Prefeitura Municipal de Paulínia
2021

TARDE

PROFESSOR EDUCAÇÃO BÁSICA II - GEOGRAFIA

Tipo 1 – BRANCA

SUA PROVA

- As questões objetivas têm cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente uma delas está correta.
- Além deste caderno de questões, contendo sessenta questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:
  - o cartão-resposta das questões objetivas.

TEMPO

- Você dispõe de **4 horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão-resposta.
- **2 horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões.
- Faltando **30 minutos** para o final da prova é possível retirar-se da sala levando o caderno de questões.

NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Levantar da cadeira sem autorização do Fiscal de Sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.

INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão-resposta;
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s);
- Confira sua cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão-resposta, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na Ata da Sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu material. O preenchimento é de sua responsabilidade e não será permitida a troca do cartão-resposta em caso de erro;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão-resposta;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas;
- **Boa sorte!**

Língua Portuguesa

1

Analise a definição a seguir.

Ópera é quando um sujeito recebe uma facada nas costas e, em vez de sangrar, canta.

Essa definição não segue o modelo oficial de dar o significado do termo a ser definido, mas cita um exemplo de situação das óperas.

Assinale a opção que apresenta a definição que segue o modelo acima.

(A) A arte é a mais bela das mentiras.
(B) A arte é a magia livre da mentira de ser verdade.
(C) A pintura é poesia silenciosa.
(D) A arte é o amarelo de Van Gogh.
(E) A arte é a busca do inútil.

2

Em todas as frases abaixo temos, destacada, uma oração adjetiva.

Assinale a opção que apresenta a proposta adequada de substituição de uma dessas orações.

(A) Não há acaso no governo das coisas humanas, e a fortuna é apenas uma palavra *que não tem sentido nenhum* / insensível.
(B) Não sei se as outras pessoas são como eu, mas logo que acordo gosto de desprezar os *que dormem* / dorminhocos.
(C) O arqueiro *que ultrapassa o alvo* falha tanto como aquele que não o alcança / preciso.
(D) Outrora os analfabetos eram os *que não iam à escola;* hoje são os que a frequentam / preguiçosos.
(E) O barômetro é um instrumento engenhoso que indica o tempo *que estamos tendo* / ocioso.

3

Todas as frases abaixo estão ligadas ao mundo do futebol e nelas se destaca uma expressão popular.

Assinale a opção em que a mudança proposta de substituição de uma dessas expressões por linguagem formal está adequada.

(A) "O Mundial de Futebol é competição e competição é guilhotina. Quem perder, *dança.*" / está eliminado.
(B) "Não me considero um jogador violento. O problema é que às vezes fico *de cabeça quente* e tenho reações inesperadas." / preocupado.
(C) "Para ser técnico num país de 150 milhões de técnicos, só mesmo tendo *um saco de ouro.*" / bom-humor.
(D) "O futebol brasileiro virou *a casa da mãe Joana.*" / espaço de corrupção.
(E) "Os jornalistas de esporte só têm 50 perguntas que fazem em quaisquer circunstâncias. *O diabo* é que, se você der oportunidade, eles fazem todas elas." / interessante.

4

Em todos os pensamentos abaixo, o enunciador teve a preocupação de construir frases com paralelismo sintático.

Assinale a opção que apresenta a frase em que essa preocupação acaba por gerar um ***erro gramatical.***

(A) Eu pego as lendas e as transformo em coisas comuns; Mozart pega as coisas comuns e as transforma em lendas.
(B) Sucesso é conseguir o que você quer e felicidade é gostar do que você conseguiu.
(C) As grandes épocas dizem: a arte. As épocas medíocres dizem: as artes.
(D) A crítica é fácil e a arte é difícil.
(E) Felicidade é alguém para amar, algo para fazer e algo para aspirar.

5

Nas opções a seguir aparecem adjetivos em sequência; assinale a frase em que essa sequência mostra uma intensificação no sentido dos adjetivos.

(A) A mera preocupação gramatical só produz escritores entanguidos, enfezados, pesadões e desluzidos.
(B) Autores são como gatos porque são quietos, amáveis e sábias criaturas, e os gatos se parecem com os autores pelas mesmas razões.
(C) O avião é ainda o meio mais seguro, rápido, sofisticado e caro para se chegar atrasado a qualquer lugar.
(D) Quantas bonitas, belas, lindas árvores deram sua vida para que o escândalo do dia pudesse chegar sem atraso a um milhão de leitores.
(E) Com a notícia todos ficaram inquietos, alarmados, temerosos e preocupados com o destino da empresa.

6

Assinale a opção que apresenta a frase em que a oração reduzida foi substituída adequadamente por uma oração desenvolvida.

(A) Há apenas um dever: o *de sermos felizes* / de que fôssemos felizes.
(B) Felicidade é como um beijo: você deve compartilhar *para aproveitá-lo* / para que o aproveitasse.
(C) Felicidade é a única coisa que podemos dar *sem possuir* / sem que a possuamos.
(D) As pessoas mais felizes são aquelas que não têm nenhuma razão específica *para serem felizes*, exceto pelo fato de que elas são / para terem felicidade.
(E) Você não será feliz com mais *até ser feliz com o que você já tem* / até que sejam felizes com o que você já tem.

7

"Felicidade é uma escrivaninha muito pequena e uma grande cesta de lixo."

Sofre esse pensamento, assinale a afirmativa correta.

(A) A forma diminutiva *escrivaninha* mostra valor depreciativo.
(B) A conjunção *e* equivale a uma adversativa.
(C) os adjetivos *pequena/grande* mostram uma incoerência.
(D) a locução *de lixo* indica uma qualidade de *cesta.*
(E) o adjetivo *grande* tem valor dimensional.

8

Em todas as frases abaixo houve a utilização do advérbio *onde.*

Assinale a opção que apresenta a frase em que, segundo a gramática tradicional, deveria ser usada a forma mais adequada *aonde.*

(A) Felicidade é um lugar *onde* você pode pousar, mas não pode fazer seu ninho.
(B) Se você já construiu castelos no ar, não tenha vergonha deles. Estão *onde* devem estar. Agora, dê-lhes alicerces.
(C) Quantas vezes eu descobri *onde* eu deveria ir apenas por partir para algum outro lugar.
(D) O importante da vida não é a situação *onde* estamos, mas a direção para a qual nos movemos.
(E) Um bom lugar para você começar é de *onde* você está.

