William (org.). Geografia e Ensino-textos críticos. Campinas: Papirus, 1980.
ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

CONHECIMENTOS PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – HISTÓRIA:

Pré-História, Antiguidade, Idade Média, Idade Moderna e Idade Contemporânea; Brasil: Pré-história, Colônia, Império e República. Economia, Sociedade e Cultura na Antiguidade: as primeiras civilizações do Oriente, a civilização grega e a romana. A Idade Média: a formação da Europa medieval, a Igreja, o feudalismo. A transição do feudalismo para o capitalismo. A Europa moderna: o absolutismo, o expansionismo marítimo, o mercantilismo, o renascimento e a reforma. A América antes dos europeus: as populações indígenas, organização social e cultura. O Brasil colônia: a sociedade colonial, economia e escravidão, os jesuítas e a ação da Igreja, a conquista do interior (as bandeiras, a pecuária, o extrativismo e a mineração). A crise do sistema colonial no Brasil: rebeliões locais e o processo de emancipação política. A afirmação do capitalismo e do liberalismo: o Iluminismo, a Revolução Francesa, a Revolução Industrial e a nova sociedade do trabalho. Economia, sociedade, urbanização e cultura no Brasil do século XIX: o período joanino, o Primeiro Reinado, o Período Regencial, o Segundo Reinado. Economia, sociedade, industrialização e cultura no Brasil do advento da República ao fim da época Vargas (1889-1945). Política, sociedade e cultura no Brasil pós-1945 até o fim dos governos militares. Brasil contemporâneo. História e cultura na sociedade globalizada. Europa Medieval; Renascimento comercial; As bases da economia agrária: crescimento do consumo de cereais; O desenvolvimento da economia urbana; Feudalismo; A sociedade de ordens: 1º, 2º e 3º estados; O ordenamento na nobreza: suserania e vassalagem; As relações entre a aristocracia proprietária de terras e os camponeses; As relações entre a monarquia e a aristocracia; A presença da Igreja Católica na dinâmica política e social europeia; Europa Moderna; O desenvolvimento da economia de mercado na Europa; A expansão da produção agrária: os cereais; A vida mercantil e o aumento da circulação de moedas; A expansão ultramarina; A centralização política e administrativa; O absolutismo monárquico; A formação dos Estados Nacionais na Europa; As lutas sociais: a nobreza, a burguesia e os camponeses; Sociedade e cultura na Europa Moderna; Renascimento; A Reforma Protestante; A Contrarreforma; O Iluminismo; A expansão comercial: a crescente integração entre a Europa e o Novo Mundo; O mercantilismo; O processo de colonização; A formação das empresas coloniais europeias; A expansão econômica e a crise do Antigo Regime; Liberalismo político e econômico; As revoluções políticas na Europa; Revolução Inglesa; Revolução Francesa; Capitalismo: desenvolvimento histórico; A revolução industrial; A dinâmica social sob o impacto da produção industrial; A América colonial; A conquista da América; A crise do sistema colonial na América; A constituição do Estado Nacional; A independência dos Estados Unidos; A independência da América espanhola; Brasil Colônia; A colonização do Brasil; A economia e a sociedade escravista colonial; Europa Contemporânea; Consolidação do capitalismo e a emergência da política de massas; O movimento das nacionalidades; As unificações da Itália e da Alemanha; Liberalismo e democracia representativa; Partidos políticos e parlamento; Movimentos operários; Socialismos; A expansão imperialista europeia e norte-americana; A entrada da Alemanha na disputa imperialista; Brasil Independente; Construção do Estado e desenvolvimento econômico; O Estado imperial; Política de terras e economia cafeeira; A abolição da escravatura e o incremento da imigração; A instauração da República; Estados Nacionais e a disputa por mercados; As disputas políticas entre Estados no contexto de uma maior integração; 1ª e 2ª Guerras Mundiais; Os movimentos de contestação da ordem política liberal; Socialismo e fascismo; A crise econômica de 1929 e o debate sobre o papel do Estado na economia; Ascensão dos Estados Unidos e da União Soviética; As guerras de libertação nacional na África e na Ásia; América Latina: desenvolvimento econômico e dinâmica política; As experiências populistas; As experiências socialistas; Os processos autoritários nos anos 60 e 70; O Brasil na República; A crise do modelo liberal na Primeira República - As políticas oligárquicas; A centralização política nacional - A Revolução de Trinta e o trabalhismo; Democracia e desenvolvimento econômico; O populismo na política nacional; O crescimento industrial; Autoritarismo e desenvolvimento econômico; Os anos autoritários (1964-1988); O crescimento econômico na década de 70; Democracia e crise econômica; O aumento da dívida externa; Pluralidade política e movimentos populares; A globalização econômica, desenvolvimento econômico e defesa de mercado; A crise do socialismo; O Oriente Médio: religião e política; As políticas de reforma do Estado; O Mercosul e os desafios da integração econômica.

SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA:

BITTENCOURT, Circe (org.). O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1998.
BOSI, Alfredo. Dialética da colonização. São Paulo: Cia das Letras, 1994;
BRASIL. MEC. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais - Vol. História. Brasília. MEC/SEF, 1997.
FAUSTO, Boris (org.). História da Civilização Brasileira - O Brasil Republicano - São Paulo: Tomo III - Vol. X - 9ª Ed. Bertrand Brasil, 2007.
FINLEY, M.L. História Antiga: testemunhos e modelos. São Paulo: Martins Fontes, 1993.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia - Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Ed. Paz e Terra, 1997.
____. Pedagogia do Oprimido. Edição: 40. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.
GARDNER, Howard; PERKINS, David; PERRONE, Vito e colaboradores. Ensino para a compreensão. A pesquisa na prática. Porto Alegre: Artmed, 2007.
HOBSBAWM, Eric. A era das revoluções - 1789 -1748. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
____. Era dos extremos - O breve século XX - 1914 - 1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
HOFFMANN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. Porto Alegre: Mediação, 2001.
HOLANDA, Sérgio Buarque (org.). História da Civilização Brasileira. São Paulo: Civilização Brasileira, 1987;
HUBERMAN, Léo. História da Riqueza do Homem. Rio de Janeiro: Guanabara, 1989;

IGLESIAS, Francisco. A Revolução Industrial. 11. ed. São Paulo: Brasiliense, 1992;
IMBERNÓN, Francisco. (Org.). A Educação no século XXI. Porto Alegre: Artmed, 2000.
LIMA, Elvira Souza. Neurociência e Aprendizagem. Editora Inter Alia - São Paulo, 2007.
LURIA, Leontilo, Vygotsky e outros. Psicologia e Pedagogia. Editora Centauro, 2007.
MACEDO, Lino de. Ensaios Pedagógicos: como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artmed, 2005.
MANTOAN, Maria Tereza Eglér. (Org.). Pensando e Fazendo Educação de Qualidade. São Paulo: Moderna, 2001.
VASCONCELLOS, Celso dos Santos. (In)Disciplina: Construção da Disciplina Consciente e Interativa em Sala de Aula e na Escola. São Paulo: Libertad, 1994.
MORIN, E. *Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro.* São Paulo: Cortez, 2000.
MOITA, Carlos G. (org.). Brasil em perspectiva. São Paulo: Difusão Europeia do Livro, 1973;
MOREIRA, Antonio Flávio B. (Org.). Currículo: Questões Atuais. Editora Papirus, 2003.
MOTA, Carlos Guilherme. A experiência brasileira. A grande transação. São Paulo: SENAC, 2000.
___. A experiência brasileira. Formação: histórias. São Paulo: SENAC, 2000.
PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000.
PIAGET, VYGOTSKY E WALLON: Teorias Psicogenéticas em Discussão. Yves de La Taille, Marta Kohl de Oliveira, Heloísa Dantas. São Paulo: Summus, 1992.
PIZANI, Alicia P. De; Pimentel, Magali M. de; Zunino, Delia Lerner. Compreensão da leitura e expressão escrita. (Capítulos: "As atividades pedagógicas; "O objeto de conhecimento: a linguagem escrita e a sua função social"). Porto Alegre: Editora Artmed, 1998.
PRADO, Caio Jr. Formação do Brasil Contemporâneo. São Paulo: Brasiliense, 1987.
PRADO, JR Caio. Evolução política do Brasil. São Paulo: Brasiliense, 1985;
SASSAKI, R. K. Inclusão: construindo uma sociedade para todos. 5ª ed. Rio de Janeiro: WVA, 2003.
SEBER, M. G. Construção da inteligência pela criança. São Paulo: Scipione, 2002.
SIMAN, Lana Mara de Castro & Fonseca, Thais Nívia de Lima e (Orgs.). Inaugurando a História e construindo a nação. Editora Autêntica, 2001.
TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.
ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

CONHECIMENTOS PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - INGLÊS:

Language as communication. Language system: phonology, morphology, syntax. Teacher Development and Teaching Practice; Objectives in Teaching English as a Foreign Language; Methods, approaches, techniques and resources; The four skills: reading, speaking, listening, writing. Evaluating, selecting and producing materials. Análise e interpretação: Identificação do tema central e das diferentes ideias contidas nos textos. Estabelecimento de relações entre as diferentes partes nos textos. Identificação de enunciados que expressam lugar, tempo, modo, finalidade, causa condição, consequência e comparação. Estudo do vocabulário: significado de palavras e expressões num contexto. Semelhanças e diferenças de significados de palavras e expressões (falsos cognatos). Aspectos gramaticais/aplicação prática: flexão do nome, do pronome e do artigo. Substantivos (contáveis e não contáveis em inglês). Flexão do verbo. Significado através da utilização do tempo verbal e verbos auxiliares. Regência e concordância nominal/verbal. Preposições de tempo/lugar. Substantivos, adjetivos e verbos seguidos de preposição. Orações com relação de causa, consequência, tempo, modo, condição, concessão, comparação. Orações relativas. Pronomes interrogativos. Frases interrogativas.

SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA:

BRASIL. MEC. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais - Vol. Língua Estrangeira. Brasília. MEC/SEF, 1997.
CELANI, M. A. A. (org). Ensino de segunda língua: redescobrindo as origens. São Paulo: EDUC, 1997;
_____. As línguas estrangeiras e a ideologia subjacente à organização dos currículos da escola pública. Claritas, nº 1. São Paulo: EDUC, 1995.
CELCE-MURCIA, M. & LARSEN FREEMAN, D. The grammar book: an ESL/EFT teacher's course. Heinle&Heinle, 1998;
Collins Cobuild English Grammmar. London: Harper Collins Publishers, 1993 (5th. ed.);

_____. Glasgow: Harper Collins Publishers, 1997 (8th. ed.);
CORACINI MJ. (org.). O Jogo Discursivo na Sala de Aula de leitura. Língua materna e Língua estrangeira. Campinas: Pontos, 1995.
CUDER, Ana Maria Cristina. Teens´English: As a foreign language. Volume 1, 2, 3 e 4. São Paulo: Scipione, 1996;
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia - Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Ed. Paz e Terra, 1997.
_____. Pedagogia do Oprimido. Edição: 40. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.
GARDNER, Howard; PERKINS, David; PERRONE, Vito e colaboradores. Ensino para a compreensão. A pesquisa na prática. Porto Alegre: Artmed, 2007.
GRIGOLETTO M., Carmagnani, A.M. (org.). Inglês Como Língua Estrangeira: Identidade, Práticas e Textualidade. São Paulo: Humanitas, 2001.
HIGH, P. B. G. Outline of American literature. Essex (U.K.): Longman, 1996;
HOFFMANN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. Porto Alegre: Mediação, 2001.
IMBERNÓN, Francisco. (Org.). A Educação no século XXI. Porto Alegre: Artmed, 2000.
LIMA, Elvira Souza. Neurociência e Aprendizagem. Editora Inter Alia - São Paulo, 2007.
_____. Neurociência e Escrita. Editora Inter Alia - São Paulo, 2007.
_____. Neurociência e Leitura. Editora Inter Alia - São Paulo, 2007.
LURIA, Leontilo, Vygotsky e outros. Psicologia e Pedagogia. Editora Centauro, 2007.
MACEDO, Lino de. Ensaios Pedagógicos: como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artmed, 2005.
MANTOAN, Maria Tereza Eglér. (Org.). Pensando e Fazendo Educação de Qualidade. São Paulo: Moderna, 2001.
VASCONCELLOS, Celso dos Santos. (In)Disciplina: Construção da Disciplina Consciente e Interativa em Sala de Aula e na Escola. São Paulo: Libertad, 1994.
MORIN, E. *Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro.* São Paulo: Cortez, 2000.
MOITA LOPES, L.P. Oficina em linguística aplicada. Campinas: Mercado das Letras, 1996;
MOREIRA, Antonio Flávio B. (Org.). Currículo: Questões Atuais. Editora Papirus, 2003.
PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000.
PIAGET, VYGOTSKY E WALLON: Teorias Psicogenéticas em Discussão. Yves de La Taille, Marta Kohl de Oliveira, Heloísa Dantas. São Paulo: Summus, 1992.
PIZANI, Alicia P. De; Pimentel, Magali M. de; Zunino, Delia Lerner. Compreensão da leitura e expressão escrita. (Capítulos: "As atividades pedagógicas"; "O objeto de conhecimento: a linguagem escrita e a sua função social"). Porto Alegre: Editora Artmed, 1998.
SASSAKI, R. K. Inclusão: construindo uma sociedade para todos. 5ª ed. Rio de Janeiro: WVA, 2003.
SEBER, M. G. Construção da inteligência pela criança. São Paulo: Scipione, 2002.
TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.
WIDDOWSON, HG. O Ensino de Línguas para a Comunicação. Campinas: Pontes, 1991.
ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

CONHECIMENTOS PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – INFORMÁTICA:

DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS – Lógica de programação: construção de algoritmos (tipos de dados, variáveis e constantes, comandos de atribuição, avaliação de expressões, comandos de entrada e saída, funções pré-definidas, estruturas de controle, passagem de parâmetros, recursividade, programação estruturada). Estrutura de dados: tipos abstratos de dados, vetores e matrizes, conceitos de listas, pilhas, filas e árvores, métodos de busca, inserção e ordenação. Princípios de engenharia de software: conceitos de modelagem de dados orientada a objetos (classes, herança, polimorfismo, objeto, construtores), conceitos de bancos de dados relacionais, diagramas entidades-relacionamentos. Metodologias de desenvolvimento de sistemas, processo unificado, conceitos de UML; arquitetura de aplicações para o ambiente Internet. Conceitos de arquitetura em múltiplas camadas. Linguagens de programação: programação em DELPHI e PHP; conhecimentos dos SGBDs. SQL Server e MySQL, linguagem SQL. Conhecimentos de HTML, XML, JavaScript e CSS. REDE DE COMPUTADORES – Conceitos básicos sobre redes de computadores: comunicação de dados; Internet; classificação; topologias. Modelos de camada TCP/IP; OSI. Meios de transmissão: cabo de par

trançado; cabo coaxial; fibra ótica; comunicação sem fio. Camada física: conceitos de sinais; modos de transmissão; codificação; modulação; multiplexação; espalhamento espectral; comutação; cabeamento estruturado. Camada de enlace. Detecção de erros; controle de erro e fluxo; controle de acesso; padrão Ethernet, Fast Ethernet e Gigabit Ethernet; padrão wireless (IEEE 802.11); interligando LANs (Repetidores, hub e switches); VLANs. Camada de rede. Endereçamento IPv4 e IPv6; e roteamento; Protocolo IP; Protocolo ARP; Protocolo ICMP; Protocolo IPv6. MANUTENÇÃO E SUPORTE – Introdução: unidades de medida, hardware para iniciantes (processador, RAM, HD, placa-mãe, placa de vídeo, modem, drive de disquete, drive de CD-ROM, CD-RW, DVD-ROM, DVD-RW, placa de som, placa de rede, monitor CRT, monitor LCD, gabinete, fonte, teclado, mouse, estabilizador, no-break). Processadores: fabricantes, modelos, velocidade, caches, clocks. Placas-mãe: fabricantes, modelos, soquetes e slots para processadores, barramentos (ISA, PCI, AGP, AMR, CNR, USB, FireWire, IrDA), padrões onboard e offboard, padrões AT e ATX, chipsets (ponte Norte e ponte Sul), RAM, ROM, bateria, coolers, acessórios que acompanham a placa-mãe. Placas de vídeo e monitores: memória de vídeo, resolução e número de cores, placas PCI, AGP e PCI Express, tamanho do monitor, pixel e dot pitch. Memória RAM: tipos, tecnologias (EDO, DIMM, DDR, DDR2), módulos, instalação. Memória ROM: tipos (Mask ROM, Flash ROM), programas (BIOS, POST, CMOS). Disco rígido: IDE, serial ATA e SCSI (taxa de transferência, tempo de acesso, RPM), configuração. Montagem de computadores: montagem de computador, aprendendo a ler o manual das placas mãe, dimensionando coolers do gabinete, conexões de cabos de energia, conexões de cabos de comunicação e conexões dos fios do gabinete. Manutenção de computadores preventiva: protegendo o computador da poeira e da umidade, superaquecimento, limpeza da parte externa, interna e acessórios. Manutenção de computadores corretiva: detectando o problema com a configuração mínima, problemas frequentes, criando CD/pendrive de ferramentas. Configuração e instalação da parte lógica: configuração do setup, estruturação do HD (particionar e formatar o HD), instalação do sistema operacional Windows, instalação dos drivers (vídeo, som, rede, modem), instalação do Service Pack 2 do Windows, backup de arquivos em partições NTFS com CD "bootável" Windows. Fazendo backup de toda a configuração e instalação: criando imagem da partição do sistema, descompactando a imagem para restauração do Sistema. Dicas: Scandisk, Desfragmentador de Disco, UpGrade, fazendo a tomada do micro, aterramento, medindo a fonte AT e ATX e a tomada da parede com o multímetro, cuidados com a eletrostática, preços, o profissional (requisitos para a formação de um técnico, formas de trabalho, técnicas para cobrar o serviço).

SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA:

CAPRON, H. L. & JONSON, J. A. Introdução à Informática. 8. ed. São Paulo: Pearson, 2007.

BROOKSHEAR, J. G. Ciência da Computação: Uma Visão Abrangente. São Paulo: Editora Bookman, 11 ed., 2013.

VELOSO, Fernando de Castro. Informática: conceitos básicos. 9.ed. São Paulo: Campus, 2014.

FEDELI, R. D.; POLLONI, E.; PERES, F. Introdução à Ciência da Computação. São Paulo: Editora Pioneira Thomson Learning, 2. ed. 2010.

FARREL, Joyce. Lógica e design de programação: introdução. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

MANZANO, José Augusto N. G.; OLIVEIRA, Jayr Figueiredo de. Algoritmos: lógica para desenvolvimento de programação de computadores. 8.ed. São Paulo: Érica, 2000. SOUZA, Marco Antonio Furlan de et al. Algoritmos e lógica de programação. São Paulo: Cengage Learning, 2004

ELMASRI, Ramez E.; NAVATHE, Shamkant B. Sistemas de Banco de Dados. 6.ed. Pearson, 2011.

SILBERSCHATZ, Abraham; KORTH, Henry F.; SUDARSHAN, S. Sistema de Banco de Dados. 6.ed. Elsevier, 2012

JIM, KUROSE ; KEITH W. ROSS. Redes de computadores e a internet - uma abordagem topdown. 6ª ed. Pearson, 2014.

TANENBAUM, ANDREW S. Redes de computadores. 5ª ed. Pearson, 2011.

STALLINGS, WILLIAM; BROWN, LAWRIE. Segurança de Computadores. Trad. 2ª ed, Editora Elsevier, 2014.

SEMOLA, MARCOS. Gestão da Segurança da Informação – Uma Visão Executiva. 2ª ed. São Paulo: Elsevier, 2014

WAZLAWICK, RAUL SIDNEI. Metodologia de Pesquisa para Ciência da Computação, 2ª ed. Editora Elsevier, 2014.

LUCKOW, DÉCIO HEINZELMANN; DE MELO, ALEXANDRE ALTAIR. Programação Java para a Web. 2ª ed. Editora Novatec, 2015.

MEDNIEKS, ZIGURD; DORNIN, LAIRD; MEIKE, G. BLAKE; NAKAMURA, MASUMI. Programando o Android. 2ª Edição, Editora Novatec, 2012.

FARREL, J. Lógica e design de programação: introdução. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

FORBELLONE, A. L. V.; EBERSPACHER, H. F. Lógica de programação: a construção de algoritmos e estruturas de dados. 3. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.

VASCONCELOS, Laércio. Hardware Total. Makron Books, 2002.

MORIMOTO, Carlos. HARDWARE PC: configuração, montagem e suporte. Book Express, 2001.

CONHECIMENTOS PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – LÍNGUA PORTUGUESA:

Concepção de área - aprendizagem da língua materna: tecendo conhecimentos sobre a sua estrutura, uso e funções. Linguagem: uso/função/análise e reflexão; língua oral/escrita; variações linguísticas; norma padrão. Leitura, produção de textos, análise e reflexão sobre a língua: texto/textualidade; coesão textual; coerência textual; processos de ensino e da aprendizagem da gramática normativa.

I - COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO(S) - Verificar a capacidade do candidato em termos de: - compreensão do pensamento contido em um texto, na sua globalidade - distinção das ideias básicas das secundárias - identificação das inter-relações de ideias no texto dado - dedução de ideias, de sentimentos e de pontos de vista expressos no(s) texto(s). - compreensão do significado de palavras, expressões ou estruturas frasais em determinado contexto. - análise do(s) texto(s) do ponto de vista da unidade temática e estrutural. - análise da argumentação.

II - ASPECTOS GRAMATICAIS E ORTOGRÁFICOS - Fonética e Fonologia: Fonemas: vogais e consoantes. Encontros vocálicos e consonantais. Sílaba e acento tônico. Ortografia e Pontuação: Emprego do sistema ortográfico vigente: letras, notações léxicas e acentuação gráfica. Emprego dos sinais de pontuação. Estrutura dos vocábulos: Processos de formação das palavras: derivação e composição. Elementos mórficos: radicais e afixos (morfemas flexionais e derivacionais). Flexão nominal e verbal. Classes de palavras. Sintaxe do período e da oração: Período simples. Período composto. Sintaxe de regência: Verbos e sua predicação. Regência nominal e verbal. Sintaxe de concordância: Concordância nominal e verbal. Sintaxe de Colocação: Próclise, mesóclise, ênclise. Semântica: Sinonímia, antonímia, homonímia, paronímia.

III - LITERATURA BRASILEIRA - Principais expressões e características das escolas literárias. Noções e teoria literária: Gêneros literários em poesia e prosa. Estilo individual e de época. Figuras de linguagem. Obras e autores consagrados.

SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA:

BRASIL. MEC. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais - Volume Língua Portuguesa. Brasília. MEC/SEF, 1997.

CARNEIRO, Agostinho. Redação em construção. São Paulo: Moderna, 2001.

CEGALLA, Domingos Paschoal. Novíssima Gramática da Língua Portuguesa. São Paulo, Editora Nacional.

CEREJA, William Roberto & MAGALHÃES, Thereza Cochar. Literatura Brasileira. Atual Editora, 1995.

CHALHUB, Samira. Funções da Linguagem. São Paulo: Ática, 1989.

CHIAPPINI, L. Aprender e ensinar com textos didáticos e paradidáticos. São Paulo: Cortez, 1997.

CUNHA, Celso & CINTRA, Lindley. Nova Gramática do Português Contemporânea. Rio de Janeiro, Editora Nova Fronteira.

DOLZ, J. e SCHNEUWLY, B. Gêneros e progressão em expressão oral e escrita. Elementos para reflexões sobre uma experiência suíça (francófona). In "Gêneros orais e escritos na escola". Campinas (SP): Mercado de Letras, 2004

FIORIN, José Luiz, SAVOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação, São Paulo, Ed. Ática, 1990.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia - Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Ed. Paz e Terra, 1997.

____. Pedagogia do Oprimido. Edição: 40. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

GARDNER, Howard; PERKINS, David; PERRONE, Vito e colaboradores. Ensino para a compreensão. A pesquisa na prática. Porto Alegre: Artmed, 2007.

GERALDI, João Wanderley. O texto em sala de aula. São Paulo: Ática, 1997.

HOFFMANN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. Porto Alegre: Mediação, 2001.
IMBERNÓN, Francisco. (Org.). A Educação no século XXI. Porto Alegre: Artmed, 2000.
KAUFMAN, A.M. e Rodrigues, M.E. Escola. Leitura e produção de textos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
KOCH, I.G.V. A coesão textual. São Paulo: Contexto, 1997.
LIMA, Elvira Souza. Neurociência e Aprendizagem. Editora Inter Alia - São Paulo, 2007.
____. Neurociência e Escrita. Editora Inter Alia - São Paulo, 2007.
____. Neurociência e Leitura. Editora Inter Alia - São Paulo, 2007.
LURIA, Leontilo, Vygotsky e outros. Psicologia e Pedagogia. Editora Centauro, 2007.
MACEDO, Lino de. Ensaios Pedagógicos: como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artmed, 2005.
MANTOAN, Maria Tereza Eglér. (Org.). Pensando e Fazendo Educação de Qualidade. São Paulo: Moderna, 2001.
VASCONCELLOS, Celso dos Santos. (In)Disciplina: Construção da Disciplina Consciente e Interativa em Sala de Aula e na Escola. São Paulo: Libertad, 1994.
MORIN, E. *Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro*. São Paulo: Cortez, 2000.
MOISES, Massaud. Literatura brasileira: das origens aos nossos dias. São Paulo: Cultrix, 1995.
MOREIRA, Antonio Flávio B. (Org.). Currículo: Questões Atuais. Editora Papirus, 2003.
PASCHOALIN & SPADOTO. Gramática, Teoria e Exercícios, São Paulo, Ed. FTD, 1989.
PERINI, Mário. Gramática Descritiva da Língua Portuguesa. São Paulo, Editora Ática, 1996.
PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000.
PIAGET, VYGOTSKY E WALLON: Teorias Psicogenéticas em Discussão. Yves de La Taille, Marta Kohl de Oliveira, Heloísa Dantas. São Paulo: Summus, 1992.
PIZANI, Alicia P. De; Pimentel, Magali M. de; Zunino, Delia Lerner. Compreensão da leitura e expressão escrita. (Caps.: "As atividades pedagógicas; "O objeto de conhecimento: a linguagem escrita e a sua função social"). Porto Alegre: Editora Artmed, 1998.
ROCHA, Lima, Carlos Henrique. Gramática Normativa da Língua Portuguesa, 26ª ed. Rio de Janeiro: José Olympio Editora, 1985.
SASSAKI, R. K. Inclusão: construindo uma sociedade para todos. 5ª ed. Rio de Janeiro: WVA, 2003.
SEBER, M. G. Construção da inteligência pela criança. São Paulo: Scipione, 2002.
TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.
ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

CONHECIMENTOS PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – MATEMÁTICA:

Os números: naturais e inteiros; operações, propriedades, divisibilidade; racionais: representação fracionária e decimal, operações e propriedades; irracionais e reais: caracterização, representação na reta, representação como radical, operações, propriedades. A álgebra: cálculo literal, equações redutíveis às do 1o e 2o graus, funções de 1o e 2o graus, gráficos e inequações. Situações problemas contextualizadas: proporcionalidade, regra de três simples ou composta, porcentagem, juros simples e noção de juros compostos. Geometria: propriedades fundamentais de 12 ângulos, polígonos, círculos; semelhança; relações métricas e trigonométricas nos triângulos: áreas das principais figuras planas; volumes dos principais sólidos. Medidas: sistemas de medidas usuais, decimais ou não. O ensino de Matemática no ensino fundamental: Objetivos do ensino de Matemática e critérios de seleção de conteúdos; uso de recursos no processo de ensino aprendizagem de matemática: (livros, calculadora, vídeo, computador, jornal, revista, jogos outros materiais).
Conjuntos Numéricos; Números naturais e números inteiros; números primos e compostos; divisibilidade, decomposição em fatores primos, máximo divisor comum e mínimo múltiplo comum; princípio da indução finita; Números racionais e irracionais, operações e propriedades; ordem, valor absoluto, desigualdades e intervalos no conjunto dos números reais; representação decimal de frações ordinárias; dízimas periódicas e sua conversão em frações ordinárias; sistemas de numeração de base qualquer; conversão de números de um sistema a outro; Números complexos: representação e operações nas formas algébrica e trigonométrica; raízes complexas da unidade e fórmula de DeMoivre; Sequências numéricas, progressões aritméticas e progressões geométricas, noção de limite de sequências infinitas, soma dos termos da série geométrica infinita; Razões e Proporções; Razões e Proporções; divisão proporcional; regras de três simples e composta; porcentagem; médias (aritmética e geométrica); juros simples e descontos simples; Funções; Noção de

função; construção de funções; funções crescentes e decrescentes; Domínio, conjunto-imagem e gráfico; translação de gráficos; Funções injetoras, sobrejetoras e bijetoras; Tipos de funções: linear, afim, quadrática, exponencial e logarítmica; Máximos ou mínimos da função quadrática; Operações com funções: adição, multiplicação por número real, produto, quociente, composição e inversão; Equações e inequações exponenciais e logarítmicas; Polinômios; Conceitos, grau e propriedades fundamentais; identidade de polinômios; adição, subtração, multiplicação e divisão de polinômios; algoritmo de Briot-Ruffini; Fatoração, produtos notáveis e resto da divisão de um polinômio por $x \pm a$; Equações Algébricas; Definições, conceito de raiz, multiplicidade de raízes; equações e inequações do 1.º e2.º graus; sistema de equações do 1.º e 2.º graus; equação e trinômio do segundo grau, fórmula de Bhaskara; Teorema Fundamental da Álgebra; decomposição de um polinômio em fatores irredutíveis (do 1.º e 2.º graus); Relação entre coeficientes e raízes; pesquisa de raízes racionais; raízes reais e complexas; Matrizes, Determinantes e Sistemas Lineares
Conceito e elementos característicos de uma matriz; adição e multiplicação de matrizes, multiplicação de número por matriz; conceito e cálculo da inversa de uma matriz quadrada; Determinante de uma matriz quadrada, propriedades e aplicações; regra de Cramer; Matrizes associadas a um sistema de equações lineares; resolução e discussão de um sistema linear; Análise Combinatória e Probabilidades; Problemas de contagem; Combinações; arranjos simples; permutações simples e com repetições; binômio de Newton; Conceito de probabilidade e de espaços amostrais; resultados igualmente prováveis; Probabilidade da união e da intersecção de dois eventos em espaços amostrais finitos; Probabilidade condicional e eventos independentes; Noções de Estatística: distribuição de frequência (média e mediana); Geometria Plana Congruência de figuras geométricas; congruência de triângulos; os casos clássicos de congruência; O postulado das paralelas; duas paralelas cortadas por uma transversal; feixe de paralelas cortadas por transversais; Teorema de Tales; semelhança de triângulos; Relações métricas nos triângulos, polígonos regulares, circunferência e círculo; Teorema de Pitágoras; Área de triângulos e de quadriláteros; área de polígonos regulares; área do círculo e do setor circular; Geometria Espacial; Retas e planos no espaço: paralelismo e perpendicularismo de retas e de planos; Prismas, pirâmides e respectivos troncos; cálculo de áreas e de volumes; poliedros regulares; Cilindro, cone, tronco de cone e esfera; cálculo de áreas e de volumes; Trigonometria; Arcos e ângulos: medidas em graus e em radianos, relações de conversão; Funções trigonométricas: domínio, conjunto-imagem, gráficos, período e paridade; cálculo dos valores das funções trigonométricas em$\pi/6$, $\pi/4$ e $\pi/3$ radianos e outros ângulos notáveis; Identidades trigonométricas fundamentais; fórmulas de adição, subtração, duplicação e bissecção de arcos; transformações de somas de funções trigonométricas em produtos; Equações trigonométricas e inequações trigonométricas; Lei dos senos e lei dos cossenos; resolução de triângulos; Geometria Analítica; Coordenadas cartesianas; equações e gráficos; distância entre dois pontos; Estudo da equação da reta: coeficiente angular (inclinação ou declividade de uma reta), coeficiente linear; reta na forma geral; reta na forma segmentária; intersecção de retas; retas paralelas e perpendiculares; feixe de retas; distância de um ponto a uma reta; área de um triângulo; Equação da circunferência; tangentes a uma circunferência; condição para que uma dada equação represente uma circunferência: identificação do raio e do centro de uma circunferência de equação dada.

SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA:

BONGIOVANNI, LAUREANO E VISSOTO. Matemática e Vida. Editora Ática.
BRASIL. MEC. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais - Vol. Matemática. Brasília. MEC/SEF, 1997.
CÂNDIDO, Suzana Laino. Formas num mundo de formas. São Paulo, Moderna, 1997.
COURANT, Richard e ROBBINS, Herbert. O que é matemática? Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2000.
D'AMBROSIO, U. Da realidade à ação: reflexões sobre Educação e Matemática. Unicamp, Campinas, 1986.
DI PIERRO NETO, Scipione. Matemática: 2º Grau. Volume 2. São Paulo: Scipione, 1984;
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia - Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Ed. Paz e Terra, 1997.
____. Pedagogia do Oprimido. Edição: 40. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.
GARDNER, Howard; PERKINS, David; PERRONE, Vito e colaboradores. Ensino para a compreensão. A pesquisa na prática. Porto Alegre: Artmed, 2007.
GIOVANI, José Ruy e Bonjorno, José Roberto. Matemática. São Paulo: FTD, 1988;

HOFFMANN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. Porto Alegre: Mediação, 2001.
IEZZI, Gelson e outros. Coleção Fundamentos da Matemática Elementar. São Paulo: Atual, 1985.
IMBERNÓN, Francisco. (Org.). A Educação no século XXI. Porto Alegre: Artmed, 2000.
LIMA, Elvira Souza. Neurociência e Aprendizagem. Editora Inter Alia - São Paulo, 2007.
LURIA, Leontilo, Vygotsky e outros. Psicologia e Pedagogia. Editora Centauro, 2007.
MACEDO, Lino de. Ensaios Pedagógicos: como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artmed, 2005.
MANTOAN, Maria Tereza Eglér. (Org.). Pensando e Fazendo Educação de Qualidade. São Paulo: Moderna, 2001.
MORIN, E. *Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro*. São Paulo: Cortez, 2000.
VASCONCELLOS, Celso dos Santos. (In)Disciplina: Construção da Disciplina Consciente e Interativa em Sala de Aula e na Escola. São Paulo: Libertad, 1994.
MOREIRA, Antonio Flávio B. (Org.). Currículo: Questões Atuais. Editora Papirus, 2003.
PARRA, Cecília & SAIZ, Irma. A didática da Matemática, reflexões psicopedagógicas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
PERRENOUD, Philippe. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000.
PIAGET, VYGOTSKY E WALLON: Teorias Psicogenéticas em Discussão. Yves de La Taille, Marta Kohl de Oliveira, Heloísa Dantas. São Paulo: Summus, 1992.
PIZANI, Alicia P. De; Pimentel, Magali M. de; Zunino, Delia Lerner. Compreensão da leitura e expressão escrita. (Capítulos: "As atividades pedagógicas"; "O objeto de conhecimento: a linguagem escrita e a sua função social"). Porto Alegre: Editora Artmed, 1998.
SASSAKI, R. K. Inclusão: construindo uma sociedade para todos. 5ª ed. Rio de Janeiro: WVA, 2003.
SEBER, M. G. Construção da inteligência pela criança. São Paulo: Scipione, 2002.
TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.
WAGNER, Eduardo. Construções Geométricas. IMPA/VITAE, 1993.
ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

CONHECIMENTOS PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – QUÍMICA:

O papel da química nas relações sociais. Processos tecnológicos e histórico-sociais. Ensino e aprendizagem de Química em situações concretas. Conhecimento geral de problemas regionais, nacionais e mundiais, nos quais estão inseridos conhecimentos químicos. Matéria e Medidas; Átomos, molécula e íons; Estequiometria: Cálculos com Formulas e Equações Químicas; Reações em Solução e Estequiometria de Soluções; Termoquímica; Estrutura eletrônica dos átomos; Periodicidade Química; Conceitos básicos da Ligação Química; Geometria das moléculas e Teoria da ligação; Gases; Formas intermoleculares, líquidos e Sólidos; Equilíbrio Químico; Termodinâmica Química; Cinética Química; Eletroquímica; Química Nuclear; Ligações covalentes; Metais representativos, semimetais e de transição. Matéria e energia; Substâncias simples, substâncias compostas, substâncias puras, símbolos e fórmulas na representação de substâncias – o conceito de átomo e molécula; Misturas homogêneas e heterogêneas; processos de separação de uma mistura; critérios de pureza; Estados físicos e mudanças de estado; variações de energia nas mudanças de estado; gráficos relacionados; Propriedades físicas dos materiais: pontos de fusão e ebulição, solubilidade e densidade; Estrutura da matéria; Constituição atômica da matéria; Modelo atômico de Dalton: evidências para adoção e rejeição do modelo; Natureza elétrica da matéria. Carga elétrica e suas interações: massa e carga do elétron; Modelo atômico de Rutherford e o núcleo atômico. Massas e cargas de prótons e nêutrons: aplicações; Número atômico e número de massa, isótopos, massa atômica e molecular; conceito de quantidade de matéria e massa molar; Modelo atômico de Bohr: aspectos qualitativos; Configurações eletrônicas por níveis e subníveis de energia: Princípio de exclusão de Pauli e Regra de Hund; Classificação periódica; Histórico; Tabela periódica moderna. Lei periódica: reconhecimento de períodos, colunas e famílias; Classificação dos elementos quanto à condutividade térmica e elétrica; Propriedades periódicas e aperiódicas: raio atômico, energia de ionização, volume atômico, pontos de fusão e ebulição, densidade, afinidade eletrônica e eletronegatividade; Ligações químicas; Teoria da configuração estável: Regra do octeto e suas limitações; Modelos de ligações interatômicas e intermoleculares: A ligação iônica, substâncias iônicas e suas propriedades; A ligação covalente; substâncias moleculares e suas propriedades: polaridade das ligações e eletronegatividade; Ligações e interações intermoleculares; Ligação metálica; Funções químicas; Funções da

Química Inorgânica; Notação e nomenclatura das funções: hidreto, óxido, hidróxido, ácido e sal; Propriedades gerais das funções inorgânicas; Reações Químicas e Estequiometria; Conceito de reação química: equações químicas e balanceamento; Classificação das reações químicas e suas aplicações; Leis ponderais e volumétricas aplicadas às reações químicas; Cálculos estequiométricos; Gases ideais; Leis empíricas dos gases: relação entre pressão, volume e temperatura. Equação geral dos gases ideais; Princípio de Avogadro; Temperatura absoluta e energia cinética média das partículas; Soluções; Conceito, classificação e solubilidade; Unidades de concentração: relações percentuais, g/L, mol/L, fração em mol; Diluição e mistura de soluções; Propriedades das soluções ideais: propriedades coligativas; Termoquímica; Efeitos energéticos em reações químicas. Calor de reação e variação de entalpia. Reações exotérmicas e endotérmicas: conceito e representação; Conceito e aplicações de entalpia: nas reações de formação, de combustão, nos processos de dissolução e nas ligações químicas; Lei de Hess: cálculos; Cinética química; Velocidade de uma reação química: conceito e aplicações; Fatores que alteram a velocidade de reação: natureza dos reagentes, concentração, temperatura, pressão e catalisadores; Colisões moleculares: energia de ativação; complexo ativado; interpretação de diagramas; Equilíbrio Químico; Reversibilidade das reações químicas; Princípio de Le Chatelier: aplicações; Constante de equilíbrio químico, conceito, aplicações e cálculos; Equilíbrio iônico em soluções aquosas; Propriedades gerais de ácidos e bases; Teoria de ácidos e bases segundo Arrhenius, Bronsted-Lowry e Lewis; Força relativa de ácidos e bases: constante de dissociação, conceito e aplicações; Indicadores de reações ácido/base; Produto iônico da água; conceito, escala e cálculos de pH; Solução tampão: conceito e aplicações; Equilíbrio de solubilidade: conceito, aplicações e cálculos; Eletroquímica; Eletrólitos e soluções eletrolíticas: conceito e aplicações; Oxidação e redução: conceito, identificação e representação de semi-reações; Equações de reações de oxidação/redução: balanceamento; Células eletroquímicas, componentes e funcionamento; cálculo da força eletromotriz; Eletrólise e suas leis. Cálculos; Química Orgânica; Substâncias orgânicas: conceito, fontes naturais e usos mais comuns; Reconhecimento dos tipos de hibridação do carbono; Identificação de ligações simples e múltiplas (s e p) em compostos orgânicos; Conceito e diferenciação de fórmulas empíricas, moleculares, estruturais (Kekulé, Lewis e tridimensional) e fórmulas de projeção em perspectiva; Cálculo de fórmulas empíricas e moleculares a partir de resultados de análise elementar e da massa molecular; Isomeria estrutural (constitucional): de função, de posição, de cadeia e de compensação; Estereoisomeria: enantiomerismo e diasteroisomerismo em compostos contendo ou não carbonos quirais (cíclicos ou alênicos).; Isomeria configuracional e conformacional. Identificação de isômeros conformacionais de etano, butano e cicloexano; Tautomeria; Reconhecimento dos grupos funcionais e de suas respectivas funções orgânicas; Nomenclatura, de acordo com as regras da IUPAC, das funções orgânicas com até 10 átomos de carbonos: hidrocarbonetos, álcoois, haletos de alquila e de arila, éteres, aminas, ácidos carboxílicos, anidridos de ácidos carboxílicos, ésteres, amidas, sais orgânicos, haletos de acila, fenóis, aldeídos, cetonas e nitrocompostos; Nomenclatura dos grupos orgânicos derivados de hidrocarbonetos. Reconhecimento daqueles cujos nomes vulgares foram mantidos pela IUPAC; Aplicação de prefixos *orto, meta* e *para* na nomenclatura e notação de derivados dissubstituídos do benzeno; Identificação e principais utilizações dos compostos pelos nomes usuais: álcool etílico, glicerina, fenol, clorofórmio, tolueno, anilina, éter etílico, ácido acético, ácido benzoico, formol, acetona, aldeído benzoico; Considerações sobre acidez e basicidade nas funções: ácidos carboxílicos, fenóis, álcoois, aminas e amidas; Relação entre as estruturas dos compostos e suas propriedades físicas (solubilidade, ponto de fusão e ponto de ebulição); Reações Orgânicas; Substratos e reagentes: conceitos. Classificação das reações orgânicas e o significado dos nomes vulgares das mesmas; Reações de substituição; Halogenação de alcanos; Haletos de alquila com H_2O, HO^-, R–OH, R–COOH, NH_3; Ácidos carboxílicos com álcoois e aminas; Ésteres com água; Cloretos de ácido com amônia; Nitração, halogenação, sulfonação, alquilação e acilação de Friedel Crafts em compostos aromáticos; Hidrólise do reagente de Grignard; Reações de adição; HX, H_2O, X_2 e H_2 (em presença de catalisador) a alquenos e alquinos; HCN, álcoois e reagente de Grignard em aldeídos e cetonas; Reações de eliminação: eliminações de HX, H_2O, X_2 produzindo alquenos; Reações de oxidação; Oxidações de álcoois, aldeídos e alquenos; Combustão completa de hidrocarbonetos e álcoois; Noções básicas de química do meio ambiente; Principais poluentes inorgânicos do ar e da água; Destruição da camada de ozônio.

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS:

FELTRE, Ricardo. *Química Orgânica. São Paulo, volume 1, 2 e 3*. Moderna, 5ª edição, 2001.

FONSECA, Martha R.M. da. *Química. São Paulo, volume 1, 2 e 3*. FDT, 2001.
FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia – Saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Ed. Paz e Terra, 1997.
FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. Edição: 40. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.
GARDNER, Howard; PERKINS, David; PERRONE, Vito e colaboradores. Ensino para a compreensão. A pesquisa na prática. Porto Alegre: Artmed, 2007.
HOFFMANN, Jussara. *Avaliar para promover: as setas do caminho*. Porto Alegre: Mediação, 2001.
J. C. KOTZ E P. TREICHEL JR., *Química & Reações Químicas*, tradução da 4a. edição, trad. J. A. P. Bonapace e O. E. BARCIA, LTC *Livros Técnicos e Científicos Editora* S. A., vol. I e II, 2002.
JONES &ATKINS: *Princípios de Química: Questionando a vida moderna e o meio ambiente*, trad. I. Caracelli et al., Bookman, 2001.
LEMBO, Antonio. *Química, volumes 1, 2 e 3*, São Paulo, Editora Ática, 1999.
Letras, 1995.
LIMA, Elvira Souza. *Neurociência e Aprendizagem.* Editora Inter Alia – São Paulo, 2007.
LURIA, Leontilo, Vygotsky e outros. *Psicologia e Pedagogia*. Editora Centauro, 2007.
MACEDO, Lino de. *Ensaios Pedagógicos: como construir uma escola para todos?* Porto Alegre: Artmed, 2005.
MANTOAN, Maria Tereza Eglér. (Org.). *Pensando e Fazendo Educação de Qualidade*. São Paulo: Moderna, 2001.
NOVAIS, Vera Lucia Duarte de. *Química, volumes 1, 2 e 3*, São Paulo, Atual Editora, 1999.
PERRENOUD, Philippe. *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 2000.
PERUZZO, Tito Miragaia & CANTO, Eduardo leite do. *Química na Abordagem do Cotidiano*. São Paulo, volume 1, 2 e 3, Moderna, 2º ed. 1997.
PIAGET, VYGOTSKY E WALLON: *Teorias Psicogenéticas em Discussão*. Yves de La Taille, Marta Kohl de Oliveira, Heloísa Dantas. São Paulo: Summus, 1992.
SASSAKI, R. K. *Inclusão: construindo uma sociedade para todos*. 5ª ed. Rio de Janeiro: WVA, 2003.
SEBER, M. G. *Construção da inteligência pela criança*. São Paulo: Scipione, 2002.
TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.
USBERCO, João & SALVADOR, Edgard. *Química, volumes 1, 2 e 3*, 9ª Edição, São Paulo, Editora Saraiva, 2000
ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

CONHECIMENTOS PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - SOCIOLOGIA:

De que trata sociologia? Definição e âmbito da disciplina. A Sociologia e o senso comum. A originalidade da perspectiva sociológica. Dificuldades com que se defronta a perspectiva sociológica – familiaridade do social e o problema das "falsas evidências". O Sentido da regra metodológica de "explicar o social pelo social". O carácter científico da Sociologia: noção e prática da objectividade. A Sociologia e as outras Ciências Sociais: fronteiras e interdisciplinaridade. O papel do sociólogo na sociedade. Cultura e sociedade. A cultura como característica da espécie humana. Elementos fundamentais da cultura. A diversidade das culturas. Etnocentrismo e relativismo cultural. Socialização, processos e agentes. Cultura e socialização. Agentes de Socialização. Socialização primária e secundária. Papéis sociais e estatuto social. Estratificação e desigualdades. Sistemas de estratificação social. As classes sociais na sociedade ocidental moderna. Mobilidade social. Pobreza e exclusão social. Instrumentos da Sociologia: métodos e técnicas de investigação. Etapas essenciais da investigação sociológica. O inquérito por amostragem. A pesquisa documental. O trabalho de campo.

SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS:

ADORNO, T. *Sociologia*. São Paulo, Ática, 1991.
ARONS, Raymond. *O marxismo de Marx*. São Paulo, Arx, 2003.
BAHIA, Ricardo. *Das Luzes à desilusão. O conceito de indústria cultural em Adorno e Horkheimer*. Belo Horizonte, Autêntica, 2004.
BAUMAN, Zygmunt. *Globalização. As consequências humanas*. Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor, 1999.

BENJAMIN, W.; HORKHEIMER, M.; ADORNO, T.; HABERMAS, J. *Textos escolhidos*. Coleção Os Pensadores. São Paulo, Abril Cultural, 1975.
CAMPBELL, Colin. *A ética romântica e o espírito do consumismo moderno*. Rio de Janeiro, Rocco, 2001.
CANCLINI, Nestor G. *Consumidores e cidadãos*. Rio de Janeiro, Editora da UFRJ, 1997.
CASTELLS, Manuel. *A Era da Informação: economia, sociedade e cultura*. Vols. 1, 2 e 3. São Paulo, Paz e Terra, 1999.
COHN, Gabriel. *Sociologia da Comunicação*. São Paulo, Pioneira, 1973.
COUTINHO, Carlos Nelson. *Gramsci. Um estudo sobre seu pensamento político*. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2003.
DOMINGUES, José Maurício. *Teorias Sociológicas no século XX*. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2001.
DURKHEIM, E. *Diversos*. Coleção Os Pensadores. São Paulo, Abril Cultural, 1973.
ECO, Umberto. *Apocalípticos e Integrados*. São Paulo, Perspectiva, 1978.
ENGELS, F. e MARX, K. *Manifesto do Partido Comunista*. Petrópolis, Vozes, 1993.
FEATHERSTONE, Mike (coord.). *Cultura global. Nacionalismo, globalização e modernidade*. Petrópolis, Vozes, 1999.
FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia – Saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Ed. Paz e Terra, 1997.
FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. Edição: 40. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.
GARDNER, Howard; PERKINS, David; PERRONE, Vito e colaboradores. Ensino para a compreensão. A pesquisa na prática. Porto Alegre: Artmed, 2007.
GIDDENS, Anthony. *As consequências da modernidade*. São Paulo, Unesp, 1991.
GRAMSCI, Antonio. *Cadernos do Cárcere*. São Paulo, Civilização Brasileira, 2000. Diversos volumes.
GRAMSCI, Antonio. *Os Intelectuais e a organização da cultura*. Rio de Janeiro, Ed. Civilização Brasileira, 1982.
HOFFMANN, Jussara. *Avaliar para promover: as setas do caminho*. Porto Alegre: Mediação, 2001.
LAKATOS, Eva e MARCONI, Marina. *Sociologia Geral*. São Paulo, Atlas, 1999.
Letras, 1995.
LIMA, Elvira Souza. *Neurociência e Aprendizagem.* Editora Inter Alia – São Paulo, 2007.
LIMA, Luiz Costa (org.). Teoria da Cultura de Massas. São Paulo, Paz e Terra, 1990.
LURIA, Leontilo, Vygotsky e outros. *Psicologia e Pedagogia*. Editora Centauro, 2007.
MACEDO, Lino de. *Ensaios Pedagógicos: como construir uma escola para todos?* Porto Alegre: Artmed, 2005.
MANTOAN, Maria Tereza Eglér. (Org.). *Pensando e Fazendo Educação de Qualidade*. São Paulo: Moderna, 2001.
MARX, Karl. *Diversos*. Col. Os Pensadores. Vol. 1 e 2. São Paulo, Abril Cultural, 1987.
MARX, Karl. *O Capital*. Edição popular. Lisboa, Edições 70, s/d.
MARX, Karl. *Sociologia*. IN: IANNI, Octavio (org.). São Paulo, Ática, 1979.
MORAES, Denis de (org.). *Por uma outra Comunicação*. Rio de Janeiro, Record, 2003.
MORIN, Edgar. *Cultura de massas no século XX*. Vol. 1 e 2. Rio de Janeiro, Forense Universitária, 1986.
PERRENOUD, Philippe. *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 2000.
PIAGET, VYGOTSKY E WALLON: *Teorias Psicogenéticas em Discussão*. Yves de La Taille, Marta Kohl de Oliveira, Heloísa Dantas. São Paulo: Summus, 1992.
QUINTANEIRO, Tânia e outros. *Um toque de clássicos. Marx. Durkheim. Weber*. Belo Horizonte, Editora da UFMG, 2002.
ROCHA, Everardo. *A Sociedade do Sonho. Comunicação, cultura e consumo*. Rio de Janeiro, Mauad, 1995.
SASSAKI, R. K. *Inclusão: construindo uma sociedade para todos*. 5ª ed. Rio de Janeiro: WVA, 2003.
SCHLESENER, Anita Helena. *Hegemonia e cultura: Gramsci*. Curitiba, Editora da UFPR, 2001.
SEBER, M. G. *Construção da inteligência pela criança*. São Paulo: Scipione, 2002.
SIMMEL, G. *Sociologia*. São Paulo, Ática, 1994.
SOUZA, Jessé (org.). *A atualidade de Max Weber*. Brasília, UNB, 2000.
TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.
VELHO, Otávio Guilherme (org.). *O fenômeno urbano*. Rio de Janeiro, Guanabara, 1987.
WEBER, Max. *A ética protestante e o espírito do capitalismo*. São Paulo, Martin Claret, 2000.
WEBER, Max. *Ciência e política*. Duas vocações. São Paulo, Martin Claret, 2001.

WEBER, Max. *Conceitos básicos de Sociologia*. São Paulo, Ed. Moraes, 1987.
WEBER, Max. *Economia e Sociedade*. Vol. 1 e 2. Brasília, UNB, 2000.
WEBER, Max. *Sociologia*. IN: COHN, Gabriel (org). São Paulo, Ática, 1986.
ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

CONHECIMENTOS PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – ENFERMAGEM:

Clínica médica: assistência de enfermagem ao paciente clínico com afecções dos sistemas respiratório; endócrino; cardiovascular; urológico; tegumentar; hematológico; gastrointestinal; hemodiálise; oncologia; imunologia e infectologia, e doenças sexualmente transmissíveis; clinica cirúrgica: assistência de enfermagem no pré-operatório, no transoperatório e pós-operatório; fluxo e organização do centro de materiais e esterilização; assistência de enfermagem em terapia intensiva: gerenciamento de enfermagem em UTI, farmacologia em terapia intensiva, assistência em suporte avançado e básico de vida; semiologia de Enfermagem: controle de sinais vitais; acolhimento com classificação de risco; preparo e administração de medicamentos; coleta de material para exame; trabalho em equipe multiprofissional; monitorização cardíaca; cuidados com curativos; aspiração de secreções de vias aéreas; cuidados com sondas e drenos; fundamentos éticos e legais na área de saúde; saúde pública e saúde coletiva: políticas de saúde pública; atuação de enfermagem em saúde mental; atuação nos centros de atendimento psicossocial (CAPS) e internação psiquiátrica; obstetrícia e saúde da mulher e da criança: o pré-natal e o desenvolvimento gestacional; assistência de enfermagem em pediatria, neonatologia e alojamento conjunto; cuidados voltados para as fases do desenvolvimento pediátrico; gestão hospitalar: sistemas de informação em saúde; epidemiologia: aspectos históricos e conceituais; processo saúde-doença; níveis de prevenção em saúde; indicadores de saúde; metodologia de pesquisa epidemiológica; vigilância epidemiológica; história da saúde pública no Brasil; Sistema Único de Saúde; reflexos jurídicos da evolução tecnológica do setor de saúde; operadoras de saúde e suas repercussões jurídicas; flexibilização dos contratos de trabalho; regulação do setor privado de prestação de serviço de saúde; direito do consumidor; indicadores de controle de produção de serviço de saúde e de atenção hospitalar; a informação para o planejamento e programação dos serviços de saúde; o sistema brasileiro de certificação e acreditação hospitalar: a série ISO 9000; organização de saúde; ciclo de qualidade de serviço; gerenciamento do sistema de garantia de qualidade, ética e responsabilidade social empresarial. Todo Conteúdo programático da área de Enfermagem (Currículo Básico).

SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA:

Barsano, PR. Biossegurança. Ações Fundamentais Para Promoção da Saúde. 1ed. São Paulo: Erica; 2014.
BORTOLOTTI, F. Manual do Socorrista. 3ed. Porto Alegre: Expansão, 2012.
BRASIL, Ministério da Saúde. Saúde da criança: acompanhamento do crescimento e desenvolvimento infantil. [on line] 2002; Brasília. [citado 2009 jan 23]. Disponível em URL: http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/crescimento_desenvolvimento.pdf
CARMAGNANI, M.I. Procedimentos de Enfermagem – Guia Prático. 1º Edição, Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.217p.
CINTRA, EA; NISHIDE, VM; NUNES; WA e Cols. Assistência de enfermagem ao paciente crítico. São Paulo: Atheneu, 2000.
Código de ética. Conselho Federal de Enfermagem. www.cofen.gov.br
CUPPARI, L. Guia de Nutrição Clínica no Adulto. São Paulo: Manole, 3ed., 2013, 569 p. Felli, VEA; Baptista, PCP. Livro - Saúde do trabalhador de enfermagem - Série Enfermagem e saúde. 1ed. São Paulo:Manole; 2015.
Gonçalves, AMP. Sistematização da assistência de enfermagem: guia prático. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.
Kawamoto, EE. Anatomia e Fisiologia Para Enfermagem. 1ed. São Paulo:Guanabara Koogan; 2016.
LEITE, Alba Lucia B. Anamnese e exame físico: avaliação diagnóstica de enfermagem no adulto. Porto Alegre: Artmed, 2002.
LOWDERMILK, D.L.; PERRY, S.E.; BOBAK, I.M. O cuidado em enfermagem materna. 5.ed. Porto Alegre: Artmed Edtora, 2002.

Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Gestação de alto risco: manual técnico / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. – 5. ed. – Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2010. Brasil.
Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Atenção ao pré-natal de baixo risco / Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. – Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2012.
NETINA, Sandra. Prática de Enfermagem. Vol. 1 e 2. 7 ed. Rio de janeiro: Guanabara Koogan, 2003.
PHTLS – Prehospitalar Trauma Life Support. Atendimento pré-hospitalar ao traumatizado. Tradutores: Diego Alfaro e Hermíniode Mattos Filho. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.
POTTER, P. PERRY, A. Fundamentos de enfermagem. 5ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
ROCKENBERRY, M J.; WILSON, DW: Fundamentos de enfermagem pediátrica: 8a ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.
ROSS, A. Catharine et al. Nutrição Moderna na Saúde e na Doença. São Paulo: Manole, 10 ed, 2009, 2256 p.
SMELTZER, S C; Bare, B G. Brunner/Suddarth: tratado de enfermagem médico cirúrgica. 8. e 10.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. 2v. SMELTZER, S. C.; Bare, b. g. Brunner & Suddarth : Tratado de enfermagem medicocirúrgica. 11. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.
WRIGHT, L.M.; LEAHEY, M. Enfermeiras e famílias: um guia para avaliação e intervenção na família. 4.ed. São Paulo: Roca, 2008.

CONHECIMENTOS PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – ADMINISTRAÇÃO DE EMPRESAS:

Organização empresarial, Matemática financeira, Legislação trabalhista, tributária e empresarial Arquivamento, Rotinas trabalhistas, financeiras e contábeis, Métodos e técnicas administrativas, Redação oficial, Legislação e organização empresarial, Economia, Psicologia comportamental Gestão e organização do trabalho, Marketing pessoal Cultura, ética e valores organizacionais, Legislação trabalhista e previdenciária, Avaliação de desempenho, Plano de carreira, Recrutamento e seleção. Gestão e organização do trabalho, Rotinas de pessoal, Motivação e liderança, Saúde ocupacional, Administração pública, Políticas sociais e econômicas, Contabilidade, Orçamento e licitação, Finanças. Atendimento ao público, Liderança e qualidade.
ADMINISTRAÇÃO: Natureza e evolução do conhecimento administrativo. Administração departamental – Financeiro, Recursos Humanos, Comercial/Marketing. Processos gerenciais e as relações com os fatores humano, tecnológico e econômico. Qualidade total. Burocracia. Gestão por processo. Benchmarking. O macro-ambiente das organizações. Planejamento das organizações: estratégico, tático e operacional. Estratégia competitiva. Estrutura das decisões empresariais. Sinergia e potencialidade. Produtividade. Eficiência. Eficácia. Efetividade. Responsabilidade corporativa. Estruturas organizacionais: gerenciamento e flexibilidade. Gerenciamento do processo de tomada de decisão. Modelos de gestão: contextualização, abordagens, novas construções organizacionais. Modelo organizacional celular. Fundamentos do design organizacional. Adhocracia. Organização e Métodos: fluxos e otimização. Comportamento organizacional. Cultura, criatividade e inovação organizacional. Comunicação. Estilos gerenciais. Liderança situacional. Percepção interpessoal. Gestão de pessoas. Gestão de competências. Motivação. Administração participativa. Desenvolvimento de equipes. Gestão de conflitos. Gestão de mudanças organizacionais. Enfoque sistêmico e por processos das organizações. Gestão da informação. Desenvolvimento do sistema de informação. Gestão do conhecimento. As mudanças na tecnologia da informação e o impacto nas organizações. Integração da dimensão tecnológica com a dimensão política e organizacional. Administração pública: estrutura e funcionamento, controles, indicadores de produtividade. Tendências de modernização e novos modelos de gestão da administração pública. Aspectos sociais, econômicos e políticos que condicionam a administração pública.
CONTABILIDADE / ANÁLISE DE BALANÇOS: Contabilidade: Princípios fundamentais da Contabilidade Pública; conceituação, objetivos, campo de atuação e usuários da informação contábil. Elementos Fundamentais para Análise Financeira: Objetivos da análise de Balanço Patrimonial; etapas das técnicas de análise de Balanço Patrimonial; metodologias de análise. Estrutura das Demonstrações Contábeis Financeiras. A interpretação das demonstrações Contábeis: Balanço Patrimonial, Demonstração do Resultado do Exercício, Demonstração das Origens e Aplicações de Recursos, Demonstração do Fluxo de Caixa e Demonstração das Mutações do Patrimônio Líquido. Demonstração dos Lucros ou Prejuízos Acumulados. Características da informação

contábil. Componentes do patrimônio: ativo, passivo e patrimônio líquido. Giro do ativo, Margem Líquida; Rentabilidade do ativo; Variação do patrimônio líquido: receita, despesa, resultado. Lançamentos contábeis.
DIREITO ADMINISTRATIVO: Administração Pública. Conceito. Estrutura legal dos Órgãos Públicos. Natureza e fins da administração. Agentes da Administração. Princípios básicos da Administração: legalidade, moralidade, impessoalidade, finalidade, publicidade, eficiência. Poderes e deveres do administrador público. Poderes Administrativos: poder vinculado e poder discricionário, poder hierárquico, poder disciplinar, poder regulamentar, poder de polícia. Atos Administrativos. Conceitos e requisitos. Classificação. Espécies. Validade. Formalidade. Motivação. Revogação. Anulação. Modificação. Extinção. Controle de Legalidade. Contratos Administrativos. Alteração unilateral e bilateral. Equilíbrio financeiro. Cláusulas exorbitantes. Modalidades de contratos. Extinção, prorrogação e renovação. Inexecução. Revisão, rescisão e suspensão. Licitação (Lei nº 8.666/93) - Finalidade, princípios e objeto da licitação. Serviços Públicos. Conceito. Classificação. Regulamentação e Controle. Requisitos do serviço e direitos do usuário. Competência para prestar o serviço. Formas e meios de prestação do serviço. Organização Administrativa: Administração direta e indireta. Agências executivas e reguladoras. Servidores públicos. Classificação e Regime Jurídico. Normas constitucionais sobre o regime jurídico dos servidores estatais. Cargos públicos. Provimento em cargo público. Direitos e vantagens dos servidores públicos. Deveres e responsabilidades. Sindicância e processo administrativo. Os direitos do administrado. Comparação entre o controle administrativo e judiciário. Princípios básicos da defesa administrativa do contribuinte. Processo Administrativo. A responsabilidade civil do Estado. Infrações da ordem econômica.
SECRETARIADO: Etiqueta social no trabalho. Regulamentação da profissão de Secretariado e o código de ética. Relacionamento interpessoal. Atribuições do profissional de secretariado: agenda, reuniões, administração do tempo, telefonia, Internet e organização de viagens. Comunicação escrita e oral. Documentação e arquivo. Automação de escritórios. Informática aplicada à automação de escritórios. Utilização de programa Windows (Word e Excel) – usuário. Organização e gestão de eventos. Protocolo, cerimonial e etiqueta. Correspondência e atos oficiais: conceito e princípios de redação oficial; fechos para comunicação; tipos de correspondências oficiais e suas especificações. Pronomes de tratamento, abreviaturas, siglas e símbolos. Noções de organização e gestão de documentos. Noções básicas de administração: planejamento, organização, direção e controle. Noções básicas de administração financeira, de pessoal e de material. Noções básicas de Rotinas Trabalhistas: Departamento Pessoal. Atendimento ao público: comunicação, postura profissional e relações interpessoais. Noções de segurança no trabalho.

SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA:

ALONSO, Felix Ruiz. Curso de Ética em Administração. EDITORA: Atlas S.A, 2010
BRUNI, Adriano Leal. A Administração de Custos, Preços e Lucros. Editora Atlas - 4ª Edição – 2010
CHIAVENATO, Idalberto. Teoria Geral da Administração. 9. ed. Editora Manole, 2014.
MAXIMIANO, Antonio César Amaru. Administração para Empreendedores. Editora: Pearson Prentice Hall, 2006.
WESTON, J. Fred. e BRIGHAM, Eugene. Fundamentos da Administração Financeira. Makron Books. 10ª. Edição. São Paulo. 2000.
GITMAN, L. J. Princípios de Administração Financeira. 12ª. Edição, São Paulo: Pearson, 2010.
VIEIRA SOBRINHO, José Dutra. Matemática Financeira. 7ª Edição, São Paulo, 2001.
NETO, Alexandre Assaf. Matemática Financeira e Suas Aplicações. 12ª Edição, São Paulo, 2012.
BOWDITCH, L. J. e BUONO, A. F. Elementos do comportamento organizacional. São Paulo: Pioneira, 2002.
BHEN, R D. O Novo Paradigma da Administração Pública e a Busca da Accountability Democrática. Brasília: ENAP, Revista do Serviço Público, Ano 49, nº. 4, out-dez 1998.
BENDASSOLLI, Pedro F. Psicologia e trabalho: apropriações e significados. São Paulo: Cengage, 2009.
BOHLANDER, G.W.; SNELL, S. Administração de recursos humanos. São Paulo: Cengage, 2009
CHIAVENATO, Idalberto. Administração nos Novos Tempos. Rio de Janeiro: Campus, 2ª ed., 2010.
CHIAVENATO, Idalberto. Administração: Teoria, processo, prática. 4ª Ed. São Paulo: Ed. Elsevier-Campus, 2007.
CHIAVENATO, I.. Recursos humanos - O capital humano das organizações. Rio de Janeiro: Campus/Elsevier, 2009.

CHIAVENATO, Idalberto. Gestão de pessoas. 3. ed. São Paulo: Campus/Elsevier, 2009.
CURY, Antônio. Organização & métodos: uma visão holística. 8ª ed. São Paulo: Atlas, 2005.
FISCHMAN, Adalberto A e ALMEIDA, Martinho I R. Planejamento estratégico na prática 2. ed. São Paulo: Atlas, 2009.
GREENE, R., ELFFERS, J. AS 48 Leis do Poder. Rio de Janeiro, Rocco, 2000.
HISRICH, R. D., PETERS, M. P., SHEPHERD, D. A. Empreendedorismo. Porto Alegre, Bookman, 7a Ed. 2009.
HOOLEY, G. J.; SAUNDERS, J.A.; PIERCY, N. F. Estratégia de marketing e posicionamento competitivo. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.
KELLER, K. L.; MACHADO, M. Gestão estratégica de marcas. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006.
KOTLER, P; KELLER, K. L. Administração de Marketing. 12. ed. São Paulo: Pearson PrenticeHall, 2006.
KRUMM, Diane. Psicologia do trabalho. Rio de Janeiro: LTC, 2005.
LACOMBE, Francisco. Recursos humanos - princípios e tendências. São Paulo: Saraiva, 2011.
LIMONGI-FRANÇA, Ana Cristina. Psicologia do trabalho: psicossomática, valores e práticas organizacionais. São Paulo: Saraiva, 2008.
MARRAS, J. P. Administração de recursos humanos: do operacional ao estratégico. São Paulo: Saraiva, 2011.
MILKOVICH, George T.; BOUDREAU, John W. Administração de recursos humanos. São Paulo: Atlas, 2009.
MINTZBERG, Henry. Safari de estratégias: um roteiro pela selva do Planejamento Estratégico. Porto Alegre: Bookman, 2010.
MOTTA, F. C. P. e VASCONCELOS, I. F. G. Teoria geral da administração. 3ª Ed. São Paulo: Pioneira, 2005.
NAGLE, T. T.; HOGAN, J. E. Estratégia e táticas de preço. 4. ed. São Paulo: Pearson PrenticeHall, 2009.
ROBBINS, S. P. Comportamento organizacional. São Paulo: Pearson, 2008.
SIQUEIRA, M. M. M. (Org.). Medidas do comportamento organizacional: ferramentas de diagnóstico e de gestão. Porto Alegre: Artmed, 2008.
SOBRAL, Felipe e PECI, Alketa. Administração teoria e prática no contexto brasileiro. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2008.
ROBBINS, S. P. Comportamento organizacional. São Paulo, Pearson, 2008.
WOOD JR. Thomaz; PICARELLI FILHO, Vicente. Remuneração estratégica: a nova vantagem competitiva. São Paulo: Atlas, 2004.
ZANELLI, J.C.; BORGES-ANDRADE, J.E.; BASTOS, A.V.B. (Orgs.). Psicologia, organizações e trabalho no Brasil. Porto Alegre: Artmed, 2004.
BANDEIRA DE MELLO, Oswaldo Aranha. Princípios Gerais de Direito Administrativo. Vol. I, Rio de Janeiro: Forense, 1974.
BERTONCINI, Mateus Eduardo Siqueira Nunes. Princípios de direito administrativo brasileiro. São Paulo: Malheiros, 2002.
COELHO, Paulo Magalhães da Costa. Controle Jurisdicional da Administração Pública. São Paulo: Saraiva, 2002.
DI PIETRO, Maria Sylvia Zanella. Direito Administrativo. 14ª ed., São Paulo: Atlas, 2002.
GABARDO, Emerson. Princípio constitucional da eficiência administrativa. São Paulo: Dialética, 2002.
JUSTEN FILHO, Marçal. Curso de Direito Administrativo. São Paulo: Saraiva, 2005.
MEIRELLES, Hely Lopes. Direito Administrativo Brasileiro.16ª ed. atual., São Paulo: Revista dos Tribunais, 1991.
BRASIL. Lei n. 8.666, de 22 de junho de 1993. Institui normas para licitações e contratos da Administração Pública.

CONHECIMENTOS PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – EDUCAÇÃO ESPECIAL (SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS):

Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000; Fundamentação, Finalidades e Conceituação do Ensino Fundamental de conformidade com a LDBEN (Lei Federal n.º 9.394/96); A construção de uma escola democrática e inclusiva que garanta o acesso, a permanência e aprendizagens efetivas, significativas e relevantes. Fundamentos da Educação Especial. A Política educacional e a Educação Especial. Inclusão: Construindo uma sociedade para todos. A educação escolar - aprendizagens e ensino. Alfabetização. Currículo nas salas de aula inclusivas. Aprendizagem nas escolas inclusivas. Avaliação; Atuação Prática do Professor; Fatores de Crescimento; O desenvolvimento das potencialidades físicas e intelectuais; A ajuda na aquisição da estabilidade emocional; O desenvolvimento das possibilidades de comunicação; A redução das limitações

provocadas pela deficiência; O apoio na inserção familiar, escolar e social de crianças e jovens deficientes; O desenvolvimento da independência a todos os níveis em que se possa processar; Repensando a deficiência à luz de novos pressupostos; O contexto psicológico; O Clima sócio-afetivo; Processo de Inclusão no Ensino Fundamental; A preparação para uma adequada formação profissional e integração na vida ativa; Ensino de Alunos público-alvo da educação especial (Deficiência Auditiva, Visual, Física, Múltipla, Surdo, cegueira, Intelectual, Transtorno Global do Desenvolvimento, Altas Habilidades/Superdotação); Conhecimentos sobre Educação Inclusiva; Conhecimento em LIBRAS; Conhecimentos de BRAILLE; Educação Especial no Brasil; Processo Inclusivo; Tipos de Necessidades Educacionais Especiais (NEE); Avaliação em Educação Especial; A formação de Professores; Deficiências, suas características e estratégias de intervenção; A inclusão da pessoa com deficiência; O papel da família; A pessoa com deficiência na sociedade; Conhecimento e habilidades no uso de linguagens e equipamentos específicos para cada uma das necessidades especiais.

SUGESTÃO BIBLIOGRÁFICA:

ARANHA. M. S. F. Projeto escola viva: garantindo o acesso e permanência de todos os alunos na escola: necessidades educacionais especiais dos alunos - visão histórica. 2. ed. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2005.

BELISÁRIO FiLHO, José Ferreira. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: transtornos globais do desenvolvimento. Brasília: Ministério da Educação, 2010. (Coleção A Educação Especial na Perspectiva da Educação Escolar).

BRASIL. Ministério da Educação. Saberes e práticas da inclusão: avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais. Brasília: MEC, Secretaria de Educação especial, 2006.

_____. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva

da Educação Inclusiva. Brasília, DF, jan. 2008a.[Documento elaborado pelo Grupo de Trabalho nomeado pela portaria n. 555/2007, prorrogada pela portaria n. 948/2007, entregue ao ministro da Educação em 7 de janeiro de 2008]. Disponível em: <http:// portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducespecial.pdf>. Acesso em: mar. 2011.

_____. Decreto n. 6.571/2008. Dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado, regulamenta o parágrafo único do artigo 60 da lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e acrescenta dispositivo ao decreto n. 6.253, de 13 de novembro de 2007. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 18 set. 2008b. 1 p.

BRASIL. Ministério da Educação. Saberes e práticas da inclusão: desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com altas habilidades/ superdotação. Brasília: MEC, Secretaria de Educação especial, 2003.

BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes educacionais sobre estimulação precoce: o portador de necessidades educativas especiais. Brasília: MEC, SEESP, 1995.

BRASIL. Ministério da Educação. Referencial curricular nacional para a educação infantil: estratégias e orientações para a educação de crianças com necessidades educacionais especiais. Brasília: MEC, 2000.

BRASIL. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência - Comentada / Joyce Marquezin Setubal, Regiane Alves Costa Fayan (orgs.). Campinas: Fundação FEAC, 2016.

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

DECLARAÇÃO DE SALAMANCA: Sobre Princípios, Políticas e Práticas na Área das Necessidades Educativas Especiais, 1994, Salamanca - Espanha.

DELPRETTO, Bárbara Martins de Lima. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: altas habilidades/superdotação. Brasília: Ministério da Educação, 2010. (Coleção A Educação Especial na Perspectiva da Educação Escolar).

BUENO, J. G. S. Educação especial brasileira: integração/segregação do aluno diferente. São Paulo: Educ, 1993.

GOMES, Adriana Leite Lima Verde. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: o atendimento educacional especializado para alunos com deficiência intelectual. Brasília: Ministério da Educação, 2010. (Coleção A Educação Especial na Perspectiva da Educação Escolar).

ROPOLI, Edilene Aparecida. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: a escola comum inclusiva. Brasília: Ministério da Educação, 2010. (Coleção A Educação Especial na Perspectiva da Educação Escolar).

CONHECIMENTOS PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – EDUCAÇÃO ESPECIAL (DEFICIÊNCIA VISUAL):

Objetivos Gerais; Mediar e favorecer a aprendizagem dos conteúdos da sala de aula e atividades extra-classe através do BRAILLE, SOROBAN Conteúdos; Aprender e Ensinar Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais, História, Geografia, Arte, e Educação Física; Temas Transversais e Ética, Meio Ambiente e Saúde, Pluralidade Cultural e Orientação Sexual; Avaliação; Atuação Prática do Professor; Fatores de Crescimento; O desenvolvimento das potencialidades físicas e intelectuais; A ajuda na aquisição da estabilidade emocional; O desenvolvimento das possibilidades de comunicação; ~~A~~ redução das limitações provocadas pelo ambiente; O apoio na inserção familiar, escolar e social de crianças e jovens deficientes; O desenvolvimento da independência a todos os níveis em que se possa processar; A preparação para uma adequada formação profissional e inclusão na vida ativa; Repensando a deficiência à luz de novos pressupostos; O contexto psicológico; O Clima sócio afetivo. Ensino de Alunos com Deficiência Visual. Conhecimentos sobre Educação Inclusiva. Conhecimentos de BRAILLE.

SUGESTÃO BIBLIOGRAFICA:

CARVALHO, Rosita Edler. A Nova LDB e a Educação Especial. Rio de Janeiro: WVA, 2009.

COLELLO GASPARIAN M, Silvia. A Escola que não ensina escrever. São Paulo: Moderna, 2004.

MARTIN, M.B.; BUENO, S.T. Deficiência Visual. São Paulo: Livraria Santos Editora, 2003.

MAZZOTTA, M. J. da S. – Educação Escolar: comum ou especial? 1ª ed. São Paulo: Pioneira, 1987.

MAZZOTTA, M. J. da S. – Fundamentos de Educação Especial. São Paulo: Pioneira, 1997.

MAZZOTTA, Marcos J.S. Educação Especial no Brasil. Editora Cortez, 2001

MANTOAN EGLER, Maria Teresa, SANTOS DOS TEIXEIRA, Maria Terezinha. Atendimento Educacional Especializado: Políticas Públicas e Gestão nos Municípios. São Paulo. Ed Moderna, n/d.

ORMELEZI, E.M. Os caminhos da Aquisição do Conhecimento e Cegueira: do universo do corpo ao universo simbólico .273 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia e Educação). São Paulo: Universidade de São Paulo-Faculdade de Educação, 2000.

SÁ, E.D. de S.; CAMPOS; I.M. de; SILVA, M.B.C. S. Atendimento Educacional Especializado. São Paulo: MEC/SEEP, 2007.

SALOMON, S.M. Deficiente Visual: um novo sentido de vida. Proposta pedagógica para a ampliação da visão reduzida. São Paulo: LTr, 2000.

SARAMAGO, J. Ensaio sobre a Cegueira. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

SILVA, S. & VIZIM, M. Educação Especial – múltiplas leituras, diferentes significados. Campinas: Mercado das Letras, 2001.