9

"Uma noite destas, vindo da cidade para o Engenho Novo, encontrei no trem da Central um rapaz aqui do bairro, que eu conheço de vista e de chapéu. Cumprimentou-me, sentou-se ao pé de mim, falou da Lua e dos ministros, e acabou recitando-me versos. A viagem era curta, e os versos pode ser que não fossem inteiramente maus. Sucedeu, porém, que, como eu estava cansado, fechei os olhos três ou quatro vezes; tanto bastou para que ele interrompesse a leitura e metesse os versos no bolso."

Esse é o início do romance Dom Casmurro; é correto afirmar, sobre esse texto, que se trata de texto

(A) narrativo com sequências descritivas e argumentativas.
(B) narrativo com sequências descritivas.
(C) descritivo, com sequências narrativas e argumentativas.
(D) narrativo com sequências expositivas.
(E) descritivo com sequências descritivas e expositivas.

10

Em todas as frases abaixo ocorrem locuções adverbiais.

Assinale a frase em que uma dessas locuções foi substituída por um advérbio de valor equivalente.

(A) "Nenhum banco morre de repente." / subitamente.
(B) "As mudanças nunca ocorrem sem inconvenientes, até mesmo do pior para o melhor." / inconvenientemente.
(C) "Um homem muito lido nunca cita com precisão."/ claramente.
(D) "O sol é novo a cada dia." / repetidamente.
(E) "Repreende o amigo em segredo e elogia-o em público." / francamente.

Raciocínio Lógico

11

O produto de dois números naturais é 96. Somando-se 5 unidades a um dos fatores o novo produto é 156.

A soma dos dois números é

(A) 12.
(B) 14.
(C) 16.
(D) 18.
(E) 20.

12

Em um reino distante, o supersticioso rei extinguiu as sextas-feiras e, assim, cada semana passou a ter, apenas, 6 dias. Em certo ano não bissexto, o primeiro dia do ano caiu em uma quarta-feira.

O último dia desse ano caiu em

(A) uma segunda-feira.
(B) uma terça-feira.
(C) uma quinta-feira.
(D) um sábado.
(E) um domingo.

13

Renato pagava de aluguel 25% do seu salário. Certo dia ele foi promovido na empresa onde trabalha e passou a ganhar 40% a mais do que ganhava antes.

A porcentagem que o valor do aluguel representa do seu novo salário é de, aproximadamente,

(A) 12%.
(B) 14%.
(C) 16%.
(D) 18%.
(E) 20%.

14

Verifique, em cada um dos casos abaixo, se a conclusão decorre logicamente das duas premissas apresentadas e assinale **V** quando a conclusão decorre logicamente das duas premissas e **F** em caso contrário.

Caso I

• Todo adolescente gosta de namorar.
• Maria é adolescente.

Conclusão: Maria gosta de namorar.

Caso II

• Todo felino gosta de dormir.
• Gato gosta de dormir.

Conclusão: Gato é um felino.

Caso III

• Todos os professores gostam de cinema.
• Existem advogados que são professores.

Conclusão: Todos os advogados gostam de cinema.

As conclusões são, segundo a ordem dos casos apresentados, respectivamente,

(A) V – F – F.
(B) F – V – F.
(C) F – F – V.
(D) V – V – F.
(E) V – V – V.

15

Considere a sentença:

"Apaguei a luz e tranquei a porta."

A negação lógica dessa sentença é

(A) Não apaguei a luz e tranquei a porta.
(B) Apaguei a luz e não tranquei a porta.
(C) Não apaguei a luz e não tranquei a porta.
(D) Não apaguei a luz ou não tranquei a porta.
(E) Se não apaguei a luz então não tranquei a porta.

16

Em uma turma de 10 alunos, as notas dos alunos em uma avaliação foram:

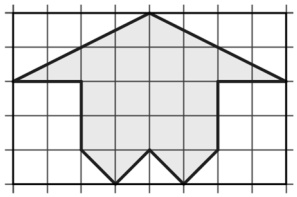
6	7	7	8	8	8	8	9	9	10

O desvio padrão dessa lista de notas é, aproximadamente,

(A) 0,8.
(B) 0,9.
(C) 1,1.
(D) 1,3.
(E) 1,5.

17

No quadriculado abaixo um polígono foi desenhado no interior do retângulo.



A porcentagem que a área do polígono representa da área do retângulo é

(A) 40%.
(B) 42,5%.
(C) 45%.
(D) 47,5%.
(E) 50%.

18

Duas crianças jogam *par ou ímpar*. Nesse jogo, um dos participantes escolhe "par" e o outro fica com "ímpar". Em seguida, e simultaneamente, mostram 1, 2, 3, 4, ou 5 dedos de uma mão. A soma dos números de dedos será par ou ímpar, e fica decidido o vencedor.

A probabilidade de que o jogador que escolhe "impar" ganhe o jogo é de

(A) 0,46.
(B) 0,48.
(C) 0,50.
(D) 0,52.
(E) 0,54

Noções de Informática

Gabriela é professora e costuma registrar os resultados das avaliações de seus alunos numa planilha eletrônica MS Excel. Uma amostra dessa planilha é exibida a seguir.

	A	B	C	D	E
1	**Aluno**	**Nota 1**	**Nota 2**	**Média**	
2	Cauã	4,0	3,0	3,5	
3	Júlia	8,0	6,6	7,3	
4	Mariana	7,0	5,0	6,0	
5	Mateus	8,0	7,0	7,5	
6	Natália	10,0	10,0	10,0	
7					
8					

A AMOSTRA ACIMA SERÁ USADA NA RESOLUÇÃO DAS PRÓXIMAS TRÊS QUESTÕES.

19

A cada novo período escolar, Gabriela importa a lista dos alunos diretamente dos bancos de dados da escola para sua planilha.

Assinale o tipo de arquivo adequado para a transferência desses dados.

(A) .csv
(B) .doc
(C) .jpg
(D) .pdf
(E) .png

20

Na planilha de Gabriela, os ícones foram escolhidos e preenchidos automaticamente, de acordo com os valores da quarta coluna.

Assinale o recurso que permite a apresentação desses ícones.

(A) Classificar e filtrar.
(B) Formatação condicional.
(C) Inserir equação.
(D) *Layout* & estilos.
(E) Validação de dados.

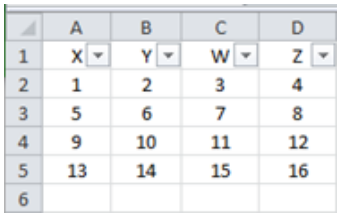
21

A fórmula presente na célula D4, na planilha de Gabriela, é necessariamente

(A) `=(B+D)/2`
(B) `=B4+C4/2,0`
(C) `=(B4+C4)/2`
(D) `=[B4+C4] div 2`
(E) `=(B4+C4) div 2`

22

Analise o trecho de uma planilha MS Excel na qual foram aplicados filtros em quatro colunas.



	A	B	C	D
1	X	Y	W	Z
2	1	2	3	4
3	5	6	7	8
4	9	10	11	12
5	13	14	15	16
6				

Foram selecionados os seguintes valores.

Coluna A: 1, 5, 13;

Coluna B: 2;

Coluna C: todos os valores;

Coluna D: todos os valores.

Assinale o número de linhas exibidas após as seleções, sem contar a linha de títulos.

(A) Zero.
(B) Uma.
(C) Duas.
(D) Três.
(E) Quatro.

23

Maria tem uma coleção de fotos, com um tamanho médio de 320 KB por foto. Considerando essa média, assinale o maior número (aproximado) de fotos que poderiam ser armazenadas num *pendrive* de 16 GB.

(A) 2.000
(B) 5.000
(C) 20.000
(D) 50.000
(E) 200.000

24

Considere um comando de localização no MS Word, onde o texto a localizar é

voluptatem

e a única opção de busca avançada escolhida foi

"Localizar apenas palavras inteiras".

O texto objeto da busca é exibido a seguir.

Lorem ipsum dolor sit amet. Eos voluptatem dolores id mollitia dolor ad necessitatibus quia aut libero sunt non voluptatem nisi! Et modi voluptas qui rerum voluptas eos amet dicta et consequatur amet aut eligendi voluptatem ea laudantium molestias.

Assinale o número de ocorrências localizadas.

(A) Zero.
(B) Uma.
(C) Duas.
(D) Três.
(E) Quatro.

25

Joana estava a pesquisar o ex-presidente do Brasil Wenceslau Braz, e usou o Google para realizar buscas na Internet. Entretanto, recebeu muitos resultados que tratavam, além do ex-presidente, de municípios e/ou endereços em diversas cidades brasileiras.

Assinale o texto de busca que retorna resultados mais de acordo com os interesses de Joana.

(A) "Wenceslau Braz"
(B) "Presidente Wenceslau Braz"
(C) "Presidente Wenceslau Braz" exceto prefeitura, avenida
(D) "Presidente Wenceslau Braz" -prefeitura -avenida -rua -av
(E) "Presidente Wenceslau Braz" -(prefeitura avenida rua av)

26

No guia *Layout de Página* do MS Word, é possível inserir diversos tipos de "quebras" no texto de um documento.

Assinale a lista que contém apenas quebras permitidas.

(A) cabeçalho, rodapé, página, coluna.
(B) página e coluna, cabeçalho.
(C) página e coluna.
(D) página, coluna, seção.
(E) página, seção, cabeçalho, rodapé.

Legislação

27

Com base nos direitos e deveres em relação a crianças e adolescentes, conforme previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as afirmativas a seguir.

I. A proteção contra tratamento desumano cabe ao Estado e contra ações violentas e vexatórias cabe à família.
II. A criação e a educação no seio da família e, excepcionalmente, da família substituta é um direito da criança e do adolescente.
III. O direito à liberdade garante a busca de refúgio, auxílio e orientação, em caso de necessidade.

Está correto o que se afirma em

(A) I, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I, II e III.

28

Um professor percebe que seu aluno continua sendo vítima de violência física, apesar de a direção da escola já ter se reunido com a família e esgotado todas as possibilidades de intervenção direta.

Considerando a gravidade da situação, a escola deve acionar o(a)

(A) Conselho Tutelar.
(B) Ministério Público.
(C) Defensoria Pública.
(D) Juizado de Menores.
(E) Vara da Infância e Juventude.

29

Considerando o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH), analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

( ) Prevê ações de educação não formal com atuação de movimentos sociais e entidades civis, no intuito de sensibilizar e formar uma consciência crítica.

( ) Compreende a educação em Direitos Humanos como aspecto fundamental para a construção de uma sociedade justa, equitativa e democrática.

( ) Considera que a educação deva articular a apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre Direitos Humanos e sua relação com os diversos contextos.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

(A) F – V – F.
(B) F – V – V.
(C) F – F – F.
(D) V – F – V.
(E) V – V – V.

30

Sobre os PCNs, analise as afirmativas a seguir.

I. Os PCNs são documentos situados historicamente, o que implica um processo periódico de avaliação e revisão, a ser coordenado pelo MEC.
II. Os PCNs regem objetivos, conteúdos e formas de avaliação da base comum e da parte diversificada dos currículos em todo território nacional.
III. Cada instituição escolar elabora sua proposta curricular à luz dos PCNs, contextualizando-a em seu projeto educativo, o que lhe garante identidade pedagógica.

Está correto o que se afirma em

(A) I, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I, II e III.

Fundamentos da Educação

31

A valorização das aptidões individuais e da autoeducação, considerando o aluno como sujeito do conhecimento, e a adoção de práticas de ensino centradas no aluno e no grupo, são aspectos próprios da concepção pedagógica

(A) liberal e renovada.
(B) liberal e tecnicista.
(C) progressista e libertária.
(D) libertária e renovada progressista.
(E) progressista e crítico-social dos conteúdos.

32

Leia o trecho a seguir.

O pequenino índio, que se inicia nos segredos da guerra e na arte da caça e da pesca, educa-se por um processo direto e vital, cuja eficiência nunca é demais acentuar. A sua educação é o seu próprio crescimento. Ele cresce em habilidade, em vigor, em coragem, em impulso, cresce em comando e domínio das circunstâncias do seu ambiente. O pequenino civilizado cresce na escola, onde, em vez de um arco, lhe dão um livro e, em vez da vida, um ambiente artificial e mecânico de noviciado.

TEIXEIRA, Anísio. *Aspectos Americanos de Educação.* 1928.

Com base no texto, a respeito das tendências pedagógicas contemporâneas, analise as afirmativas a seguir.

I. Anísio Teixeira defende uma educação ativa, baseada em propostas integradas à vida social, e condena a educação vigente em seu tempo.
II. Anísio Teixeira absorve a concepção de ensino-aprendizagem na qual o aluno é o protagonista de seu processo de educação.
III. Anísio Teixeira apresenta uma filosofia da educação baseada na integração entre teoria e prática.

Está correto o que se afirma em

(A) I, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I e II, apenas
(D) II e III, apenas.
(E) I, II e III.

33

A Educação em Direitos Humanos (EDH) é um processo sistemático e multidimensional importante para orientar a formação do sujeito de direitos no Brasil.

As afirmativas a seguir caracterizam corretamente a EDH, ***à exceção de uma***. Assinale-a.