CONHECIMENTOS PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – ESPECIAL (DEFICIÊNCIA AUDITIVA):

Objetivos Gerais; Conteúdos; Mediar e favorecer a aprendizagem dos conteúdos da sala de aula e atividades extra-classe através da LIBRAS; Temas Transversais e Ética, Meio Ambiente e Saúde, Pluralidade Cultural e Orientação Sexual; Avaliação; Atuação Prática do Professor; Fatores de Crescimento; O desenvolvimento das potencialidades físicas e intelectuais; A ajuda na aquisição da estabilidade emocional; O desenvolvimento das possibilidades de comunicação; A redução das limitações provocadas pelo ambiente; O apoio na inserção familiar, escolar e social de crianças e jovens deficientes; O desenvolvimento da independência a todos os níveis em que se possa processar; A preparação para uma adequada formação profissional e inclusão na vida ativa; Repensando as concepções de deficiência à luz de novos pressupostos; O contexto psicológico; O Clima sócio-afetivo. Ensino de Alunos surdos. Conhecimentos sobre Educação Inclusiva. Conhecimento/fluência em LIBRAS.

SUGESTÃO BIBLIOGRAFICA:

CARVALHO, Rosita Edler. *A Nova LDB e a Educação Especial*. Rio de Janeiro: WVA, 2009.

COLELLO GASPARIAN M, Silvia. A Escola que não ensina escrever. São Paulo: Moderna, 2004.

LEI 10436 – de 24/04/2002 – Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras.

MAZZOTTA, M. J. da S. – Educação Escolar: comum ou especial? 1ª ed. São Paulo: Pioneira, 1987.

MAZZOTTA, M. J. da S. – Fundamentos de Educação Especial. São Paulo: Pioneira, 1997.

MAZZOTTA, Marcos J.S. Educação Especial no Brasil. Editora Cortez, 2001

MOURA, Maria Cecilia de. O Surdo_ Caminhos para uma Nova Identidade. Revinter, 2000

MANTOAN EGLER, Maria Teresa, SANTOS DOS TEIXEIRA, Maria Terezinha. Atendimento Educacional Especializado: Políticas Públicas e Gestão nos Municípios. São Paulo. Ed Moderna, n/d.

PEREIRA, de Carvalho Rachel. Surdez - Aquisição de Linguagem e Inclusão Social. 1ª Ed. Editora: Revinter, 2008.

SILVA, M.P.M. A Construção de Sentidos na Escrita do Aluno Surdo. São Paulo: Plexus Editora, 2001.

SILVA, S. & VIZIM, M. Educação Especial – múltiplas leituras, diferentes significados. Campinas: Mercado das Letras, 2001.

SKLIAR, Carlos (org.). *A surdez: um olhar sobre as diferenças.* Porto Alegre, Editora Mediação, 1998.

SOARES, Maria Aparecida – *A Educação do Surdo no Brasil* – Campinas, Editora Autores Associados, EDUSF, 1999.

STAINBACK, S. e outros. *A inclusão e o desenvolvimento de uma auto identidade positiva em pessoa com deficiências.* in: STAINBACK, S e outros. *Inclusão: um guia para educadores*. Artmed, 1999.

ANEXO III - DECLARAÇÃO - CANDIDATO COM DEFICIÊNCIA

NOME:	
CPF:	
INSCRIÇÃO:	
EMPREGO:	

DEFICIÊNCIA DECLARADA:	**CID:**

NOME DO MÉDICO QUE ASSINA O LAUDO EM ANEXO:	**NÚMERO DO CRM:**

CONDIÇÕES ESPECIAIS PARA REALIZAÇÃO DA PROVA:

☐ NÃO PRECISO DE CONDIÇÕES ESPECIAIS
☐ PROVA EM BRAILE
☐ PROVA E GABARITO AMPLIADOS
☐ SALA DE FÁCIL ACESSO
☐ OUTRA.
QUAL?_____

JUSTIFICATIVA DA CONDIÇÃO ESPECIAL:_____

_____

ATENÇÃO: Esta Declaração e o respectivo Laudo Médico deverão ser encaminhados via SEDEX com A.R. (Aviso de Recebimento) para a empresa **SHDias Consultoria e Assessoria Ltda – situada a Rua Rita Bueno de Angeli, 189 - Jd. Esplanada II - Indaiatuba/SP - CEP: 13331-616**, até no máximo 1 (um) dia útil após o encerramento das inscrições.

_____, _____ de _____ de 2018.

_____
Assinatura do candidato

ANEXO VI - FORMULÁRIO DE ENTREGA DE TÍTULOS

NOME:	
CPF:	
INSCRIÇÃO:	
EMPREGO:	

NATUREZA DO TÍTULO: Curso Concluído de Pós-Graduação 'Stricto Sensu' em nível de DOUTORADO na área/disciplina que está concorrendo.	
RELAÇÃO DE DOCUMENTOS ENTREGUES:	**PONTUAÇÃO (Campo a ser preenchido pelos Avaliadores)**
Curso:	
Diploma devidamente registrado.	
Certificado de Conclusão de Curso.	

NATUREZA DO TÍTULO: Curso Concluído de Pós-Graduação 'Stricto Sensu' em nível de MESTRADO na área/disciplina que está concorrendo.	
RELAÇÃO DE DOCUMENTOS ENTREGUES:	**PONTUAÇÃO (Campo a ser preenchido pelos Avaliadores)**
Curso:	
Diploma devidamente registrado.	
Certificado de Conclusão de Curso.	

ATENÇÃO: Este Formulário de Entrega de Títulos juntamente com os respectivos documentos AUTENTICADOS deverão ser encaminhados via SEDEX com A.R. (Aviso de Recebimento) para a empresa **SHDias Consultoria e Assessoria Ltda – situada a Rua Rita Bueno de Angeli, 189 - Jd. Esplanada II - Indaiatuba/SP - CEP: 13331-616**, até no máximo 1 (um) dia útil após o encerramento das inscrições.

_____, _____ de _____ de 2018.

_____
Assinatura do candidato

✓ **ATENÇÃO**

- O processo seletivo para ingressos no Centro Municipal de Ensino profissionalizante Osmar Passarelli Silveira (CEMEP) e Escola Técnica de Paulínia (ETEP) será unificado;

- As inscrições para o Processo Seletivo de ingresso para alunos iniciantes em 2019 serão efetuadas de 05 a 09 de novembro de 2018, das 8h00 às 20h00, única e exclusivamente no CEMEP - Centro Municipal de Ensino Profissionalizante "Osmar Passarelli Silveira" situado à Avenida Brasil, 330, Vila Bressani, Paulínia - SP.

✓ **VAGAS OFERECIDAS**

Instituição de Ensino	Curso	Quantidade de vagas	Período
CEMEP	Ensino Médio concomitante com Técnico em Informática	60 vagas	Integral
ETEP	Ensino Médio concomitante com Técnico em Química	60 vagas	Integral

✓ **FORMA DE INGRESSO**

- O ingresso no 1º ano dos cursos oferecidos pelas instituições será exclusivamente confirmado, através de exame de seleção, de caráter classificatório. Este abordará os saberes e habilidades desenvolvidos no Ensino Fundamental, de acordo com o Currículo da Rede Municipal de Paulínia;

- Não serão aceitas transferências de outras instituições educacionais em nenhuma série dos cursos oferecidos pela escola, assim como não será permitida a evasão do Curso Técnico para prosseguir somente com o Ensino Médio da Unidade e vice-versa.

✓ **INSCRIÇÃO**

- Para efetuar sua inscrição, o candidato deverá comparecer no Centro Municipal de Ensino Profissionalizante Osmar Passarelli Silveira (CEMEP), acompanhado por seu responsável legal, para preencher e assinar o formulário de inscrição;

- Depois de efetuada a inscrição, não mais será possível alterar as opções realizadas;

- O candidato poderá efetuar somente uma inscrição para o Processo Seletivo;

- Ao efetuar sua inscrição o candidato declara estar ciente e em concordância com os termos do presente Edital.

- Período de inscrição: 05 a 09 de novembro de 2018, das 8 horas às 20 horas;

- Local das inscrições: Centro Municipal de Ensino Profissionalizante Osmar Passarelli Silveira (CEMEP);

- Documentos necessários no ato da inscrição:
  - Original da Cédula de Identidade (RG) atualizado ou Passaporte
  - Declaração comprobatória de que está cursando o último ano do Ensino Fundamental no ano de 2018;

- Atenção: A Certidão de Nascimento não será aceita como documento para inscrição.

✓ **CANDIDATOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS**

- O candidato que necessitar de condições especiais para a realização da prova deverá comunicar a especificidade, apresentando laudo médico no ato da inscrição para que esta instituição possa providenciar o material, ou condições necessárias e adequadas para a realização da prova;

- Não haverá reservas de vagas para o ingresso de candidatos com necessidades especiais.

✓ **REALIZAÇÃO DA PROVA**

- Ao realizar sua inscrição, o candidato receberá um comprovante de inscrição onde constará o número de inscrição, o local em que realizará a prova;

- A prova de seleção será realizada no dia 02 de dezembro de 2018, com duração de 4 (quatro) horas, das 8h30min às 12h30min;

- O portão será fechado às 8h30min;

- O candidato deverá chegar ao local da prova com antecedência de 30 (trinta) minutos do horário de início da prova;

- Não haverá concessão para atrasos;

- O candidato deverá permanecer na sala que lhe foi designada, no tempo mínimo de 1h (uma hora) após dado o sinal de início da prova;

- O candidato deverá portar o comprovante de sua inscrição e o documento original com foto (RG ou passaporte);

- Para realização da prova serão permitidos somente: lápis e caneta esferográfica azul ou preta em material transparente;

- Não poderá realizar a prova, o candidato que chegar após as 8h30;

- Não poderá realizar a prova, o candidato que não estiver portando o comprovante de inscrição, bem como o documento de identificação utilizado no ato da inscrição;

- Não será permitida a utilização de qualquer material de consulta;

- Não será permitida a utilização de aparelhos eletrônicos, corretivos líquidos, lenço, boné, chapéus e objetos que o fiscal considerar desnecessário à realização da prova;

- Não será permitido qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a realização da prova, sob pena de eliminação no processo seletivo.

✓ **DA PROVA**

- A prova será composta por uma Redação valendo de 0 a 10 pontos e 50 questões objetivas com 5 alternativas sendo apenas uma correta, valendo 1 ponto cada questão;

- As respostas deverão ser transcritas pelo candidato, com caneta esferográfica azul ou preta, para a folha de respostas fornecida junto com o caderno de questões;

- A pontuação máxima na prova será de 60 pontos;

- Não será permitido ao candidato levar o caderno de Questões.

- A Redação deverá, obrigatoriamente, ser grafada a caneta esferográfica azul ou preta em folha específica fornecida junto com o caderno de provas.
- A Redação será avaliada conforme os critérios:
  - Adequação ao tema;
  - Adequação ao gênero textual;
  - Adequação à norma padrão;
  - Coerência e coesão;
  - Uso e leitura da coletânea

✓ **COMPOSIÇÃO DA PROVA**

- A prova será composta por:

  - 1 Redação;
  - 15 questões de Ciências Humanas e Idioma (5 questões de Geografia, 5 questões de História e 5 questões de Inglês);
  - 15 questões de Ciências da Natureza (5 questões de Biologia, 5 questões de Física e 5 questões de Química)
  - 10 questões de Matemática;
  - 10 questões de Português.

✓ **CORREÇÃO DAS PROVAS**

- Serão consideradas anuladas as questões cuja:
- Resposta esteja errada;
- Resposta apresente mais de uma alternativa assinalada;
- Resposta esteja grafada a lápis;
- Resposta apresente rasura;
- Resposta não foi assinalada.

- Corrigidas todas as provas objetivas, os candidatos serão classificados conforme o valor decrescente dos pontos obtidos, e somente os 360 primeiros classificados terão as redações avaliadas, o que corresponde a proporção de 3 candidatos por vaga;

- Todos os candidatos com pontuação final idêntica ao 360º colocado terão suas redações corrigidas;

- Será considerada anulada a redação que estiver grafada a lápis ou não ter sido realizada.

✓ **CLASSIFICAÇÃO**

- Os candidatos serão classificados em listagem única organizada em ordem decrescente de pontuação;

- Após a convocação dos 60 (sessenta) primeiros classificados na 1ª opção "Técnico em Informática" e dos 60 (sessenta) primeiros classificados na 1ª opção "Técnico em Química" e ainda havendo vagas remanescentes, os demais candidatos, por ordem de classificação única, poderão realizar matrícula nos cursos de acordo com suas opções.

✓ **CHAMADA DOS CLASSIFICADOS**

- 80 % do total das vagas são para os candidatos residentes no Município de Paulínia;

- Para os candidatos residentes em outros municípios, são oferecidas até 20% das vagas existentes para cada curso, ou até que o número de vagas seja preenchida em sua totalidade, respeitando-se a classificação geral.

✓ **CRITÉRIOS DE DESEMPATE**

- Havendo empate na pontuação de dois ou mais candidatos serão aplicados os seguintes critérios:

  1º - Maior pontuação na prova de Matemática;
  2º - Maior pontuação na prova de Português;
  3º - Maior pontuação na prova de Ciências da Natureza (Biologia Física e Química);
  4º - Maior pontuação na prova de Ciências Humanas e Idioma (Geografia, História e Inglês);
  5º - Maior pontuação na Redação;
  6º - Sorteio.

✓ **DESCLASSIFICAÇÃO**

- O candidato será desclassificado se:
- Deixar de apresentar a documentação exigida para processo seletivo;
- Tentar usar de meios ilícitos para fraudar o processo seletivo;
- Deixar de cumprir qualquer norma constante no presente edital;
- Prestar declaração falsa em qualquer etapa do processo seletivo;
- Obtiver zero em qualquer uma das disciplinas que compõe o processo seletivo, inclusive na redação;
- Identificar a folha de resposta ou folha de redação com outro dado além do número de inscrição e do documento de identidade;
- Não tiver concluído o último ano do Ensino Fundamental no ano de 2018;
- Declarar na inscrição residência em Paulínia e não comprovar no ato da matrícula.

✓ **CURSOS OFERECIDOS**

- CEMEP

- Ensino Médio Concomitante com o Técnico em Informática – Período Integral - 3 anos – 60 vagas

Ensino Médio:
- Aprofunda o estudo do conhecimento e habilidades adquiridos no Ensino Fundamental e agrega novos saberes ao aluno;
- Pretende fornecer base sólida para o prosseguimento dos estudos no Ensino Superior;
- As disciplinas ministradas são as constantes na Base Nacional Comum (Português, Matemática, História, Geografia, Química, Física, Biologia, Inglês, Filosofia, Sociologia, Educação Artística, Educação Física e, facultativamente Espanhol);
- Especificamente para o Ensino Médio, os livros didáticos, em sua maioria, são fornecidos pelo Programa Nacional do Livro Didático;
Obs. - Alguns livros adotados são específicos para o Curso Técnico e não são fornecidos pelo PNLD, cabe ao aluno adquiri-los, bem como as apostilas e livros paradidáticos que forem solicitados.

Técnico em Informática:
- Proporciona conhecimento da Tecnologia da Informação, suas subáreas e sua adequada utilização nas organizações;
- Proporciona ambiente pedagógico caracterizado por oficinas nas quais os alunos desenvolvam projetos experimentais nos laboratórios de informática;
- Viabiliza o contato com profissionais da área através de palestras e visitas técnicas em empresas da região e centros de pesquisa em TI;
- Mobiliza o saber teórico e prático do seu trabalho para a realização de ações e projetos próprios da profissão;

- atende às necessidades locais e regionais do mercado de trabalho em termos de formação de recursos humanos.

- O curso é composto de aulas teóricas (usualmente na Escola) e aulas práticas (ministradas em laboratórios na Escola), cuja presença é obrigatória. As aulas são ministradas de segunda a sexta feira, podendo ocorrer, eventualmente, algum sábado letivo.
- Importante: O material a ser utilizado no curso técnico, tais como, uniforme, livros técnicos, apostilas, equipamento de proteção individual, entre outros, deverá ser adquirido pelo aluno.
- O uso do uniforme e do equipamento de proteção individual é obrigatório e não deve ser modificado sem prévio conhecimento da escola.