(A) Deve ser transversal ao currículo escolar, para oferecer aos alunos uma base teórica capaz de nortear práticas de tolerância e de respeito à diversidade.
(B) Articula a apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre Direitos Humanos e sua relação com os contextos local, nacional e internacional.
(C) Contribui para a afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos Direitos Humanos em todos os espaços da sociedade.
(D) Desenvolve processos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados.
(E) Privilegia uma aprendizagem cognitiva sobre os documentos jurídicos e históricos que constituíram os Direitos Humanos ao longo do tempo.

34

O conceito de *escola inclusiva* está embasado no princípio da

(A) integração progressiva dos portadores de necessidades especiais ao convívio social.
(B) igualdade de oportunidades educacionais e sociais a que todos os alunos têm direito.
(C) disciplinarização dos alunos com deficiências para sua adaptação à vida em sociedade.
(D) adequação à realidade social dos alunos com deficiência para torná-los economicamente funcionais.
(E) convivência com a diversidade como experiência fraterna e humanizadora para os alunos normais.

35

Sobre o papel da educação para a sociedade brasileira, relacione as concepções pedagógicas listadas a seguir, à função social que cada uma atribuía à escola.

I. Pedagogia Tradicional (meados do século XIX a 1930)

II. Pedagogia Nova (1930 a 1970)

III. Pedagogia Tecnicista (1970 a 1980)

IV. Pedagogia Histórico-Crítica (1980 em diante)

( ) Instrumento de correção da marginalidade e de adaptação dos indivíduos às normas sociais, mas respeitando as individualidades e incentivando a aceitação mútua.

( ) Meio para discutir os conteúdos culturais e historicamente atribuídos ao currículo, inclusive substituindo os conteúdos formais por conteúdos reais, dinâmicos e concretos.

( ) Dispositivo para formar indivíduos eficientes, capazes de contribuir para o aumento da produtividade da sociedade, investindo em escolas técnicas.

( ) Antídoto à ignorância para todos, difundindo a instrução e transmitindo de forma sistematizada e gradual conhecimentos acumulados pela humanidade.

Assinale a opção que apresenta a sequência correta, segundo a ordem apresentada.

(A) I – IV – III – II.
(B) III – II – IV – I.
(C) II – IV – III – I.
(D) IV – I – II – III.
(E) II – I – III – IV.

36

Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

( ) Os princípios e objetivos curriculares para o Ensino Fundamental e Médio são implantados considerando-se uma formação básica comum e uma parte diversificada.

( ) A Educação Especial é uma modalidade transversal a todas as etapas e modalidades e deve ser prevista no projeto político pedagógico da unidade escolar.

( ) As escolas privadas e os sistemas de ensino devem cumprir a exigência mínima de 70 % do que prevê a LDB quanto à carga horária e à duração do ano letivo.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

(A) V – V – F.
(B) V – F – V.
(C) F – V – V.
(D) V – F – F.
(E) V – V – V.

37

Considerando as implicações do *processo de transposição didática*, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

( ) Diminui as fronteiras entre os diversos ramos do saber e torna o conhecimento interdisciplinar no intuito de integrar os currículos.

( ) Transforma o conhecimento acadêmico em escolar, segmentando-o conforme os anos de escolaridade, e ordenando-o em unidades e tópicos.

( ) Organiza o trabalho didático-pedagógico em eixos temáticos que perpassam todas as disciplinam, verticalizando o currículo.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

(A) V – V – F.
(B) V – F – V.
(C) F – V – V.
(D) V – F – F.
(E) F – V – F.

38

Sobre os *processos de organização curricular*, de acordo com as diretrizes nacionais para a Educação Básica, analise as afirmativas a seguir.

I. A difusão de valores fundamentais, como respeito ao bem comum e à ordem democrática, é princípio válido para todos os currículos.

II. O planejamento do currículo deve partir da realidade concreta e estar voltado para atingir as finalidades legais da educação, definidas no projeto coletivo da escola.

III. O currículo das escolas indígenas deve adequar metodologias didáticas e pedagógicas às características próprias de transmissão do saber indígena.

Está correto o que se afirma em

(A) I, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I, II e III.

39

As opções a seguir apresentam contribuições das novas tecnologias da informação para a prática pedagógica, ***à exceção de uma***. Assinale-a.

(A) Minimizar a interrupção educacional em momentos de crise, conflito e desastre.
(B) Expandir a aprendizagem formal, tornando mais eficiente o controle de tarefas.
(C) Criar novas comunidades de estudantes, engajando pessoas com interesses vocacionais afins.
(D) Melhorar a aprendizagem de estudantes com deficiências físicas, diminuindo as distâncias sociais.
(E) Extrapolar a sala de aula e levar a aprendizagem para ambientes que maximizam a compreensão.

40

Sobre o *projeto político pedagógico* da escola, assinale a afirmativa correta.

(A) Confere identidade à instituição de ensino na medida em que divide os alunos de acordo com suas capacidades físicas e cognitivas.
(B) Decorre da participação coletiva da comunidade que, conjuntamente, elabora o marco legal, independente dos poderes públicos.
(C) Resulta da autonomia da comunidade interna e externa em planejar a identidade e a gestão da instituição de ensino, tendo em vista a base legal.
(D) É concebido pelo corpo diretivo que, em casos excepcionais, consulta os professores, de modo a adaptar as diretrizes legais às realidades locais.
(E) Relativiza os critérios qualitativos, ao descentralizar a concepção e a gestão do ensino, tornando o mérito um assunto secundário na avaliação dos estudantes.

Conhecimentos Específicos

41

"A união de todos os espaços onde há vida na superfície terrestre dá origem a uma tênue cobertura de processos vitais em permanente interação: a biosfera.

(...)

Ao longo do tempo, os seres vivos se movimentaram à superfície da Terra, expandindo ou contraindo sua área de distribuição. Todos os ecossistemas que compõem a biosfera seguem o princípio geral de que a vida só ocorre onde as condições ecológicas ficam dentro dos limites de tolerância para os quais ela foi programada."

ROSS, Jurandyr L. S. (org.). *Geografia do Brasil*. São Paulo. Edusp. 2001.

Sobre os fatores que condicionam a manutenção e a distribuição da vida à superfície da Terra, assinale a afirmativa ***incorreta.***

(A) A maior incidência de energia solar sobre um ponto à superfície ocorre quando os raios luminosos estão em posição perpendicular a esse ponto.
(B) A energia luminosa recebida do Sol, que se distribui em intensidade desigual pela superfície terrestre, é a fonte primária de energia para os ecossistemas.
(C) A água é um fator limitante para os organismos terrestres, que desenvolvem estratégias para obtê-la, utilizá-la de forma eficiente e não sofrer perdas desnecessárias.
(D) Os oceanos absorvem uma pequena parte da energia que chega à superfície e, parte dela, convertida em calor, é reemitida para a atmosfera, iniciando o efeito estufa.
(E) O solo, um dos determinantes das características da biosfera, é o elo de transferência do alimento e da água para os seres vivos, fechando o ciclo por onde flui a energia.

42

Nos grandes aglomerados urbanos, onde os processos de absorção, difusão e reflexão da energia solar e a significativa concentração de poluentes perturbam a circulação atmosférica, produz-se o que se chama clima urbano.

Sobre os fenômenos atmosféricos que afetam particularmente as áreas urbanas, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

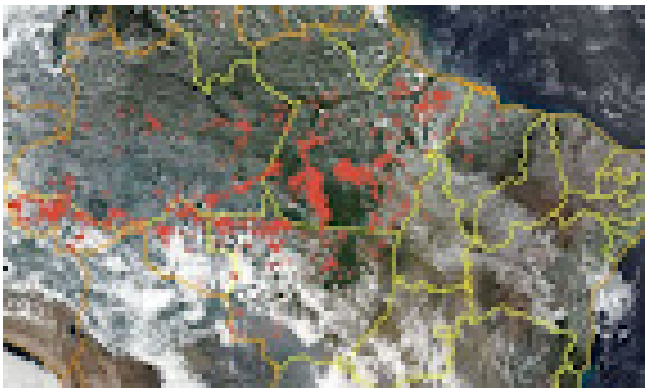
( ) As *ilhas de calor,* que se estabelecem sobre as áreas urbanizadas, causam desconforto térmico e outras consequências indesejáveis.
( ) As *inversões térmicas* que, em virtude do bloqueio que exercem, agravam a poluição atmosférica ao dificultar a dispersão das micropartículas em suspensão no ar.
( ) As *chuvas torrenciais*, que decorrem de fortes movimentos convectivos em razão da elevação da temperatura, levam ao colapso das redes de escoamento, provocando enchentes e danos materiais.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

(A) V – V – V.
(B) F – V – V.
(C) V – F – V.
(D) V – V – F.
(E) F – F – V

43

Em 1990, o satélite Landsat registrava índices alarmantes de desmatamento na Amazônia Oriental. As imagens impulsionaram a discussão sobre a destruição da floresta e as mudanças climáticas daí decorrentes. Em 2021, o tema se mantém atual.



Sobre as implicações do desmatamento na Amazônia, analise as afirmativas a seguir.

I. O desmatamento eliminará uma importante fonte de umidade atmosférica, uma vez que as chuvas locais dependem da evapotranspiração da floresta, o que, certamente, irá alterar o regime de chuvas local/regional.

II. As queimadas devolvem para a atmosfera o gás estufa (CO2) que, normalmente, é capturado pela floresta graças à fotossíntese, o que irá alterar o equilíbrio da atmosfera, contribuindo para o aquecimento global.

III. A floresta tropical, por meio da evapotranspiração, forma massas líquidas que se deslocam na direção da cordilheira dos Andes, que funciona como anteparo, e daí para o Centro-Sul, onde provocam chuvas abundantes de setembro a março.

Está correto o que se afirma em

(A) I, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I, II e III.

44

Intemperismo é o conjunto de modificações de ordem física e química que as rochas sofrem ao aflorar à superfície da Terra. Os produtos do intemperismo, a rocha alterada e os solos estão sujeitos à erosão, ao transporte e à sedimentação, os quais acabam levando à denudação continental, ou seja, o aplainamento do relevo.

TEIXEIRA, W. et al. *Decifrando a Terra*. São Paulo. USP. Oficina de Textos. 2000. (Adaptado)

Os fatores que controlam a ação do intemperismo incluem os a seguir listados, ***à exceção de um.*** Assinale-o.

(A) O clima, que se expressa na variação sazonal da temperatura e na distribuição das chuvas.
(B) O relevo, que influi na velocidade de infiltração e na orientação da drenagem das aguas pluviais.
(C) A fauna e a flora, que fornecem matéria orgânica para reações químicas e remobilizam materiais.
(D) A rocha parental, que, segundo sua natureza, apresenta resistência diferenciada aos processos de alteração.
(E) O tempo de exposição à ação do intemperismo que, ao modificar as propriedades das rochas, finaliza o processo erosivo.

45

A migração de trabalhadores oriundos de países ou regiões mais pobres sempre foi funcional para as economias desenvolvidas. A demanda por trabalhadores migrantes vem aumentando constantemente, não somente nas atividades altamente qualificadas, mas também para trabalhos de baixa qualificação e salários inferiores, especialmente na agricultura, limpeza e manutenção, construção civil, serviço doméstico e a indústria do sexo. Os imigrantes não somente preenchem os vazios deixados pelos trabalhadores nacionais como também trazem vários outros benefícios.

MARTINE, George. A globalização inacabada: migrações internacionais e pobreza no século 21. SciELO - Scientific Electronic Library Online. 2007. (Adaptado).

Para os países receptores, os fluxos migratórios internacionais oferecem os benefícios listadas a seguir, ***à exceção de um***. Assinale-o.

(A) Expandem a base de consumidores e contribuintes, condição essencial para manter o equilíbrio fiscal, o contrato social e o crescimento econômico.
(B) Fornecem uma grande quantidade de recursos humanos qualificados, cujos custos de educação e capacitação já foram internalizados por outros países.
(C) Geram uma série de efeitos econômicos positivos e aliviam a escassez de mão de obra em setores essenciais, nos quais os nativos não querem trabalhar.
(D) Respondem às condições do mercado ao aceitar empregos abaixo de sua qualificação, o que diminui o desemprego e enfraquece os movimentos xenófobos.
(E) Oferecem uma fonte de dinamismo demográfico e econômico para os países que estão envelhecendo, recarregando seus estoques de jovens para o mercado de trabalho.

46

Um dos fenômenos desafiadores do nosso tempo é o ESG - *Environmental, Social and Corporate Governance* (sigla em inglês para Ambiental, Social e Gestão Administrativa), ou seja, práticas de gestão empresarial voltadas para as responsabilidades ambientais, sociais e administrativas. Um dos marcos dessa reviravolta foi a afirmativa de que o risco climático é uma ameaça real e contemporânea para o valor de mercado das empresas. A partir de então, a mídia, os especialistas, os investidores e a sociedade, como um todo, despertaram para o significado e a importância do tema.

Eurípedes Alcântara, *O Globo*, 09/10/21. (Adaptado)

Sobre os critérios estabelecidos pelo ESG, analise as afirmativas a seguir.

I. Na área ambiental: as empresas devem priorizar planos de ação para quantificar e reduzir a emissão de gases de efeito estufa, priorizar a economia circular, com logística reversa de resíduos, além de monitorar e reduzir o consumo de água e demais recursos naturais.