- ETEP

- Ensino Médio Concomitante com o Técnico em Química – Período Integral - 3 anos – 60 vagas

Ensino Médio
- Aprofunda o estudo do conhecimento e habilidades adquiridos no Ensino Fundamental e agrega novos saberes ao aluno;
- Pretende fornecer base sólida para o prosseguimento dos estudos no Ensino Superior;
- As disciplinas ministradas são as constantes na Base Nacional Comum (Português, Matemática, História, Geografia, Química, Física, Biologia, Inglês, Filosofia, Sociologia, Educação Artística, Educação Física e, facultativamente Espanhol);
- Especificamente para o Ensino Médio, os livros didáticos, em sua maioria, são fornecidos pelo Programa Nacional do Livro Didático;
Obs. - Alguns livros adotados são específicos para o Curso Técnico e não são fornecidos pelo PNLD, cabe ao aluno adquiri-los, bem como as apostilas e livros paradidáticos que forem solicitados.

Técnico em Química
- Atua no planejamento, coordenação, operação e controle dos processos industriais e equipamentos nos processos produtivos;
- Planeja e coordena os processos laboratoriais;
- Realiza amostragens, análises químicas, físico-químicas e microbiológicas;
- Participa no desenvolvimento de produtos e validação de métodos;
- Atua com responsabilidade ambiental e em conformidade com as normas técnicas, as normas de qualidade e de boas práticas de manufatura e de segurança.
- O curso é composto de aulas teóricas (usualmente na Escola) e aulas práticas (ministradas em laboratórios na Escola), cuja presença é obrigatória. As aulas são ministradas de segunda a sexta feira, podendo ocorrer, eventualmente, algum sábado letivo;
- Importante: o material a ser utilizado no curso técnico, tais como, uniforme, livros técnicos, apostilas, equipamento de proteção individual, entre outros, deverá ser adquirido pelo aluno;
- O uso do uniforme e do equipamento de proteção individual é obrigatório e não deve ser modificado sem prévio conhecimento da escola.

✓ **PUBLICAÇÃO DOS CANDIDATOS CLASSIFICADOS**

- O resultado será afixado no mural das unidades escolares (CEMEP e ETEP), bem como publicado nos sites do CEMEP (www.cemep.net.br) e da ETEP (www.etep.com.br) no dia 19 de dezembro de 2018.

✓ **CONVOCAÇÃO PARA A MATRÍCULA:**

- Matrícula da 1ª chamada: dias 30 e 31 de janeiro de 2019 das 9h00 às 12h00 e das 13h30 às 19h30;

- Após a 1ª chamada e ainda havendo vagas a serem preenchidas, serão publicadas listas das próximas chamadas a partir de 01 de fevereiro de 2019;

- O candidato que não comparecer na data estipulada para matrícula será considerado como desistente da vaga;

- É proibido ao aluno do Ensino Médio concomitante com os Cursos Técnicos matriculados em período Integral frequentar apenas um dos cursos oferecidos, já que ambos são concomitantes.

✓ **DOCUMENTOS OBRIGATÓRIOS PARA A MATRÍCULA**

- 03 fotos 3x4 recentes;
- Cópia e original da Certidão de Nascimento;
- Cópia e original de Identidade (RG);
- Cópia e original do CPF;
- Cópia e original do Comprovante de Residência atual (últimos 3 meses): Conta de Luz, água, telefone ou cartão de crédito. Em caso de aluguel apresentar cópia autenticada do contrato de locação com comprovante do último pagamento;
- Cópia e original do Histórico Escolar ou Declaração de Conclusão do Ensino Fundamental.

EDITAL DO PROCESSO DE REMOÇÃO DE DIRETOR DE UNIDADE ESCOLAR E ORIENTADOR PEDAGÓGICO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE PAULÍNIA 2018 VIGÊNCIA 2019

A Secretaria de Educação, nos termos da Lei 1.2996/90 e Lei Complementar Nº 65 de 27/12/2017 – Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos do Magistério Público da Prefeitura Municipal de Paulínia, fará o Processo de Remoção de Diretor de Unidade Escolar e Orientador Pedagógico, para provimento de vagas de Direção Escolar dos níveis de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, que será regido com as instruções deste edital.

O processo de atribuição de DIRETOR DE UNIDADE ESCOLAR e ORIENTADOR PEDAGÓGICO tem como objetivo fixar a lotação dos DIRETORES DE UNIDADES ESCOLARES E ORIENTADORES PEDAGÓGICOS nas Unidades Escolares Municipais de acordo com o campo de atuação.

I. Caberá à Secretaria Municipal de Educação, em seus âmbitos de atuação:
   a) Verificar, analisar e validar o tempo de serviço e assiduidade do Diretor de Unidade Escolar e Orientador Pedagógico na Unidade Escolar, na Rede de Paulínia e em outras Redes/Instituições;
   b) Convocar os Diretores de Unidades Escolares e Orientadores Pedagógicos da Unidade Escolar;
   c) Classificar os Diretores de Unidades Escolares e Orientadores Pedagógicos;
   d) Atribuir Unidades Escolares, de acordo com a demanda da Rede e a classificação do Diretores de Unidade Escolar e Orientadores Pedagógicos;
   e) Compatibilizar os horários das Unidades Escolares que integram a jornada dos Diretores de Unidade Escolar e Orientadores Pedagógicos e com os turnos de funcionamento da Unidade Escolar;
   f) Analisar a acumulação de cargos de Diretores de Unidade Escolar e Orientadores Pedagógicos obedecidos os limites fixados na Constituição Federal e nesta Lei Complementar;

II. PARTICIPAÇÃO DO PROCESSO DE REMOÇÃO
   a) A participação no presente processo de remoção é obrigatória aos que ingressaram em 2018 e aos que ocupam vagas em caráter de substituição;
   b) Facultativo aos demais diretores;
   c) O Diretor de Unidade Escolar e o Orientador Pedagógico que não participar da remoção permanecerá no local em que escolheu na última remoção oficial;
   d) Todos os Diretores de Unidade Escolar e Orientadores Pedagógicos deverão preencher o requerimento endereçado ao Secretário de Educação, solicitando ou não sua remoção.

III. PROCESSO DE REMOÇÃO DE DIRETOR DE UNIDADE ESCOLAR E ORIENTADOR PEDAGÓGICO
   a) A remoção será realizada em uma única etapa;
   b) Será organizada pela Secretaria de Educação, conforme as vagas disponíveis nas Unidades Escolares;
   c) Seguirá lista de classificação Geral.

IV. CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

1. Tempo de serviço na função de direção para Diretor de Unidade Escolar e na função de Orientação para Orientador Pedagógico cargo efetivo na Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Paulínia, com 0,5 (cinco décimos) pontos por dia;
2. Tempo de serviço de Diretor de Unidade Escolar e Orientador Pedagógico em outras Redes/Instituições, não concomitante, com 0,05 (cinco centésimos) pontos por dia, até o limite de 100 (cem) pontos.
3. Intercorrências justificadas no período de 01/01/2018 à 30/06/2018:
   a) 0,4 (quatro décimos) pontos por dia trabalhado, considerando presença acima de 50% (cinquenta);
   b) 0, 3 (três décimos) pontos por dia trabalhado, considerando presença abaixo de 50% (cinquenta);
   c) 0, 2 (dois décimos) pontos para ausências justificadas (dia todo);
   d) 0, 1 (um décimo) pontos por dia trabalhado, considerando presença acima de 50% (cinquenta);
   e) 0, 0 (zero) pontos por dia não trabalhado.

V. Em caso de empate na lista classificatória, será considerado, sucessivamente:
   a) Titulação;
   b) Assiduidade;
   c) Tempo de Magistério na Rede Municipal de Ensino de Paulínia.

VI. Para fins deste edital, considera-se dia efetivamente trabalhados os períodos:
   a) De recesso;
   b) Das férias;
   c) De faltas justificadas e licenças médicas;
   d) Da licença gestante, adotante e paternidade;
   e) De afastamento por doença ocupacional ou acidente de trabalho;
   f) Das licenças por razão de internação, de cirurgias eletivas ou urgentes, exceto cirurgias estéticas não reparadoras;
   g) Decorrentes de convocações pelo Poder Judiciário;
   h) Das licenças por luto e casamento;
   i) De afastamentos autorizados pela Secretaria Municipal de Educação para fins de aperfeiçoamento profissional;
   j) Decorrentes de doação de sangue;
   k) Decorrentes de doenças infectocontagiosas;
   l) Decorrentes por licença de aborto;
   m) Demais decorrentes de lei.
   n) Os afastamentos e licenças sem remuneração não são considerados dias efetivamente trabalhados

VII. DAS DISPOSIÇÕES FINAIS
   a) O Diretor de Unidade Escolar e Orientador Pedagógico que não comparecerem na sessão de escolha terá sua vaga definida de acordo com a necessidade da Secretaria de Educação; e
   b) Não terão direito a recurso;
   c) Os participantes do processo de Remoção que estiverem impossibilitados de comparecer pessoalmente, poderão nomear procurador de próprio punho. Neste caso, a escolha via procuração será soberana não cabendo recurso por parte do interessado;
   d) Além das vagas oferecidas, aquelas que surgirem até a data da sessão de escolha serão incorporadas às existentes;
   e) Serão automaticamente colocadas à disposição, para escolha, as vagas de Diretor de Unidade Escolar e Orientador Pedagógico que surgirem em decorrência da Remoção;
   f) Os documentos atualizados, bem como a pasta para remoção e o requerimento da participação na remoção deverão ser entregues na Secretaria de Educação, conforme cronograma;
   g) Não serão aceitos documentos/pastas incompletas fora do prazo estabelecido e nem entrega posterior de documentos;
   h) Os recursos do Edital deverão ser protocolados e na mesma data entregue a cópia deste documento na Secretaria em nome do Secretário de Educação em, até 02 dias úteis após a publicação do presente edital;
   i) A listagem de classificação será divulgada pela Secretaria de Educação e enviada para cada Unidade Escolar;
   j) Os recursos desta classificação serão aceitos em até 02 dias úteis na Secretaria de Educação.

VIII. Diante da análise dos recursos, havendo a necessidade de retificação a Secretaria de Educação divulgará nova listagem;

IX. Será designada por meio de Portaria da Secretaria de Educação, comissão de Conferência das Pastas, não podendo pertencer a mesma, o diretor e orientador pedagógico em cargo de Comissão ou com envolvimento na Remoção;

X. A Remoção Geral será realizada conforme cronograma;

XI. As Normas e Regras previstas neste Edital de Atribuição revogam as contidas nos Editais publicados anteriormente.

XII. Situações especificas não previstas no presente Edital serão resolvidas pela Secretaria de Educação.

Paulínia, 11 de outubro de 2018

CRONOGRAMA

16/10/2018	Edital
19 a 23/10/2018	Organização da Pasta e entrega à Secretaria de Educação
24 à 30/10/2018	Conferência da Pasta pela Comissão
31/10/2018	Divulgação da Listagem Classificatória
08/11/2018	Remoção Geral Local: Stop Motion Horário: 9h

ETEP EDITAL – VESTIBULINHO 2019

✓ **ATENÇÃO**

- As inscrições para o Processo Seletivo de ingresso para alunos iniciantes em 2019 serão efetuadas de 05 a 09 de novembro de 2018, das 8h00 às 20h00, única e exclusivamente no Centro Municipal de Ensino Profissionalizante "Osmar Passarelli Silveira" – CEMEP, situado à Avenida Brasil, 330, Vila Bressani, Paulínia SP.

✓ **FORMA DE INGRESSO**

- O ingresso na 1ª série dos cursos oferecidos pela instituição será exclusivamente confirmado, através de exame de seleção, de caráter classificatório. Este abordará os saberes, as competências e habilidades desenvolvidas no Ensino Médio para os candidatos aos cursos subsequentes;

- Não serão aceitas transferências de outras instituições educacionais em nenhuma série dos cursos oferecidos pela escola, assim como não será permitida a mudança do curso escolhido.

✓ **DAS VAGAS OFERECIDAS**

- Técnico em Química Subsequente – Período Noturno: 60 vagas;
- Técnico em Enfermagem Subsequente – Período Matutino: 30 vagas.

✓ **REQUISITOS PARA A INSCRIÇÃO**

- Podem se inscrever para o Processo Seletivo os candidatos que já concluíram ou estão matriculados no 3º ano do Ensino Médio no ano de 2018.

✓ **INSCRIÇÃO**

- Para efetuar sua inscrição, o candidato deverá comparecer ao Centro Municipal de Ensino Profissionalizante "Osmar Passarelli Silveira" – CEMEP, para preencher e assinar o formulário de inscrição;

- Se menor de 18 anos, o candidato deverá ser acompanhado pelo seu responsável legal;

- Depois de efetuada a inscrição, não mais será possível alterar as opções realizadas;

- O candidato poderá efetuar somente uma inscrição para o Processo Seletivo;

- Ao efetuar sua inscrição o candidato declara estar ciente e em concordância com os termos do presente Edital.

- Período de inscrição: 05 a 09 de novembro de 2018, das 8 horas às 20 horas;

- Local das inscrições: Centro Municipal de Ensino Profissionalizante Osmar Passarelli Silveira (CEMEP);

- Documentos necessários no ato da inscrição:
 - Histórico escolar de conclusão do Ensino Médio (cópia e original), ou declaração comprobatória que está cursando o 3º ano do Ensino Médio no ano de 2018 (original).

- Obs.: Se por ventura a inscrição ocorrer com protocolo de RG, no dia da prova o candidato deverá portar documento original.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

✓ **CANDIDATOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS**

- O candidato que necessitar de condições especiais para a realização da prova deverá comunicar a especificidade, apresentando laudo médico no ato da inscrição para que esta instituição possa providenciar o material, ou condições necessárias e adequadas para a realização da prova;

- Não haverá reserva de vagas para o ingresso de candidatos com necessidades especiais.

✓ **REALIZAÇÃO DA PROVA**

- Ao realizar sua inscrição, o candidato receberá um comprovante de inscrição onde constará o número de inscrição e o local em que realizará a prova;

- A prova de seleção será realizada no dia 02 de dezembro de 2018, das 8h30min às 12h30min;

- O portão será fechado às 8h30min;

- O candidato deverá chegar ao local da prova com antecedência de 30 (trinta) minutos do horário de início da prova;

- Não haverá concessão para atrasos;

- O candidato deverá permanecer na sala que lhe foi designada, no tempo mínimo de 1h (uma hora) após dado o sinal de início da prova;

- O Candidato deverá portar o comprovante de sua inscrição e o documento original com foto (RG, CNH ou passaporte);

- Para realização da prova serão permitidos somente: lápis e caneta esferográfica azul ou preta em material transparente;

- Não poderá realizar a prova, o candidato que não estiver portando o comprovante de inscrição, bem como o documento de identificação utilizado no ato da inscrição;

- Não será permitida a utilização de qualquer material de consulta;

- Não será permitida a utilização de aparelhos eletrônicos, corretivos líquidos, lenço, boné, chapéus e objetos que o fiscal considerar desnecessário à realização da prova;

- Não será permitido qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a realização da prova, sob pena de eliminação no processo seletivo.