II. Na área social: as empresas devem garantir a segurança do trabalhador, desenvolver projetos de responsabilidade social voltados para as comunidades do em torno, além de garantir a qualidade do produto ou serviço e minimizar as consequências da cadeia produtiva.

III. Na gestão administrativa: as empresas devem observar os sistemas de auditoria e de controle ético, o que envolve a gestão de riscos para evitar as ocorrências de fraude e corrupção, o que poderia prejudicar a imagem da empresa, os investimentos e sua reputação.

Está correto o que se afirma em:

(A) I, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I, II e III.

47

A sustentabilidade é uma consciência crítica e um propósito estratégico. Sua origem está na questão ambiental, que se tornou um tema global e definitivamente incorporado à agenda internacional. Os dados científicos mostravam que tínhamos chegado a uma encruzilhada: ou mudávamos de rumo ou entraríamos em choque com os limites biofísicos do planeta. O conceito de sustentabilidade incorporava-se definitivamente às várias dimensões da vida humana.

Daí a inapelável necessidade de criar uma cultura da sustentabilidade, estruturada sobre os pilares apresentados a seguir, ***à exceção de um.*** Assinale-o.

(A) O pilar ético, traduzido no compromisso geracional, que se compromete com a sustentabilidade e a preservação do patrimônio e do capital natural.
(B) O pilar econômico, fundado na livre iniciativa, que estabelece uma relação virtuosa economia/ecologia ao internalizar a variável ecológica no processo produtivo.
(C) O pilar social, construído a partir da visão da equidade, que mostra, a partir do olhar cuidadoso sobre a pobreza, as desigualdades no consumo dos bens ambientais.
(D) O pilar financeiro, estabelecido a partir do lucro, que prioriza, como imperativo moral, a responsabilidade de gerar dividendos para os donos das empresas, os acionistas.
(E) O pilar político, fundado na democracia política, que reconhece uma nova cidadania, a ecocidadania, que se mobiliza para defender a sustentabilidade das políticas públicas.

48

O Brasil apresentou acelerado processo de urbanização, especialmente na segunda metade do século XX. Em 1940 a população urbana correspondia a 26,3% do total. Em 2015, a 82%. Esse crescimento se mostra mais impressionante se lembrarmos os números absolutos: em 1940, a população que residia nas cidades era de 18,8 milhões de habitantes, e, em 2015, ela era de, aproximadamente, 160 milhões.

MARICATO, Ermínia. *Metrópole, legislação e desigualdade*. USP. Estudos Avançados, nº 17. (Adaptado)

A partir do texto, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

( ) O movimento de construção urbana para o assentamento residencial dessa população, bem como para a satisfação de suas necessidades de abastecimento, transporte e saúde, não atingiu de forma homogênea a população envolvida.

( ) As mudanças significativas que ocorreram nas cidades, a partir dos anos 60, com a massificação do consumo do automóvel, mudaram radicalmente o conjunto do ambiente construído, especialmente a infraestrutura viária e a expansão dos bairros da periferia.

( ) As administrações municipais, ao realizar obras de saneamento básico e embelezamento paisagístico, implantaram as bases legais para um mercado imobiliário de viés capitalista, ao mesmo tempo em que a população excluída desse processo era expulsa para as franjas das cidades.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

(A) V – F – V.
(B) V – V – V.
(C) F – V – V.
(D) V – V – F.
(E) F – V – F.

49

A ECOLOGIA DA DESIGUALDADE

A dinâmica de urbanização exigiu uma gigantesca construção de cidades, parte dela feita fora da lei, sem a participação dos governos, sem recursos técnicos e financeiros significativos. Ou seja, é um imenso empreendimento, bastante descapitalizado e construído com técnicas arcaicas, fora do mercado formal. A cidade legal, cuja produção é capitalista, caminha para ser, cada vez mais, espaço da minoria.

MARICATO, Ermínia. *Metrópole, legislação e desigualdade*. USP. Estudos Avançados, nº 17. (Adaptado)

Sobre as consequências da ilegal ocupação do solo urbano, analise as afirmativas a seguir.

I. As políticas de expansão do acesso à rede de água tratada explicam a evolução positiva do índice de mortalidade infantil.

II. No universo urbano, apenas 20% do esgoto produzido nos domicílios tem uma destinação final sanitariamente adequada.

III. A universalização dos serviços de tratamento do lixo sólido recuperou a qualidade das redes hídricas do espaço urbano.

Está correto o que se afirma em

(A) I, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I, II e III.

50

A agricultura de corte e queima é o sistema agrícola contínuo no qual clareiras são abertas para serem cultivadas por períodos mais curtos de tempo do que aqueles destinados ao pousio. Uma estratégia de manejo de recursos, onde os campos são rotados de forma a explorar o capital energético e nutritivo do complexo natural solo-vegetação da floresta, muitas vezes constituindo a única fonte de nutrientes para as roças. A agricultura de corte e queima é uma adaptação altamente eficiente às condições onde o trabalho, e não a terra, é o fator limitante mais significativo na produção agrícola.

PEDROSO JÚNIOR, Nelson, Adaptado de, Rui S., **ADAMS**, Cristina. *A agricultura de corte e queima: um sistema em transformação.* Museu Paraense Emilio Goeldi - Ciências Humanas. Belém. 2008.

Sobre os impactos negativos da agricultura de corte e queima, analise as afirmativas a seguir.

I. O corte e a queima da vegetação seguidos do cultivo acabam por desestabilizar a dinâmica da ciclagem de nutrientes pelo sistema solo-vegetação.

II. O corte e a queima da vegetação seguidos do cultivo podem resultar em processos erosivos e na degradação do solo, dependendo do tamanho da área aberta.

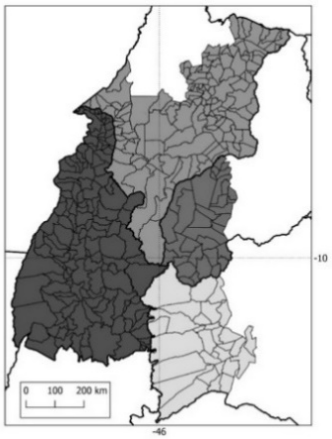
III. A agricultura de corte e queima é tida como a principal causa do desmatamento nas regiões tropicais, embora subjacente a ela existam causas políticas e socioeconômicas.

Está correto o que se afirma em

(A) I, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I, II e III.

51

A região considerada a nova fronteira agrícola, o MATOPIBA, compreende o bioma Cerrado dos estados do Maranhão, Tocantins, Piauí e Bahia. Até o final da década de 1980, a região se baseava fortemente na pecuária extensiva; hoje, ela responde por parte significativa da produção brasileira de grãos e fibras.



Sobre a região do MATOPIBA, assinale a afirmativa ***incorreta.***

(A) A região possui uma densa malha ferroviária capaz de atender às diferentes áreas produtoras, o que garante o escoamento da produção a custos competitivos.
(B) A região apresenta extensas superfícies planas, o que favorece o uso de máquinas, solos potencialmente produtivos e regime de chuvas previsível.
(C) A região foi ocupada por posseiros e, depois, pelos fluxos migratórios vindos das regiões Sul e Sudeste, que usufruíam a vantagem do menor custo do fator terra.
(D) A região foi ocupada por atividades agrícolas com alto conteúdo tecnológico, em substituição à pecuária extensiva, às formas tradicionais de cultura e à cobertura vegetal original.
(E) A região foi incorporada à dinâmica do agronegócio na medida em que a agricultura tecnificada não precisou passar por modificações substanciais para se adaptar a esse novo ambiente.

52

Analise a tabela a seguir.

DISTRIBUIÇÃO DOS IMÓVEIS RURAIS NO BRASIL		
Dimensão dos imóveis	**Números de propriedades**	**Área ocupada**
Menos de 10 hectares	49,7%	2,3%
De 10 a 100 hectares	39,6%	17,7%
De 100 a 1000 hectares	9,7%	34,9%
Mais de 1000 hectares	0,9%	45,1%

A partir dos dados da tabela, analise as afirmações a seguir.

I. A estrutura fundiária vem se concentrando rapidamente e encurralando os pequenos produtores que não conseguem, em sua maioria, concorrer em mercados cada vez mais competitivos.

II. O processo de diferenciação social vem se aprofundando, uma vez que o setor agropecuário é dominado por grandes empresas, o que limita os espaços para os demais tipos de produtores.

III. O problema da concentração fundiária vem se agravando nas últimas décadas, graças à adoção do modelo de agricultura empresarial nas novas áreas incorporadas ao espaço agrícola.

Está correto o que se afirma em

(A) I, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I, II e III.

53

O modelo de produção fordista mostrava-se, na década de 1970, incapaz de conter as contradições inerentes ao capitalismo. Essa incapacidade pode ser resumida em uma única palavra: rigidez. À recessão dos anos 70, exacerbada pelos choques do petróleo, seguiu-se um período de reestruturação econômica e de reajustamento social e político – *a produção flexível.*

HARVEY, David. *Condição pós-moderna.* São Paulo. Edições Loyola. 1994. (Adaptado)

Sobre as características do regime de acumulação flexível, assinale a afirmativa correta.

(A) O *just in time* aumentou o estoque de insumos para atender de imediato o nível da demanda, crescendo ou diminuindo com ela.
(B) Os trabalhadores atuam em várias etapas da linha de produção e, por esse motivo, os chefes de equipe centralizam o poder de decisão.
(C) Os recursos necessários são recebidos quando o processo de produção está se iniciando e precisam ficar armazenados à espera de utilização.
(D) As equipes de trabalho são compostas por operários polivalentes que realizam diferentes tarefas na linha de produção, o que torna o trabalho mais eficiente.
(E) O regime de acumulação flexível elimina todos os desperdícios e, por esse motivo, mantém grandes estoques para satisfazer de imediato às necessidades dos clientes.

54

As grandes empresas paulistas, principalmente as do ramo automobilístico, foram os principais "laboratórios" para a flexibilização da produção industrial no Estado de São Paulo. A flexibilidade, mesmo que em unidades isoladas, já continha em si o prenúncio de alteração no padrão industrial.

A esse respeito, avalie a tabela a seguir.

Brasil: produção, emprego e produtividade (1980-2000)

	1980	1985	1990	1995	2000
Produção unidades	1165	967	960	1625	1785
Emprego	134	122	109	103	83
Produtividade (veíc/trab/ano)	8,7	7,9	8,8	15,7	19,1

Fonte: Anfavea (2002).

A partir do fragmento e da tabela, assinale a afirmativa ***incorreta.***

(A) As empresas industriais, ao criar configurações híbridas que combinam aspectos da flexibilidade com características típicas da produção rígida, aumentaram sua produtividade e tornaram-se competitivas no cenário global.
(B) As grandes plantas industriais passaram a incorporar o novo padrão produtivo buscando a máxima eficiência dos trabalhadores, ao passo que reduziam o número de funcionários a partir da aplicação das inovações tecnológicas.
(C) As empresas aumentaram seu potencial competitivo graças a fatores externos relacionados à desregulamentação das leis trabalhistas, à diminuição do poder dos sindicatos, às práticas de terceirização e, em alguns casos, aos incentivos fiscais.
(D) As empresas reorganizaram suas plantas industriais a partir da organização do trabalho e da produção, adotando tecnologias flexíveis que poupam mão de obra, exigindo maior qualificação do trabalho e atuando no controle dos estoques.
(E) As empresas criaram novas configurações produtivas como o consórcio modular em que os fornecedores de componentes ficam responsáveis pela montagem do produto, cabendo à empresa a coordenação, a logística e o controle de qualidade.

55

Avaliando o comércio internacional dos grandes blocos econômicos, observa-se que a maioria deles possui uma forte integração intrarregional, o que funciona como protecionismo regional. No caso da União Europeia, em 2010, 71% do comércio internacional dos países que a compõem ocorreu intrabloco. No caso da América Latina, apenas 26% do seu comércio internacional se faz dentro do próprio bloco.

Sobre os elementos que explicam a frágil integração regional da América Latina, analise as afirmativas a seguir.

I. O sistema acadêmico universitário foi orientado para servir de suporte à formação de recursos humanos e à pesquisa, visando atender ao sistema produtivo, com vistas ao ganho de competitividade nos mercados globais.

II. O processo de industrialização se fez com forte presença de empresas nacionais, em que o principal ativo era o conhecimento, o que internalizou os esforços de pesquisa e inovação, dificultando a integração produtiva entre elas.

III. A deficiência do sistema de transportes, a pequena complementaridade das economias regionais e a estrutura social interna com grandes desigualdades de renda são determinantes para a frágil integração regional.

Está correto o que se afirme em

(A) I, apenas.
(B) II, apenas.
(C) III, apenas.
(D) I e II, apenas.
(E) II e III, apenas.

56

Existem dois consensos fundamentais, que se mantêm constantes e acima de todas as divisões e lutas internas envolvendo partidos e facções governantes: os EUA devem manter sua liderança econômica e militar dentro do sistema mundial e não podem deixar de financiar a expansão permanente da infraestrutura indispensável para o exercício deste poder global.