✓ **DA PROVA**

- A Prova Objetiva é composta por questões de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas cada, sendo apenas uma delas a correta;

- As respostas devem ser transcritas pelo candidato para a folha de resposta fornecida junto com o caderno de questões;

- As respostas devem, obrigatoriamente, serem assinaladas a caneta esferográfica azul ou preta;

- É de inteira responsabilidade do candidato o preenchimento da folha de resposta;

Av. Constante Pavan, 1001 - Betel - CEP 13148-160 - Paulínia/SP - fone/fax (19) 3884-7708 - email: etep@paulinia.sp.gov.br

- A Redação deverá, obrigatoriamente, ser grafada a caneta esferográfica azul ou preta em folha específica fornecida junto com o caderno de provas;

- A Redação será valorada de zero a 10 pontos e avaliada conforme os critérios a seguir:
- Adequação ao tema;
- Adequação ao gênero textual;
- Adequação à norma padrão;
- Coerência e coesão;
- Uso e leitura da coletânea.

- Atenção: será avaliada somente folha de resposta e folha de redação. O caderno de questões e rascunho da redação não serão usados na correção.

- A prova para ingresso no curso Técnico em Química Subsequente Noturno será composta por:
- 1 Redação;
- 45 questões de múltipla escolha sendo 10 questões de Português, 15 questões de Matemática e 20 questões de Química, valendo 1 (um) ponto cada;
- A pontuação máxima possível no Processo Seletivo é de 55 (cinquenta e cinco pontos).

- A prova para ingresso no curso Técnico em Enfermagem Subsequente Matutino será composta por:
- 1 Redação;
- 45 questões de múltipla escolha sendo 10 questões de Linguagem, 10 questões de Matemática e 20 questões entre Biologia e Química, valendo 1 (um) ponto cada;
- A pontuação máxima possível no Processo Seletivo é de 50 (cinquenta pontos).

✓ **CORREÇÃO DAS PROVAS**

- Serão consideradas anuladas as questões cuja resposta:
- esteja errada.
- apresente mais de uma alternativa assinalada.
- esteja grafada a lápis.
- apresente rasura.
- não foi assinalada.

- Corrigidas todas as provas objetivas, os candidatos serão classificados conforme valor decrescente dos pontos obtidos e somente os 180 (cento e oitenta) primeiros classificados do Curso Técnico em Química Subsequente Noturno e 90 (noventa) primeiros classificados do Curso Técnico em Enfermagem Subsequente Matutino terão as redações avaliadas, o que corresponde à proporção de 3 (três) candidatos por vaga;

- Todos os candidatos com pontuação final idêntica ao 180º colocado no curso Técnico em Química subsequente noturno terão suas redações corrigidas;

- Todos os candidatos com pontuação final idêntica ao 90º colocado no curso Técnico em Enfermagem subsequente matutino terão suas redações corrigidas;

- Será considerada anulada a redação que estiver grafada a lápis ou não ter sido realizada.

✓ **CLASSIFICAÇÃO**

- Os candidatos serão classificados em ordem decrescente de pontuação conforme a opção de curso realizada no ato da inscrição.

✓ **DOS CRITÉRIOS DE DESEMPATE**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ETEP "ESCOLA TÉCNICA DE PAULÍNIA"

- Havendo empate na pontuação de dois ou mais candidatos serão aplicados os seguintes critérios:

- Técnico em Química Subsequente Noturno:
- 1º - Maior pontuação na prova de Química.
- 2º - Maior pontuação na prova de Matemática.
- 3º - Maior pontuação na prova de Português.
- 4º - Maior pontuação na Redação.
- 5º - Sorteio.

- Técnico em Enfermagem Subsequente Matutino
- 1º - Maior pontuação na prova de Biologia e Química
- 2º - Maior pontuação na prova de Matemática.
- 3º - Maior pontuação na prova de Português.
- 4º - Maior pontuação na Redação.
- 5º - Sorteio.

✓ **CHAMADA DOS CLASSIFICADOS**

- Os candidatos serão chamados conforme a ordem de classificação até que as vagas informadas no presente Edital estejam preenchidas;

- Dos cursos oferecidos pela Unidade, 80 % das vagas são para os candidatos residentes no Município de Paulínia;

- Para os candidatos residentes em outros municípios, são oferecidas até 20% das vagas existentes para cada curso, ou até que o número de vagas seja preenchido em sua totalidade, respeitando-se a classificação geral.

✓ **DESCLASSIFICAÇÃO**

- O candidato será desclassificado se:
- Deixar de apresentar a documentação exigida para processo seletivo;
- Tentar usar de meios ilícitos para fraudar o processo seletivo;
- Deixar de cumprir qualquer norma constante no presente edital;
- Prestar declaração falsa em qualquer etapa do processo seletivo;
- Obtiver zero em qualquer das disciplinas que compõem o processo seletivo, inclusive na redação;
- Identificar a folha de resposta ou a folha de redação com outro dado além do número de inscrição e do documento de identidade;
- Não terem concluído o 3º ano do Ensino Médio até o ano de 2018.
- Declarar na inscrição residência em Paulínia e não comprovar no ato da matrícula.

✓ **CURSOS OFERECIDOS**

- Técnico em Química Subsequente Noturno - 2 anos - 60 vagas:
- Atua no planejamento, coordenação, operação e controle dos processos industriais e equipamentos nos processos produtivos;
- Planeja e coordena os processos laboratoriais;
- Realiza amostragens, análises químicas, físico-químicas e microbiológicas;
- Participa no desenvolvimento de produtos e validação de métodos;
- Atua com responsabilidade ambiental e em conformidade com as normas técnicas, as normas de qualidade e de boas práticas de manufatura e de segurança;
- O curso é composto de aulas teóricas (usualmente na Escola) e aulas práticas (ministradas em laboratórios na Escola), cuja presença é obrigatória;
- As aulas são ministradas de segunda a sexta feira, podendo ocorrer, eventualmente, algum sábado letivo.
- Importante: o material a ser utilizado no curso técnico, tais como, uniforme, livros técnicos, apostilas, equipamento de proteção individual, entre outros, deverá ser adquirido pelo aluno;

Av. Constante Pavan, 1001 - Betel - CEP 13148-160 - Paulínia/SP - fone/fax (19) 3884-7708 - email: etep@paulinia.sp.gov.br

- O uso do uniforme e do equipamento de proteção individual é obrigatório e não deve ser modificado sem prévio conhecimento da escola.

- Técnico em Enfermagem - Subsequente Matutino - 2 anos - 30 vagas:
- O Técnico em Enfermagem está habilitado a participar de ações de Enfermagem na assistência e cuidados diretos aos pacientes de todas as idades que precisam de orientação para prevenir doenças e também para os que já estão doentes em estado grave, oferecendo assistência integral fundamenta em procedimentos técnico-científicos;
- Atua em Unidades Básicas de Saúde, Centro Geriátrico, Atendimento pré-hospitalar;
- Nos hospitais pode fazer parte das equipes de Pronto Socorro, Unidade de Internação Clinica e Cirúrgica, Pediatria, Centro Obstétrico, Centro Cirúrgico, Unidade de Terapia Intensiva e todos os setores que a enfermagem atua, além de outras áreas como Domicílios, Ambulatórios de Empresas, Shopping Center, Laboratórios e Clínicas particulares;
- Importante: o material a ser utilizado no curso tais como: material de aula prática e estágio, roupas, jaleco, sapatos brancos, livros, apostilas, entre outros, deverá ser adquirido pelo aluno;
- O uso do uniforme é obrigatório e não deve ser modificado sem prévia autorização da escola.

✓ **PUBLICAÇÃO DOS CANDIDATOS CLASSIFICADOS**

- O resultado será afixado no mural da Escola, bem como publicado no site da ETEP (www.etep.com.br) a partir das 14h00 do dia 19 de dezembro de 2018;

- Nesta data os candidatos classificados deverão retirar na Secretaria 1 da ETEP, a relação dos documentos necessários para a matrícula.

✓ **CONVOCAÇÃO PARA A MATRÍCULA**

- Matrícula da 1ª chamada: dias 30 e 31 de janeiro de 2019 das 9h00 às 12h00 e das 13h30 às 19h30;

- Após a 1ª chamada e ainda havendo vagas a serem preenchidas, serão publicadas listas das próximas chamadas a partir de 01 de fevereiro de 2019;

- Atenção: O candidato que não comparecer na data estipulada para matrícula será considerado como desistente da vaga.

✓ **DOCUMENTOS OBRIGATÓRIOS PARA A MATRÍCULA**

- 03 fotos 3x4;
- Cópia e original da Certidão de Nascimento ou Casamento;
- Cópia e original de Identidade (RG);
- Cópia e original do CPF;
- Cópia e original do Comprovante de Residência atual (últimos 3 meses): Conta de Luz, água, telefone ou cartão de crédito. Em caso de aluguel, apresentar cópia autenticada do contrato de locação com comprovante do último pagamento;
- Cópia e original do Histórico Escolar ou Declaração de Conclusão do Ensino Médio.

Av. Constante Pavan, 1001 - Betel - CEP 13148-160 - Paulínia/SP - fone/fax (19) 3884-7708 - email: etep@paulinia.sp.gov.br

PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PORTARIA N. º 015 / 2018

"DISPÕE SOBRE A CONSTITUIÇÃO DA COMISSÃO DO PROCESSO DE REMOÇÃO 2018 / VIGÊNCIA 2019 DE DIRETOR DE UNIDADE ESCOLAR E ORIENTADOR PEDAGÓGICO DA PREFEITURA

A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE PAULÍNIA, no uso de suas atribuições, considerando a instituição do Sistema Municipal de Ensino pela Lei Complementar n.º 50/2011,

R E S O L V E:

Art. 1º - Constituir comissão do processo de remoção 2018 / vigência 2019 de Diretor de Unidade Escolar e Orientador Pedagógico, conforme segue:

PRESIDENTE: RÉGIS LUIZ LIMA DE SOUZA
MEMBROS:
1. CARINE BARCELLOS SANT'ANA
2. CLOUDESLEI JOSE PERUCCI
3. MARIA VITA BENEDITA
4. CLAUDINÉIA PÊGO DA SILVA NUNES
5. ROBERTA PAULA FURLAN
6. SIMONE VINCOLETTO LACERDA DA SILVA

Art.º 2.º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação, revogadas disposições em contrário.

CUMPRA-SE. REGISTRE-SE. PUBLIQUE-SE.

Paulínia, 11 de outubro de 2018.

LUCIANO BENTO RAMALHO
Secretário Municipal de Educação

Lavrada na Secretaria Municipal de Educação na data supra.

PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULÍNIA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
Departamento de Coordenação e Supervisão Pedagógica

SÚMULA DE ATRIBUIÇÃO GERAL DE DIRETOR DE UNIDADE ESCOLAR E ORIENTADOR PEDAGÓGICO 2018 Vigência 2019

ATENÇÃO: Serão considerados apenas os itens que contiverem cópia anexa de comprovantes, entregues até a data estipulada.

NOME: _____

DATA DA CONTRATAÇÃO: _____/_____/_____

PERÍODO DE SUSPENSÃO DE CONTRATO: de ___/___/___ a ___/___/___

PERÍODO DE SUSPENSÃO DE CONTRATO: de ___/___/___ a ___/___/___

A. TEMPO DE SERVIÇO:

A.1. Na Prefeitura Municipal de Paulínia – em cargo efetivo na Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Paulínia, com 0,5 (cinco décimos) pontos por dia (cumulativo):

De ____/____/____ a ____/____/____ = _____ meses
De ____/____/____ a ____/____/____ = _____ meses
TOTAL _____ MESES X _____ =

A.2. No de serviço de Diretor de Unidade Escolar e Orientador Pedagógico em outras Redes/Instituições, não concomitante, com 0,05 (cinco centésimos) pontos por dia, até o limite de 100 (cem) pontos como Diretor e Orientador Pedagógico em outras Redes/Instituições, não concomitante: 0,05 por dia - Limite máximo: 100 pontos

Escola: _____
De ____/____/____ a ____/____/____ = _____ meses
Escola: _____
De ____/____/____ a ____/____/____ = _____ meses
Escola: _____
De ____/____/____ a ____/____/____ = _____ meses
TOTAL _____ MESES X _____ =

A.3.) TABELA DE PONTUAÇÃOPOR ASSIDUIDADE – VIGÊNCIA 2018

MÊS	DIAS TRABALHADOS 100%		Dia com intercorrência, JUSTIFICADA, presença acima de 50%		Dia com intercorrência, JUSTIFICADA, presença abaixo de 50%		Dia com intercorrência, JUSTIFICADA (dia todo)		Dia com intercorrência injustificada, considerando presença acima de 50%		Dia com falta injustificada não trabalhado		TOTAL
	TOTAL DE DIAS	0,5	TOTAL DE DIAS	0,4	TOTAL DE DIAS	0,3	TOTAL DE DIAS	0,2	TOTAL DE DIAS	0,1	TOTAL DE DIAS	0,0	
JANEIRO (31)													
FEVEREIRO (28)													
MARÇO (31)													
ABRIL (30)													
MAIO (31)													
JUNHO (30)													
TOTAL													

PONTUAÇÃO GERAL:

Matrícula: _____

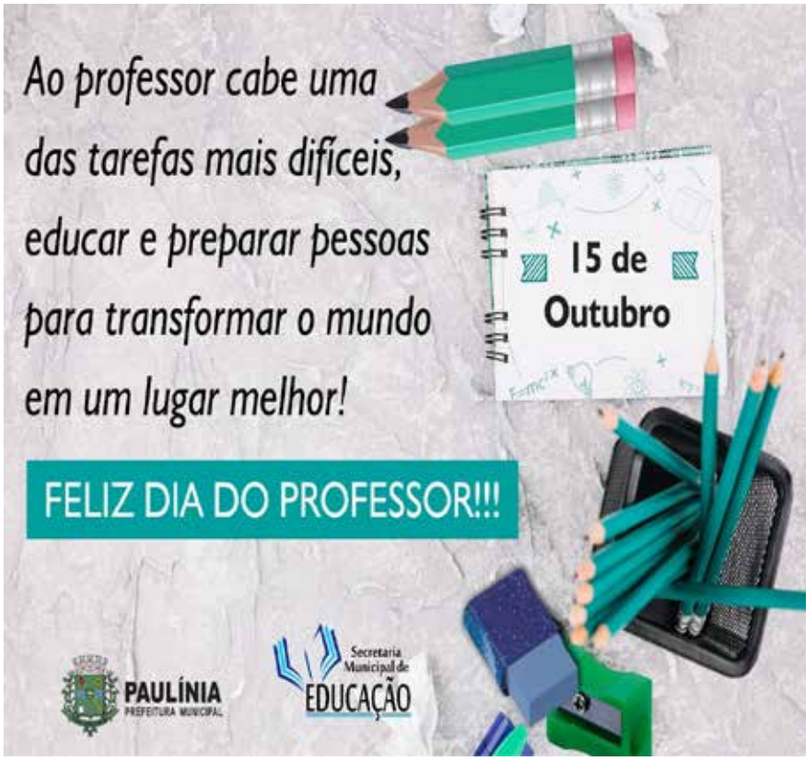
Nome do Diretor ou Orientador: _____

Item/pontos	2017	2018	2019	2020
A.1.				
A.2.				
A.3				
Total Geral				

Ano	Assinatura Diretor ou Orientador	Assinatura dos Conferentes da Comissão
2018		
2019		
2020		
2021		

Titulação em caso de empate na lista classificatória:

Faculdade_____
Período de Realização_____
Tema da Dissertação_____
Faculdade_____
Período de Realização_____
Tema da Dissertação_____
Faculdade_____
Período de Realização_____
Tema da Dissertação_____
Faculdade_____
Período de Realização_____
Tema da Dissertação_____



ENEP

Encontro de Educadores em Paulínia

18 | 19 | 20
Out.

2018



24º ENEP Paulínia

Semeando uma nova educação

PROGRAMAÇÃO

18/10 | das 19h às 22h

19/10 | Manhã - das 8h30 às 12h | Tarde - das 14 às 17h30

20/10 | das 8h30 às 12h

Local: Theatro Municipal de Paulínia

Secretaria Municipal de EDUCAÇÃO

PAULÍNIA PREFEITURA MUNICIPAL