FIORI, José Luiz. *Geopolítica internacional: a nova estratégia dos Estados Unidos.* Nov 2018. https://doi.org/10 (Adaptado)

A respeito do fragmento acima, analise as afirmativas a seguir.

I. A segurança estratégica dos Estados Unidos envolve a eliminação de toda e qualquer ameaça a seus interesses nacionais, junto com o controle naval e aeroespacial de todos os fluxos relevantes para o exercício dessa supremacia.

II. A segurança energética dos Estados Unidos e de todos os seus principais aliados deve ser garantida por meio do monopólio ou do controle do acesso às principais fontes de energia concentradas em alguns poucos países do sistema mundial.

III. A segurança econômica dos Estados Unidos exige que eles passem a competir e a negociar com os demais membros do sistema estatal com base nos seus interesses nacionais e sempre a partir de uma 'posição de força'.

Está correto o que se afirma em

(A) I, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I, II e III.

57

A globalização se assenta em dois pilares inabaláveis. O primeiro reside na comunicação que, de forma persistente, está intensificando os fluxos de bens e serviços entre os principais núcleos da rede mundial. O segundo é usado para exemplificar a predominância da nova lei social, política e econômica, base de sustentação social e alicerce do progresso: o mercado.

As opções a seguir apresentam argumentos neoliberais sobre o significado do mercado, ***à exceção de uma***. Assinale-a.

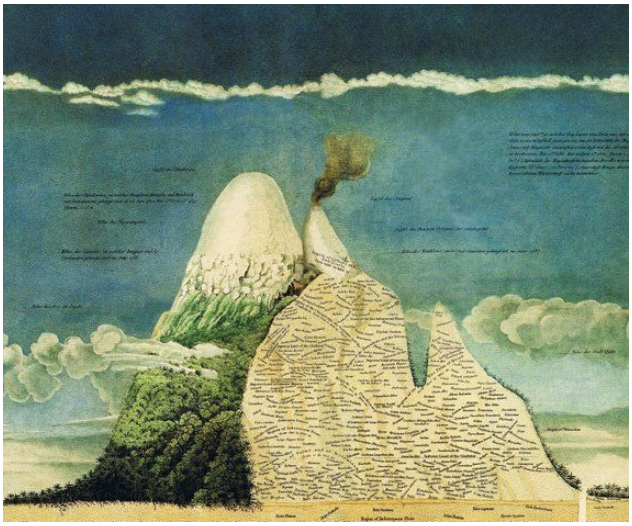
(A) A mão invisível do mercado corrige as desigualdades e as disfunções do capitalismo.
(B) Os mercados financeiros possuem os sinais para orientar e determinar o movimento geral da economia.
(C) A globalização da produção manufatureira e, especialmente, dos fluxos financeiros, deve ser estimulada a qualquer custo.
(D) O comércio livre sem barreiras, como fator de desenvolvimento econômico e social, é seguido por todos os países desenvolvidos.
(E) É uma obrigação para todos os países, e deve ser um princípio constante, a desregulamentação e privatização das companhias estatais.

58

Muitos historiadores da Geografia não hesitam em atribuir a paternidade da Geografia moderna a Alexander von Humbolt e materializam essa certidão de nascimento no Essai sur la Géographie des Plantes, onde ele apresenta a relação entre conjuntos estruturados de plantas e a altitude, e também a correlação possível com sequenciamentos semelhantes encontrados em outras áreas do globo e a variação com as latitudes.

GOMES, Paulo Cesar da C.
Quadros Geográficos: uma forma de ver, uma forma de pensar.
Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2017. (Adaptado)

A obra de Humbolt contém a figura Naturgemalde, a seguir, em que ele relaciona vegetação e altitude a partir das observações feitas ao longo da escalada do monte Chimborazo, nos Andes equatorianos.



Alexander Von Humboldt. Naturgemalde Unity of Nature.

Sobre as descrições dessa escalada, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

( ) Do nível do mar ao cume das altas montanhas, o aspecto do solo, a cobertura vegetal e os fenômenos físicos da atmosfera mudam gradualmente.

( ) Devido à altitude, espécies vegetais muito diferentes sucedem às das planícies: as plantas lenhosas dão lugar às plantas herbáceas e alpinas; nos pontos mais altos, apenas gramíneas.

( ) Nos pontos mais elevados, alguns liquens cobrem as rochas, mesmo na região de neves eternas.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

(A) V – V – F.
(B) V – F – V.
(C) V – V – V.
(D) F – F – F.
(E) F – V – V.

59

Globalização é um dos termos mais frequentes e mais poderosos em nossas imaginações geográficas e sociais. Ela evoca uma visão de mobilidade totalmente desimpedida, de espaço livre, sem limites. Apesar de intervenções questionadoras, essa visão persiste.

MASSEY, Doreen. *Pelo espaço: uma nova política da espacialidade.*
Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 2009. (Adaptado).

Sobre essa visão da globalização, analise as afirmativas a seguir.

I. É um mantra que evoca uma visão poderosa de um espaço imenso, não estruturado, livre, sem limites, em que o espaço é aniquilado pelo tempo.

II. Apresenta a visão geográfica de um mundo em que as barreiras espaciais entraram em colapso e os fluxos são determinados e coordenados pelos estados e empresas.

III. Trata-se de uma geografia imaginativa que, em vez de um espaço dividido, propõe a visão de um mundo aberto submetido à inevitabilidade da expansão do mercado.

Está correto o que se afirma em

(A) I, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I, II, III.

60

A Quarta Revolução Industrial surgiu em um projeto estratégico de alta tecnologia desenvolvido na Alemanha e está baseada na revolução digital. Ela deve alterar profundamente a maneira de como vivemos, trabalhamos e nos relacionamos.

SCHWAB, Klaus. *A Quarta Revolução Industrial.* São Paulo, Edipro, 2016. (Adaptado)

Sobre as tendências dessa revolução, analise as afirmativas a seguir.

I. Ela irá conectar bilhões de pessoas por meio de dispositivos móveis, o que deverá aumentar tanto o poder de processamento quanto dos recursos de armazenamento.

II. Ela irá acelerar as inovações tecnológicas graças à inteligência artificial (IA) e à robótica, o que permitirá a elaboração de sistemas capazes de descobrir novos significados ou de aprender com a experiência passada.

III. Ela irá desenvolver a nanotecnologia, a biotecnologia e a ciência de materiais, o que deverá reduzir custos devido à automatização dos processos e à diminuição do componente humano.

Está correto o que se afirma em

(A) I, apenas
(B) III, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I, II e III.

Realização

FGV CONHECIMENTO